



UNIVERSIDAD BÍBLICA
LATINOAMERICANA
PENSAR • CREAR • ACTUAR

Facultad de Teología
Escuela de Teología
Bachillerato en Ciencias Teológicas

Curso: CT 123 Enfoque en Teología

Ruta de aprendizaje 14

Sesión 14

Unidad 7

Teología y ciencias de la religión

Objetivo: Estudiar los métodos investigativos actuales de producción teológica para que los y las estudiantes se apropien de los métodos más adecuados y pertinentes a la realidad socio-teológica latinoamericana y caribeña.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>2. Las teologías cristianas y la Teología de la Liberación</p>	<p>Material obligatorio</p> <p>a) Tamayo Acosta, Juan José. “Teologías emergentes, teologías poscoloniales”. En <i>Teologías del sur: El giro descolonizador</i>, 57-79. Madrid: Trotta, 2017. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>a) García Martínez, Jesús. “La epistemología de la teología de la liberación y su hermenéutica desde la praxis”. <i>TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales</i> 12, n. 3 (2010): 287-297. Acceso el 18 de diciembre de 2020. http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1853/1766</p> <p>b) Guía para la elaboración de un mapa conceptual.</p>	<p>Durante esta sesión:</p> <p>1. Lea el material de la sesión:</p> <p>a) Lectura de Juan José Tamayo Acosta.</p> <p>b) En la lectura complementaria el autor presenta a la Teología de la Liberación como un discurso teológico que articula la praxis histórica con la hermenéutica cristiana liberadora, que se contextualiza en las situaciones de pobreza y de exclusión social de una gran parte de la población latinoamericana. Si desea ahondar al respecto realice la lectura (opcional).</p> <p>2. Elabore un mapa conceptual sobre la construcción teológica en nuestros propios contextos:</p> <p>El proceso de reflexión teológica desde la Teología de Liberación permitió hacer una afirmación práctica: la teología traída por la conquista fue una teología de dominación, productora y perpetuadora de viejas y nuevas dominaciones. En esta sesión, Tamayo nos coloca el tema de las teologías emergentes y las teologías poscoloniales, sugiriendo no sólo que es necesario seguir en la construcción de teologías nuevas que emerjan de la mano de nuestros contextos, sino también recordando la necesidad de construir discursos y prácticas teológicas que se alejen de la herencia colonial y dominadora. Discutiremos con la lectura de Tamayo la importancia de este quehacer, y reflexionaremos sobre su importancia en la construcción teológica de nuestros propios contextos.</p> <p>Durante esta sesión deberá elaborar un mapa conceptual de la lectura de Juan José Tamayo a partir de las siguientes instrucciones:</p> <p>a) Establezca una pregunta generadora o de enfoque a la que deberá responder el mapa. La pregunta generadora se deriva de su comprensión del contenido asignado y su reflexión sobre el mismo.</p>	<p>Evaluación de la sesión:</p> <p>El mapa conceptual tiene un valor de 5% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p>

		<p>b) Haga un listado de los conceptos claves del contenido asignado. El listado debe ser una síntesis que identifica los elementos más importantes.</p> <p>c) Organice los conceptos según la relación entre ellos. Esta puede ser por clasificación (categorías), jerarquización (de mayor a menor) e inclusión (de lo más general a lo más específico).</p> <p>d) Coloque las palabras enlace entre los conceptos de tal manera que se identifique con claridad la relación entre ellos. Considere relaciones entre conceptos que muestran conexiones creativas o novedosas desde su propia visión del contenido analizado.</p> <p>e) Verifique la relación entre los conceptos que están enlazados, es decir, que las proposiciones tengan un sentido completo en sí mismas.</p> <p>Puede consultar la Guía para la elaboración de un mapa conceptual que se encuentra en la plataforma para más información.</p> <p>Entregue el mapa conceptual por medio del espacio habilitado para ello en la plataforma a más tardar el día 7 de la sesión.</p>	
--	--	--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – MAPA CONCEPTUAL

El mapa conceptual es una estrategia de aprendizaje que ayuda a organizar los aportes y conocimientos que nos brindan documentos escritos, al lograr representar y graficar los conceptos elegidos y sus derivaciones. Se elaboran en las sesiones 3 y 14. Cada mapa tiene un valor de 5%.

Crterios / Indicadores	Excelente 5 pts.	Bien 4-3 pts.	Regular 2-1 pts.	Insuficiente 0 pts.	Puntaje
Aspectos de formato y presentación	El mapa conceptual responde a la consigna, se entrega en un formato claro e incorpora elementos de presentación que hacen fácil su comprensión visualmente.	El mapa conceptual sigue parcialmente la consigna en cuanto a formato y presentación.	El mapa conceptual tiene pocos elementos de formato y presentación.	El mapa conceptual no sigue los elementos de la consigna en cuanto a formato y presentación.	
Concepto principal y pregunta enfoque	Se logra identificar el concepto principal que va de la mano con la pregunta enfoque.	Existe alguna relación entre el concepto principal y la pregunta enfoque.	Existe poca relación entre el concepto principal y la pregunta enfoque.	No existe relación entre el concepto principal y la pregunta enfoque.	
Conceptos secundarios y palabras enlace	El mapa conceptual incluye conceptos secundarios importantes que se pueden comprender con las palabras enlace.	El mapa conceptual incluye algunos conceptos secundarios importantes que se pueden comprender con las palabras enlace.	El mapa conceptual incluye pocos conceptos secundarios importantes que se pueden comprender con las palabras enlace.	El mapa conceptual no incluye conceptos secundarios importantes que se pueden comprender con las palabras enlace.	
Enlaces cruzados y creatividad.	El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos.	El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema.	El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema.	Presenta menos de 3 niveles, redundantes o erróneos, tanto gramaticalmente como en términos de la información principal del tema.	
Habilidad en la creación de relaciones	Presenta una estructura en la que se identifican con claridad las relaciones entre conceptos.	Presenta una estructura en la que se identifican con alguna claridad las relaciones entre conceptos	Presenta una estructura en la que se identifican con poca claridad las relaciones entre conceptos	No presenta una estructura en la que se identifican con claridad las relaciones entre conceptos	
Profundidad y organización	El mapa conceptual desarrolla los temas con profundidad y se presentan bien organizados.	El mapa conceptual muestra algún grado de profundidad en la organización de los conceptos.	El mapa conceptual muestra poco grado de profundidad en la organización de los conceptos.	El mapa conceptual no muestra grado de profundidad en la organización de los conceptos.	
Total					