



UNIVERSIDAD BÍBLICA  
**LATINOAMERICANA**  
PENSAR • CREAR • ACTUAR

Facultad de Teología  
Escuela de Teología  
Bachillerato en Ciencias Teológicas

## **Curso: CT 123 Enfoque en Teología**

### *Ruta de aprendizaje 1*

### **Sesión 1**

### **Unidad 1**

### **Introducción a la temática: Enfoque teológico**

**Objetivo:** Examinar el debate alrededor del proceso del conocimiento teológico en el horizonte de la problemática teoría-praxis para utilizarlo como referente en los propios procesos de producción teológica.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>1. Introducción a la temática del curso</p>	<p><b>Material obligatorio</b></p> <p>a) Sílabo del curso.</p> <p>b) Schneider-Harpprecht, Christoph. "Aspectos históricos y concepciones contemporáneas de la Teología Práctica". <i>En Teología Práctica en el contexto de América Latina</i>, editado por Christoph Schneider-Harpprecht y Roberto E Zwetsch, 47–74. Quito, Ecuador: CLAI, 2011. (clásico, última edición)</p> <p><b>Material complementario</b></p> <p>a) Guía para la participación en un foro en la plataforma Moodle.</p> <p>b) Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle.</p>	<p><b>Durante esta sesión:</b></p> <p><b>1. Lea los materiales de la sesión:</b></p> <p>a) Sílabo del curso.</p> <p>b) Lectura de Christoph Schneider-Harpprecht.</p> <p><b>2. Participe en el foro social CAFETERÍA:</b></p> <p>Le animamos a conocernos mejor y a compartir con los demás participantes de este curso mediante este foro. Por favor, preséntese brevemente al grupo. Indique quién es, su país, su ciudad o región, qué hace, su núcleo familiar, su comunidad de fe e involucramiento socio-ecclesial, entre otras informaciones que desee compartir. También puede comentarnos sus expectativas sobre el presente curso. Incluya por favor una fotografía de su persona que sea reciente para conocerle.</p> <p><b>3. Participe en el foro de dudas:</b></p> <p>En este foro usted puede expresar dudas, consultas, preguntas o inquietudes con respecto a los contenidos y actividades del curso. Estará habilitado durante todo el cuatrimestre. Es importante que antes de enviar su consulta, revise si la misma ya fue planteada previamente por otra persona participante del curso. Las respuestas que brinde la persona docente pueden ayudar a varios compañeros y compañeras que tengan la misma inquietud.</p> <p><b>4. Participe en el foro temático: Perspectiva histórica de la Teología Práctica</b></p> <p>Damos inicio a nuestro curso de Enfoque en Teología con una mirada en perspectiva. En esta primera sesión no sólo miraremos nuestra historia, sino que, siguiendo las propuestas de Schneider, daremos una mirada a la trayectoria que se ha desarrollado hasta hoy en torno a la Teología Práctica en sus aspectos conceptuales y teóricos, tarea fundamental del quehacer teológico.</p>	<p><b>Evaluación de la sesión:</b></p> <p>El foro temático tiene un valor de 4% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p> <p>El encuentro sincrónico tiene un valor formativo y no sumativo.</p>

		<p>Antes de realizar la lectura de Christoph Schneider-Harpprecht responda la siguiente pregunta: ¿Qué entiende por Teología Práctica? Una vez leído el texto, a más tardar el día 5 de la sesión, va a ubicar su respuesta y responder las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué entiende por Teología Práctica? (Sin haber leído el texto)</p> <p>b) ¿Cuáles son las ideas principales que el autor propone para comprender la Teología Práctica?</p> <p>c) ¿Cuáles son las principales diferencias y similitudes entre su comprensión de Teología Práctica y la del autor?</p> <p>Luego, a más tardar el día 7 de la sesión, comente los aportes de al menos dos de sus compañeros o compañeras.</p> <p><b>5. Participe en el encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button:</b></p> <p>Durante esta sesión se realizará una exposición docente sobre la temática de la sesión a través de un encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button.</p> <p>Elija uno de los dos horarios convenidos para participar en el encuentro sincrónico según su disponibilidad. Ingrese cinco minutos antes de la hora del encuentro.</p> <p>Consulte la Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle que se encuentra en el material complementario de la sesión. Si no puede participar en los horarios convenidos comuníquese con la persona docente con anticipación para recibir la grabación de la sesión.</p>	
--	--	---	--

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN – FORO TEMÁTICO

Un foro es una herramienta virtual asincrónica que constituye un escenario virtual de debate sobre un tema particular, que permite el intercambio de los aportes propios y la réplica a los aportes de otras personas compañeras. Se desarrollan en las sesiones 1, 4, 7 y 12. Cada foro tiene un valor de 4%.

Criterios / Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy buena 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 o menos pts.	Nula 0 pts.	Puntaje
<b>Seguimiento de la consigna</b>	Cumple con lo solicitado en la consigna: a) realizó la primera participación según lo indicado, b) realizó comentarios a sus compañeros/as, c) hizo las participaciones en el tiempo solicitado, d) actualizó el asunto de cada mensaje en el foro, e) todos sus aportes están en el foro temático de la sesión.	Cumple con todo lo solicitado en la consigna, pero no realizó las participaciones en el tiempo solicitado.	Cumple con casi todo lo solicitado en la consigna.	Cumple con la mitad de lo solicitado en la consigna.	Cumple con menos de la mitad de lo solicitado en la consigna.	No cumple con la consigna.	
<b>Calidad de los aportes</b>	Los aportes reflejan una excelente comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Los aportes reflejan una muy buena comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Casi todos los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	La mitad de los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	Menos de la mitad de los aportes reflejan comprensión de las lecturas, está bien fundamentado, ni es pertinente.	Ningún aporte refleja comprensión de las lecturas, ni está bien fundamentado, ni es pertinente.	
<b>Interacción con el grupo</b>	Sus intervenciones promueven una excelente interacción con las personas del grupo y la persona docente.	Sus intervenciones promueven una muy buena interacción con las personas del grupo y la persona docente.	La mayoría de sus intervenciones promueven de manera satisfactoria la interacción con el grupo y la persona docente.	Sus intervenciones promueven de forma regular la interacción con el grupo y la persona docente.	Sus intervenciones promueven muy poca interacción con el grupo y la persona docente.	Sus intervenciones no promueven la interacción con el grupo y la persona docente.	
<b>Redacción</b>	En todos sus aportes se cuidó la redacción: a) oraciones ordenadas y cortas, b) con hilo conductor, c) uso de puntuación, d) precisión, e) claridad.	En la mayoría de sus aportes se cuidó la redacción.	En casi todos sus aportes se cuidó la redacción.	En algunos aportes se cuidó la redacción.	En menos de la mitad de sus aportes se cuidó la redacción.	En ningún aporte se cuidó la redacción.	
<b>Reflexión crítica y contextualización</b>	Todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	La mayoría de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Casi todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Algunas participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Menos de la mitad de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Ninguna participación demuestra: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	
<b>Total</b>							