

UNIVERSIDAD BÍBLICA  
**LATINOAMERICANA**  
PENSAR • CREAR • ACTUAR

BACHILLERATO EN CIENCIAS TEOLÓGICAS  
BACHILLERATO EN CIENCIAS BÍBLICAS

## LECTURA SESIÓN 11

# CTX 103 INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Baltodano, Sara. “¿Cómo es tu familia?”. En *Nutriendo Familias*, 33-61. San José: Editorial SEBILA, 2007.

Publicación de la Editorial SEBILA de la Universidad Bíblica Latinoamericana.

Reproducido con fines educativos únicamente, según el Decreto 37417-JP del 2008 con fecha del 1 de noviembre del 2012 y publicado en La Gaceta el 4 de febrero del 2013, en el que se agrega el Art 35-Bis a la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, No. 6683.

# ¿Cómo es tu familia?

## Introducción

En este aporte daremos un vistazo a algunas de las muchas facetas de la familia, por eso es un poco largo. Es importante conocer la familia propia y acompañar a otras personas en ese viaje a su propia familia.

Los temas a tratar son: Paso 1 - Viaje a la familia: familias nutricias, conflictivas, y genograma. Paso 2 - La familia como lugar de construcción de género: relación hombre-mujer en las parejas, masculinidad. Paso 3 - Variedad de tipos de familias: tipos de familia, pastoral de la familia.

### PRÁCTICA 6:

#### Actividad individual

Escriba en su cuaderno las respuestas de las siguientes preguntas, lo más honestamente posible:

1. ¿Le agrada vivir con su familia en la actualidad?
2. ¿Siente que vive con amigos y amigas, con personas que le agradan y en quienes confía, y a quienes agrada y, a su vez, confían en usted?
3. ¿Es divertido y emocionante pertenecer a su propia familia?

## PASO 1 VIAJE A LA FAMILIA

### Familias nutricias(\*\*) y familias conflictivas

Las familias se pueden colocar en la siguiente escala:

Desde muy perturbada o conflictiva  
..... hasta muy nutricia (capaz de alimentar)

<b>Familias conflictivas</b>	<b>Familias nutricias</b>
<p>Tienen comportamientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación fría con exceso de cortesía.</li> <li>- Hay aburrimiento.</li> <li>- Existe un ambiente de secretos.</li> <li>- El humor es sarcástico, cáustico.</li> <li>- Los cuerpos responden con violencia.</li> <li>- Hay males físicos porque los cuerpos responden de forma humana a un ambiente muy inhumano.</li> <li>- Las familias permanecen juntas por obligación.</li> <li>- Se sorprenden cuando llegan a disfrutar de la compañía de los demás.</li> <li>- Crean personas conflictivas y contribuyen a la devaluación de yo.</li> </ul>	<p>Tienen comportamientos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones vivas, con naturalidad y sinceridad.</li> <li>- Existe amor y respeto por la vida.</li> <li>- Miran a las demás personas directamente, no a través de los otros.</li> <li>- Cada persona parece segura de que tendrá la oportunidad de ser escuchada.</li> <li>- Pueden planificar y los acontecimientos inesperados y accidentales se aprovechan como una oportunidad de aprendizaje.</li> <li>- Mamá y papá son guías, no dictadores. Además su conducta concuerda con sus palabras.</li> <li>- No responden a la conducta de los demás de una manera que devalúe a otras personas.</li> </ul>

En general, las personas nutricias (capaces de nutrir para dar fuerzas) aceptan el cambio como parte de la vida y tratan de aprovecharlo de manera creativa para hacer que sus familias sean aún más nutricias.

Pero hay esperanza para las familias conflictivas: pueden convertirse en nutricias. Pueden para ello empezar con los cuatro pasos siguientes:

#### **UNO**

Identificar y reconocer lo que sucede.

¿Qué características tenemos de las familias nutricias?

¿Qué características tenemos de las familias conflictivas?

#### **DOS**

Buscar cómo perdonar los errores y darse nuevas oportunidades. Tal vez no sabías actuar de otra forma. Las cosas pueden ser distintas.

¿Qué hemos hecho bien? ¿Cuáles son mis fortalezas?

¿Qué errores estamos cometiendo? ¿Cuáles son mis debilidades?

### TRES

Tomar la determinación de cambiar.

¿Quiénes están dispuestas o dispuestos a cambiar?

¿Quiénes no quieren cambiar?

### CUATRO

Adoptar alguna medida para iniciar el proceso de cambio.

¿Cómo podemos iniciar?  
¿Cuándo?

¿Qué acto simbólico vamos a hacer para indicar que iniciamos el cambio?

¿Qué pasos vamos a seguir?  
Pasos pequeños que llevan a cambios grandes.

#### PRÁCTICA 7:

##### 1. Actividad individual:

Reflexione sobre su familia. ¿Qué características de las familias nutricias o de las conflictivas tiene mi familia?

##### 2. Actividad en grupos:

Comparta sus descubrimiento hasta donde usted crea conveniente hablar sobre intimidades de su familia.

#### Para reflexionar:

##### Oración de la serenidad

Dios, dame la serenidad para aceptar  
las cosas que no puedo cambiar,  
el valor para cambiar las cosas que pueda alterar,  
y la sabiduría para reconocer la diferencia.

#### Genograma de mi familia:

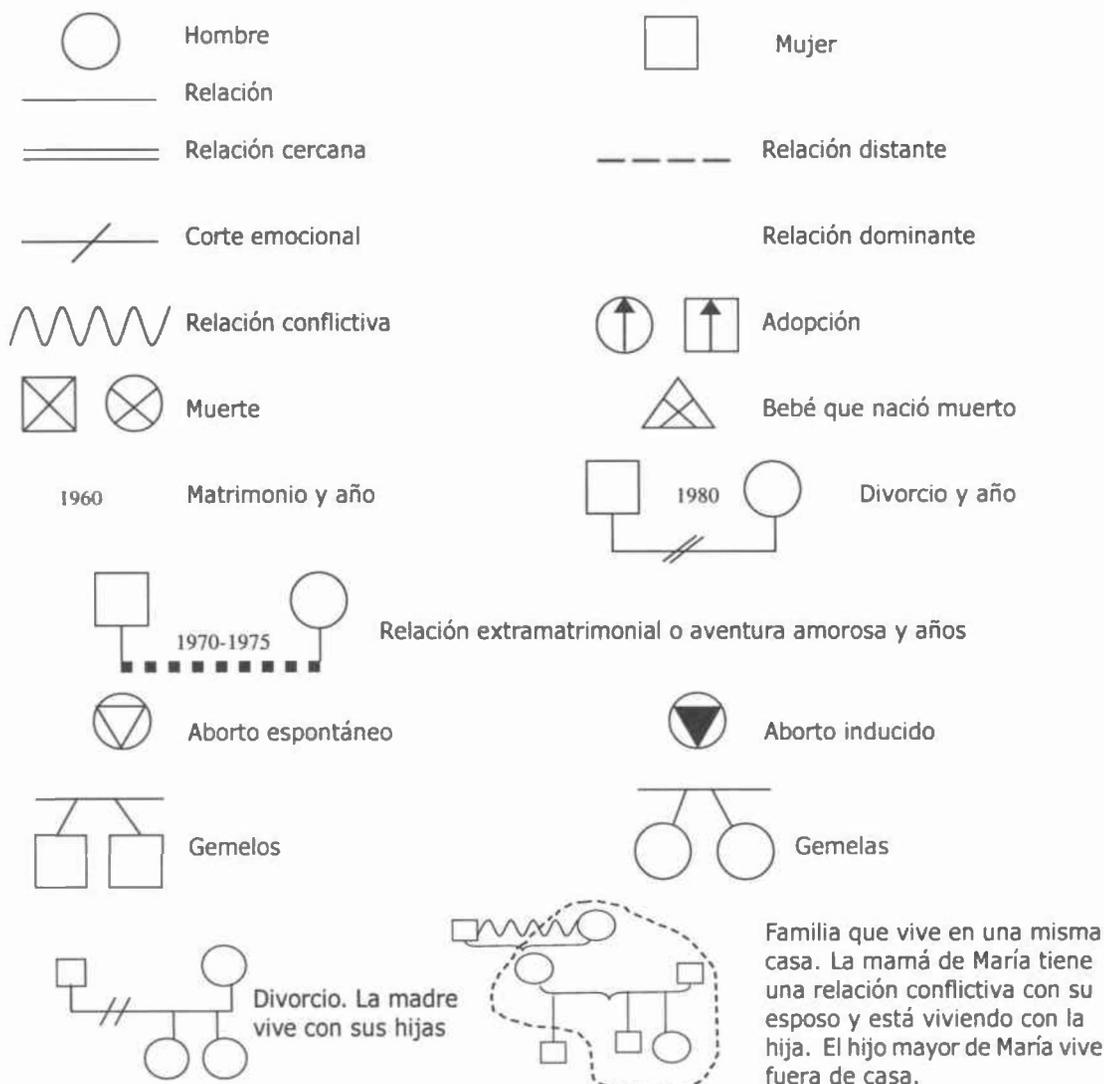
El genograma es como *un mapa de su familia*. Los mapas permiten descubrir las montañas, desiertos, valles y ríos. En forma similar, el

genograma es una herramienta gráfica que muestra la estructura de la familia, parecido a un árbol genealógico. El genograma le dará

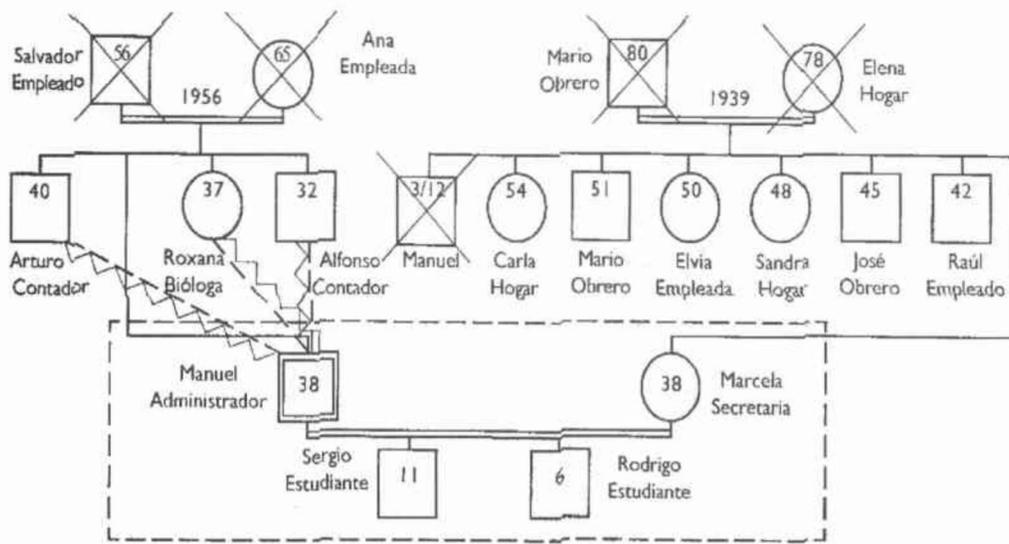
un cuadro parcial de la dinámica de su familia (hasta tres generaciones) y le ayudará a visualizar la configuración y características ésta que tiene.

El genograma ilustra acerca de la etapa del ciclo vital de la familia, los acontecimientos vitales, relaciones afectivas y recursos del grupo familiar. Puede ser comparado a una *radiografía de la familia*, en la que se evidencian las pautas relacionales actuales y transgeneracionales.

Los símbolos usados a continuación sirven para presentar información rápida de las relaciones familiares. Ponga las fechas de los eventos más significativos (nacimientos, matrimonios, divorcios, fallecimientos, etc.) y, de ser posible, los nombres de sus familiares en el lugar correspondiente. Si es necesario, cree otros símbolos que vaya a utilizar.



## Ejemplo:



### PRÁCTICA 8:

#### Actividad personal:

**Gráfico del genograma:** Utilizando como base la lista que hizo en la Práctica 1, elabore el genograma de su familia de origen, lo más completo posible. La gráfica anterior le servirá como guía y las preguntas abajo le ayudarán a ponerse en contacto con su familia de origen que le facilitará la confección de su genograma.

Esta actividad se inicia hoy y se presentan los resultados (que usted desee compartir) al final del curso.

*Redacte una crónica de su historia familiar (familia de origen) con fotografías, cartas y documentos importantes. Para recibir ayuda en ese proceso, les presentaremos algunas sugerencias.*

Está por empezar un viaje a su familia de origen. Este será su propio viaje, único y especial para usted. Su viaje tiene el propósito de definirle a usted frente a la fusión involuntaria con el grupo familiar del que procede y, al mismo tiempo, de reconectarle con su familia de origen en un compromiso voluntario de amor y justicia.

Para aprovechar este viaje, necesitará adueñarse completamente del proceso. Si se siente indecisa o indeciso de hacerlo, relájese. El proceso será a veces doloroso y otras veces placentero, pero, siempre valdrá la pena el esfuerzo. Pero si se rehúsa a adueñarse del proceso como un viaje muy suyo, es mejor que no lo empiece.

Por lo tanto, les presentamos algunas guías y preguntas para su orientación. Esto es una guía, no un cuestionario que debe completar. Algunas actividades no podrá completarlas, pero le invitamos a hacer lo máximo posible.

## Guía para el viaje hacia mi familia de origen

Fuente: Brenson (1991)

1. *Póngase en contacto* con todos los familiares posibles de su familia de origen. Use todos los medios a su alcance, teléfono, correo, e-mail.
2. *Elabore algunas preguntas* sencillas sobre su propio pasado y sus familiares inmediatos (mamá, papá, hermanas, hermanos). Asuma completa responsabilidad por sus preguntas y averiguaciones. Usted está viajando sola o solo. En realidad no necesita complacer a nadie, solamente necesita ser veraz con Dios y su conciencia. Sin embargo, los hallazgos puede compartirlos con otras personas o familiares.
3. *Comuníquese personalmente* con cada pariente, no utilice terceros. Si fuera necesario, intente encontrarse con la otra persona en terreno neutral (parque, cafetería). No lleve aliadas o aliados con usted y evite que se involucren otras personas que apoyan a la que va a entrevistar. Los triángulos, que constantemente se forman, distorsionan la realidad y limitan la información.
4. Si es posible, *grabe las entrevistas*, pero hay que pedir permiso al familiar entrevistado y asegúrele que no las divulgará, promesa que hay que cumplir fielmente. El escuchar las grabaciones más tarde le ofrecerá sorpresas, intuiciones y claves para más descubrimientos.
5. Si la entrevista es por carta, *escríbale directamente* y por separado a cada pariente.
6. *Póngale igual atención* tanto a los temas que se rehuyen, ignoran o niegan, como a aquellos que se describen o revelan.
7. *Libere su curiosidad* y haga muchas preguntas, con la sabia ingenuidad de la ancianidad y la franqueza sin vergüenza de la niñez.
8. Pida a sus familiares que *hablen de sus sentimientos*, pensamientos e intuiciones. Por ejemplo, recuerdos de sucesos importantes y las emociones sentidas, ideas y presentimientos, afectos y resentimientos, penas y alegrías, orgullos y culpas.
9. *Recopile pensamientos y sentimientos* descriptivos y expresivos sobre todas las relaciones significativas:
  - a) Los primeros años de vida, adolescencia y noviazgo de su mamá y papá. ¿Qué fue lo que les atrajo el uno de la otra? Si es posible, haga un gráfico de la vida de pareja en cuanto a ... cercanía / lejanía, ... satisfacción / insatisfacción, ...similitudes / diferencias ... y cómo ella y él manejaron estos factores.
  - b) Busque las reglas familiares de generaciones pasadas y la nueva configuración de reglas en la vida de pareja de su mamá y papá.

c) Fíjese si su mamá y papá heredaron, por ejemplo ...

- ... deudas emocionales no pagadas por generaciones previas,
- ... deudas de luto por muertos que no han sido llorados,
- ... deudas económicas de bancarrota personal o familiar de las cuales no pudieron huir por lealtad a la familia,
- ... deudas de mitos, engaños, ilusiones o sistema de creencias que nadie ha examinado o desafiado.

¿Cuáles de estas deudas todavía están vigentes? ¿Cuáles no han sido pagadas y cuáles pagadas? En su generación, ¿quién sufre más esas deudas no pagadas? ¿Quién se beneficia de los abonos acumulados que fueron transmitidos por la generación anterior?

d) Describa los sentimientos que existen en su familia de origen ... se exigen, ... se ignoran, ... se permiten, ... se reverencian, ... se prohíben, ... se condenan.

10. Identifique los secretos familiares. ¿Quién se encarga de guardarlos? ¿Qué tipo de energía se gasta para mantener oculto los "hechos vergonzosos"? ¿Qué se cree que va a suceder si llegan a "salir a la luz" y ser de conocimiento público? ¿Quién sufriría y en qué forma? ¿Cómo reaccionaría la familia?

11. Trace líneas de tiempo para los miembros de la familia, anotando las fechas de ... eventos claves e importantes, ... tragedias, ... celebraciones, ... inicios y finalizaciones de etapas.

12. Pregúntese cuáles son las tradiciones familiares que perduran. En su generación ¿quién es responsable de mantenerlas vivas? ¿Cómo se respetan los ritos? ¿Existe algo sagrado o algo que se considere blasfemia?

13. ¿Qué papel juega la experiencia religiosa? ¿Cuáles son las funciones y disfunciones en la expresión de la fe personal y la fe familiar? ¿Cuáles son las características de la fe y creencias de la familia?

14. ¿Cómo miran las amistades y enemistades a su familia, en especial aquellas personas que han conocidos a sus abuelos y abuelas, y padre y madre desde hace muchos años? ¿Cómo compara esto con la mitos de su familia?

15. Busque las posiciones de "niña bendecida" o niño bendecido" y las señales de tal bendición. Para encontrar al niño o niña bendecida o rebelde, busca a la persona a quien se le permite rebelarse. ¿Hay alguna maldición encerrada en la bendición? Observe los procesos de "chivo expiatorio" (culpable). Anote el poder que posee la víctima y la persona que hace de tirano o tirana.

## PASO 2

### LA FAMILIA COMO LUGAR DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO

Se están preparando cuadernos sobre el tema específico de género. Por eso aquí no profundizaremos mucho.

#### PRÁCTICA 9:

##### Actividad en grupos:

*Juego de naipes:* Fórmense en grupos de cinco personas. Cada grupo recibe un naipe de 16 cartas (hechas sencillamente en cartulina). El contenido de las cartas se puede adaptar al contexto social y comunitario del grupo.

Cada participante saca al azar una carta, la lee en voz alta y luego da una opinión sobre el contenido. Los y las colegas del grupo indicarán su acuerdo o desacuerdo, con un "sí" o un "no". Al final de las rondas, se discuten las cartas donde hubo desacuerdo o falta de consenso en las opiniones.

A plenaria se llevarán solamente aquellas cartas en las que no se llegó a un acuerdo. Ahí serán discutidas. Será interesante ver qué ideas rechazaron todos los grupos. También, con qué ideas estuvieron todos los grupos de acuerdo. ¿Cómo se habrán construido esas ideas colectivas?

<b>Se dice que...</b> la familia es el núcleo de la sociedad.	<b>Se dice que...</b> las parejas que no quieren tener hijas o hijos son egoístas.	<b>Se dice que...</b> formar una familia propia es la mejor forma de realizarse personalmente.	<b>Se dice que...</b> las iglesias tienen la obligación de defender a la familia de los peligros de la vida moderna.
<b>Se dice que...</b> las niñas y los niños siempre necesitan una madre y un padre para crecer sanos emocionalmente.	<b>Se dice que...</b> en la familia el padre reina, pero no gobierna.	<b>Se dice que...</b> las mujeres, por naturaleza, están preparadas para criar a las hijas e hijos.	<b>Se dice que...</b> Las hijas e hijos son una bendición de Dios.
<b>Se dice que...</b> las iglesias no deben intervenir en la vida privada de las familias.	<b>Se dice que...</b> el hombre que tiene conductas afeminadas es maricón.	<b>Se dice que...</b> la familia es el lugar máximo para entregar la afectividad y el cariño.	<b>Se dice que...</b> los hombres son las cabezas de las familias.
<b>Se dice que...</b> una mujer que no llega a ser madre es una mujer incompleta.	<b>Se dice que...</b> los hombres no deben llorar.	<b>Se dice que...</b> los problemas dentro de la familia comenzaron cuando las mujeres salieron a trabajar fuera de la casa.	<b>Se dice que...</b> los hombres son los encargados de defender a sus familias.

La teoría de género dice que no hay una relación determinante entre el sexo de una persona y la capacidad de realizar una tarea. Sin embargo, la construcción social del concepto de género lleva a que cada persona haga lo que se espera de ella y, cuando esto no ocurre, pone en riesgo la pertenencia al grupo, la membresía, la propia identidad.

*"Las niñas no deben subir a los árboles".*

*"No llores, Juan. Pareces una mujercita".*

*"Venga, venga Pedro. Empiece a tomar licor, de a poquito, que así se va haciendo hombre.*

*"Cállese, María. Mejor que no abra la boca porque parece tonta.*

### **¿Cómo aprendemos a ser mujeres y a ser hombres?**

A través de la socialización. Aún cuando creamos que es injusta la forma de organización social asimétrica (\*\*\*) entre los géneros, existen actitudes y patrones de comportamiento muy arraigados que nos cuesta cambiar. A veces hasta reforzamos este orden injusto.

#### **¿Por qué lo hacemos?**

Porque la socialización moldeó nuestra identidad de género y la internalizamos como algo "natural", cuando en realidad no es natural sino construido. La socialización que recibimos transmitió los códigos de comportamiento y las valoraciones de desigualdad. Las diferencias por sí mismas no provocan desigualdad, pero en el momento en que el grupo social les asigna un valor a estas diferencias – los géneros – esta situación cambia y se producen las desigualdades para el desarrollo y el bienestar de hombres y mujeres.

#### **¿Quiénes nos enseñaron las desigualdades?**

Las encargadas de eso fueron "las otras y los otros significativos"

(abuelas o abuelas, tías o tíos, mamá, papá, maestras o maestros, pastor o pastora). Aprendimos de varias formas: (a) por imitación, (b) por regaños y castigos físicos cuando intentamos salirnos del esquema, (c) por premiación cuando nos comportábamos dentro del patrón establecido para las mujeres, (d) por escuchar cuentos, canciones, chistes, historias, etc.

#### **Imaginarios sociales:**

Todos los imaginarios sociales tienen contenido de género, elaborados por el mismo grupo social, donde se presentan los prejuicios y desigualdades.

Los imaginarios sociales, serían aquellos esquemas construidos socialmente que nos permiten percibir como "real" lo que en cada sistema social se considere realidad. Los imaginarios sociales estructuran y guían la experiencia social provocando comportamientos e imágenes "reales".

## Identidad de género – Marcela Lagarde (1994)

Mujeres	Hombres
<p data-bbox="355 333 703 369"><i>“Ser para otros y otras”</i></p> <p data-bbox="339 407 792 510">El énfasis está puesto más en las demás personas que en sí misma y en su propia vida.</p> <p data-bbox="339 548 571 579">Características:</p> <ul data-bbox="339 583 786 1178" style="list-style-type: none"> <li>♦ Subordinación, timidez, temor,</li> <li>♦ Impotencia para enfrentar la vida,</li> <li>♦ Falta de atrevimiento para intentar cosas nuevas,</li> <li>♦ Su trabajo es invisibilizado y no siempre remunerado,</li> <li>♦ Formas pragmáticas de pensamiento y gran capacidad de imaginación,</li> <li>♦ Dudas sobre su capacidad de abstracción, teóricas y tecnológicas,</li> <li>♦ Dudas sobre su capacidad de representación social y de mando.</li> </ul>	<p data-bbox="971 333 1162 369"><i>“Ser para sí”</i></p> <p data-bbox="930 407 1367 510">El énfasis está puesto más en sí mismo y en su propio que en las demás personas.</p> <p data-bbox="930 548 1159 579">Características:</p> <ul data-bbox="930 583 1354 1178" style="list-style-type: none"> <li>♦ Deben tomar las decisiones,</li> <li>♦ Constante competencia,</li> <li>♦ Tienen que mostrar que tienen poder,</li> <li>♦ Se les potencia su capacidad para descubrir cosas y aventurarse,</li> <li>♦ Su trabajo es visible y genera remuneración económica,</li> <li>♦ Tienen la propiedad de los objetos y de los recursos,</li> <li>♦ Gozan de espacio y reconocimiento social,</li> <li>♦ Tienen dominio y poder.</li> </ul>

De acuerdo a la construcción social injusta, la existencia del género femenino se da en función del género masculino, que aparece como el modelo único de la existencia humana.

Este cuadro muestra como se crea la identidad de las mujeres como subvaloradas y los hombres sobrevalorados.

Cada mujer y cada hombre tienen asignada una identidad y son definidas y definidos por ella. Esa

identidad se ha construido a lo largo de la vida y la familia es la primera que realiza ese trabajo.

Esa identidad de género se entrecruza y se vive también desde las condiciones de clase, étnica, religión y otras que se combinan con el género. Todo esto hace que las particularidades y las tradiciones, las costumbres y los modos de vida compartidos por familias, mujeres y hombres, conformen grupos sociales particulares.

Hay una canción mejicana que canta Vikki Carr que dice:

*“Ni princesa ni esclava, simplemente mujer”*

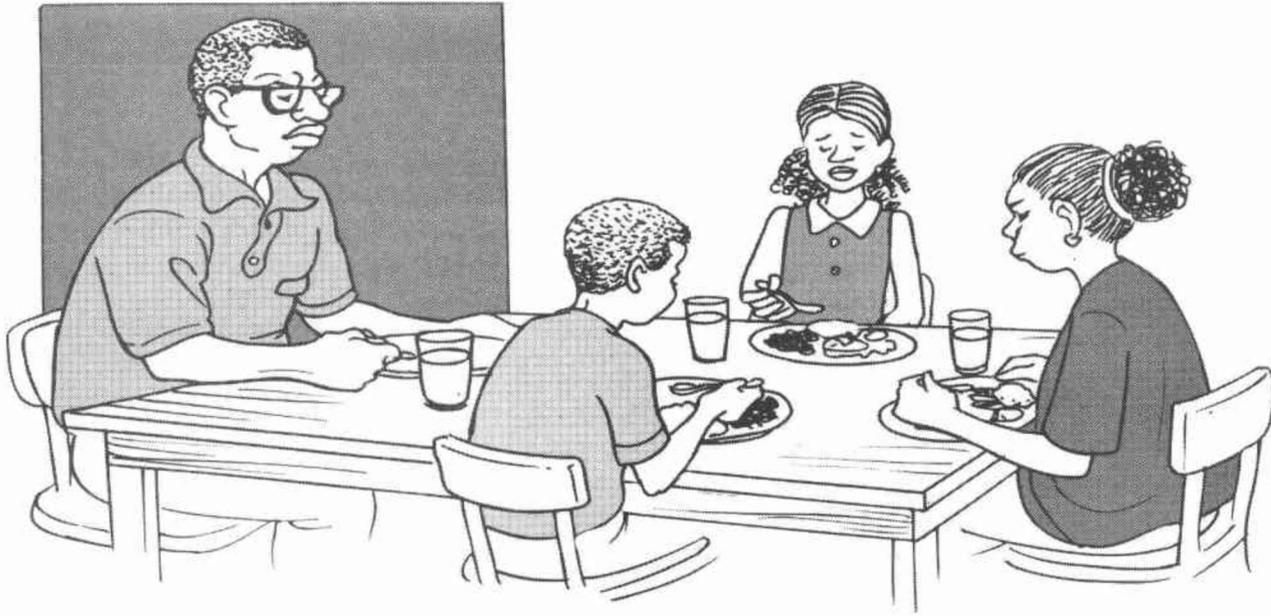
Esa canción refleja una gran verdad. Por un lado, la sociedad ha exaltado tanto a las mujeres, especialmente como madres, que en cierta forma las ha divinizado, olvidando sus características humanas. El día de la madre se recitan poemas y pasajes bíblicos, como la de la mujer virtuosa de Cantares, en los cuales se idealizan unas mujeres que realmente no existen. Pero, por otro lado, las humillan, maltratan y oprimen a través de chistes vulgares, con violencia física. Además, frecuentemente se le limita su campo, por ejemplo, afirmando que su lugar en la sociedad es principalmente la cocina y el lavadero.



A continuación se presenta un cuadro sobre las características que la sociedad patriarcal (\*\*) ha construido acerca de lo que es ser mujeres y que es ser hombres. Estas características llegan a polarizar (\*\*) a hombres y mujeres colocándolos en extremos opuestos. Estas se han convertido en mitos (\*\*) que se enseñan al pie de la letra en muchos hogares. El cuadro fue elaborado por Dora Canales (ver bibliografía).

**MITOS QUE LA SOCIEDAD PATRIARCAL  
HA CONSTRUIDO SOBRE ...**

<b>Las mujeres</b>	<b>Los hombres</b>
Suaves, dulces	Duros, rudos
Sentimentales	Fríos
Afectivas	Intelectuales
Intuitivas	Racionales
Impulsivas, improvisadoras	Planificadores
Superficiales	Profundos
Frágiles	Fuertes
Sumisas, obedientes	Dominantes, autoritarios
Dependientes	Independientes
Protegidas	Valientes
Tímidas	Agresivos
Recatadas, prudentes	Audaces
Maternales	Paternales
Coquetas	Sobrios
Volubles, inconstantes	Estables
Seductoras	Conquistadores
Bonitas	Feos
Pueden llorar	No deben llorar
Inseguras	Seguros
Pasivas	Activos
Sacrificadas, abnegadas	Cómodos
Vírgenes	Expertos
De la casa	Del mundo
Fieles	Infieles
Monógamas	Polígamos



La relación mujer-hombre ha sido un tema discutido en la sociedad y en la iglesia. Comencemos diciendo que la vida social ha sido dividida en vida pública y vida doméstica, donde los hombres se encargaron de la vida pública y las mujeres de la vida doméstica. La decisión de las sociedades patriarcales que las mujeres fueran asignadas a la vida doméstica se basó en la maternidad, haciéndolas responsables únicas de la crianza de los hijos. De ahí el énfasis tan grande que las sociedades tienen que hacer sobre la paternidad responsable, tratando de involucrar al padre en el proceso de educación y formación de los hijos e hijas. Alrededor de esta función se creó el mito de la femineidad, y ciertos atributos a que han sido adscritos especialmente a la mujer: afecto, resignación, cariño y fragilidad.

Hasta ahí parecía haberse ordenado la vida. Sin embargo, el problema aparece crudamente cuando la vida doméstica y la vida social se desa-

rollaron exageradamente desigual. Han habido enormes cambios en la vida económica, política y social, mientras que en la que en la vida doméstica no. Por lo tanto, las diferencias han llegado a ser exageradas entre el trabajo y promoción de hombres y mujeres.

Esta división de la vida social por sexos, en pública y doméstica, no solamente es un factor importante en la construcción de la identidad de género donde la mujer se mantiene en una posición de subordinación, sino que tiene efectos a escala económica. Dentro de los factores que facilitan el empobrecimiento relativo de las mujeres encontramos los siguientes: (1) salarios más bajos por el mismo trabajo; (2) menos oportunidades de estudio y trabajo; (3) vulnerabilidad a la violencia doméstica y sexual; (4) no gozar de jubilación por no haber tenido trabajo remunerado y, por lo tanto, una vejez en condiciones desfavorables.

Rosa Bravo da un ejemplo en el caso de Chile (que tiene rasgos similares en toda América Latina):

En 1996, los hombres realizaron el 67% de la producción mercantil y no dedicaron ningún esfuerzo a las labores domésticas, mientras que las mujeres realizaron el 33% de la producción y el 100% de la producción doméstica.

También afirma que en América Latina se estima que los trabajos domésticos representan una proporción no inferior al 20% del producto interno bruto.



Esta situación se debe, en gran parte, a lo que se llama la actitud machista. El machismo puede definirse como una actitud prepotente de los hombres con respecto a las mujeres, considerándolas como unas personas de segunda categoría.

La actitud machista no es exclusivamente masculina. Comúnmente se cree que solamente los hombres son machistas. Falso. El machismo también es femenino cuando las mujeres aceptan y transmite esa actitud a sus hijos e hijas, siendo ejemplos vivos de un comportamiento de aceptación incondicional de un marido machista.

Muchas mujeres dicen:

“Los hombres estorban en la cocina”.  
“Cuidar enfermos o niños es trabajo de mujeres”

Estas actitudes son enseñadas en el hogar, tanto por el padre como por la madre. Ambos la transmiten a través de sus comportamientos.

## EL AMOR NO DEBE DOLER

Usted está viviendo una relación violenta,  
si su pareja . . .

- ♦ la atemoriza
- ♦ la amenaza con golpearla, abandonarla, quitarle a las hijas e hijos, matarla a usted o sus hijos
- ♦ la ridiculiza y avergüenza
- ♦ la critica permanentemente, le dice que no sirve para nada y que es tonta
- ♦ la abofetea, la empuja, le da puñetazos
- ♦ le pone apodos o sobrenombres y la humilla
- ♦ le dice lo que tiene que hacer, a dónde puede ir, a quién puede ver, con quién hablar y cómo vestirse
- ♦ la obliga a tener relaciones sexuales
- ♦ la cela injustamente y la acusa de coquetear o de serle infiel
- ♦ la mantiene alejada de su familia
- ♦ le prohíbe ver a sus amigas y amigos
- ♦ la hace sentir débil
- ♦ la hace sentir miedo de lo que pueda decir.

La violencia intrafamiliar puede afectar a las personas sin importar posición económica, nivel educativo, raza, nacionalidad.

El primer paso para salir de la violencia es hablar con alguien.

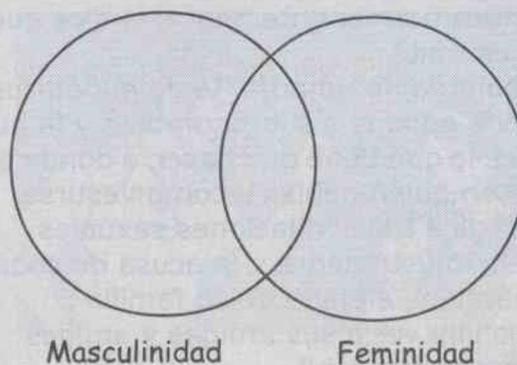
**¡ROMPA EL SILENCIO!**



### PRÁCTICA 10:

**Actividad para realizar en casa con su pareja:**

**Ejercicio sobre las tareas en la familia:** Los círculos traslapados muestran simbólicamente la interacción (\*\*) de la pareja. Hagan este dibujo en una hoja más grande y, en cada círculo, cada uno escriba las actividades y tareas que realiza. Y en el espacio donde los círculos se intercalan escriban aquellas actividades que hacen juntos. Después abran un diálogo para hablar sobre los sentimientos y la comodidad en la realización de esas tareas. Este ejercicio da pie para discutir sobre los roles (tareas asignadas) y reacomodar ciertas labores.



### PRÁCTICA 11:

#### 1. *Actividad en grupos:*

Discutan la siguiente definición y escriban por lo menos tres conclusiones sobre ella.

*La masculinidad es lo que cualquier persona hace para sentirse en control, en el centro, fuerte, importante, con el poder, arriba, es decir, sentirse como «hombre», y para no sentirse controlado, en la periferia, débil, sin importancia, sin poder, abajo, es decir, sentirse «mujer».*

2. **Actividad personal:** Realice esta actividad en privado y luego en grupos pueden comentar los resultados de su reflexión.

## Equipotencia

La igualdad es la idea fundamental moral en su significado más profundo de equipotencia. Cuando las mujeres asumen que no son objetos de pactos, sino personas pactantes. Frente a la lógica patriarcal de los pactos entre hombres e intereses masculinos, el reconocimiento de *las mujeres como pactantes* tiene implicaciones para todas las redes visibles e invisibles de los poderes de dominio y, desde luego, para crear condiciones sociales para el desarrollo de las mujeres.

PAPELES TRADICIONALES	PAPELES TRADICIONALES
<p style="text-align: center;"><b>Masculinos</b></p> <p>Cada persona tiene ciertas ideas del papel que el hombre debe representar en la relación de pareja. Haga una lista de cinco papeles básicos que corrientemente son la tarea del marido en nuestra sociedad.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Femeninos</b></p> <p>Enfoque su atención a los papeles tradicionales femeninos en la relación de pareja. Haga una lista de los cinco papeles que corrientemente se espera que la mujer llene en nuestra sociedad.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>
<p>Usando su imaginación y su espíritu de esperanza en la transformación, piense en cinco papeles que el hombre bien podría representar en el matrimonio que no estén incluidos en el ideal masculino tradicional. Procure pensar en papeles que ayuden al hombre a realizar su potencial que contribuye a la más plena expresión de su personalidad.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Use su imaginación y esperanza en la transformación, reflexione en cinco papeles o funciones que la mujer bien podría jugar en el matrimonio que no estén incluidos en el ideal femenino tradicional. Trate de pensar en papeles que amplíen el área de intereses de la mujer y sus actividades y que estimulen la expresión de sí misma.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>

(Adaptado del Programa de Enriquecimiento Matrimonial de EIRENE).

En el caso específico de los hombres, la socialización patriarcal ha producido consecuencias en su manera de ver el mundo, en la forma como se relacionan y comportan con las otras personas (pareja, familia, hijos, otros varones y mujeres, tanto en la vida privada como en la pública) y en la manera como se relacionan consigo mismos (cómo manejan y enfrentan sus sentimientos, pensamientos y comportamientos).

Algunas de las consecuencias para el caso de los varones son:

- Rigidez y dificultad en el manejo de la vida afectiva. Se les hace difícil manejar sus acciones y sentimientos más profundos (amor, ternura, enojo, dolor y sufrimiento) tanto consigo mismos como con su pareja, su familia, con otras mujeres y con otros varones.
- Asimetría y desigualdad en el ejercicio del poder y derechos al interior de la pareja, lo que se traduce en dificultades para el manejo de la vida cotidiana y en el eventual manejo de la resolución de conflictos.
- Vivencia fragmentada de la sexualidad y de los vínculos afectivos, lo que se expresa en dificultades para integrar lo erótico, lo afectivo y lo genital, tanto en la vida cotidiana como ante la presencia de problemáticas sexuales.
- Dificultades en el ejercicio de la paternidad.
- Problemas de salud física y psicosomática que afectan más a la población masculina

(enfermedades cardiovasculares, digestivas, suicidios, etc.)

- Conductas temerarias y falta de auto-cuidado (expresadas por ejemplo en el índice de accidentes laborales y de tránsito; responsabilidad en la vivencia de la sexualidad, etc.)
- Adicciones y abuso de sustancias
- Aumento de los índices de violencia doméstica, violencia social y delitos sexuales, en donde por lo general el varón figura como principal ofensor.
- Respecto a la relación con el medio ambiente, con alguna frecuencia los varones presentan desde actitudes de poco interés hasta acciones destructivas (ciertas formas de cacería, tala injustificada de árboles, etc.)

Estas problemáticas, en las que los hombres son los principales protagonistas, hasta el momento no se abordan de una manera sistemática o se hace de forma incipiente y tímida.

La de-construcción de la masculinidad implica la desarticulación de los aspectos de la religión, el racionalismo, el arte, la ciencia, la tecnología y de todas aquellas instituciones que promueven y sostienen el poder masculino. Queda claro que la solución será una cuestión de cambios en varios niveles: en el periodismo, en las leyes sexistas, en las actitudes de la policía, en la socialización de los niños varones, en la publicidad, etc. Es una lucha que los hombres tienen que tomar ahora como su propia responsabilidad.

## Para reflexionar

“Nosotras nos beneficiamos enormemente de este cambio, pero son sobre todo los hombres los que tendrán acceso, por fin, a una dimensión fundamental de la vida.”

Marina Subits

## Madres que trabajan

### PRÁCTICA 12:

#### Actividad en grupo:

La actividad consta de cuatro partes:

**UNO:** Representar en forma de drama las siguientes situaciones, u otras similares:

Una madre que trabaja fuera de casa y esa mañana está de prisa porque no quiere llegar tarde al trabajo y hay algunas labores caseras por hacer. Le pide a su hijo de 14 años que lave la loza y riegue las matas, pero él no quiere.

Tanto la madre como el padre llegan al mismo tiempo a la casa muy cansados y con hambre luego de una jornada trabajo de 8 horas, más dos horas en autobús. Él quiere leer el periódico, ella tomar un baño. El esposo insiste que quiere comer antes que ella se vaya a bañar.

La mamá se enfermó y necesita estar en cama por dos días. Todo el trabajo doméstico se lo recargan a la hija de 11 años aún cuando tiene un padre de 40 y dos hermanos de 18 y 16 años.

**DOS:** Luego de las representaciones, se discuten en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Estas situaciones son comunes o extrañas?
- ¿Cómo está la división de las tareas domésticas?
- ¿Cómo se podría cambiar la situación para que sea más equitativa, más igualitaria?

**TRES:** Cada grupo representará las mismas situaciones pero mostrando las modificaciones propuestas en búsqueda de equidad, simetría, igualdad.

**CUATRO:** Se abre discusión en plenaria.



Frecuentemente se piensa que las mujeres que trabajan son aquellas que lo hacen fuera de casa. O sea, los quehaceres domésticos no se les valora como trabajo. Por eso, hay que afirmar que todas las madres trabajan, aún cuando no salgan de su casa para hacerlo. El trabajo que se realiza dentro del hogar es grande y de muchas horas, más de las ocho horas que exigen los reglamentos de trabajo. Entonces, es importante y necesario reconocer la labor doméstica y no menospreciarla.

Por otro lado, hay madres que trabajan fuera de casa y reciben un salario. Pero, también hay madres trabajando ayudando a su compañero, por ejemplo, en un taller de carpintería o en la venta de comestibles. Muchas de estas mujeres, aunque trabajan las mismas horas que el compañero, no reciben remuneración o pago porque se piensa que es solamente "ayuda al esposo". Por otro lado,

como su labor no es considerada como trabajo, no gozan de las garantías sociales como seguro social, aguinaldos, cesantías, etc. Igualmente, es necesario respetar esos trabajos y, aún más, remunerarlos.

Es triste ver que algunos hijos consideran a sus madres como esclavas o como cenicientas a las cuales pueden ordenar y enviar a que hagan los trabajos caseros más desagradables y, encima de eso, se enojan y gritan si el almuerzo no está a tiempo, o cuando la camisa del uniforme no está planchada. Estos comportamientos son una clara demostración de que consideran a sus madres como esclavas.

Todas estas actitudes deben ser reconstruidas y, precisamente, la familia es el lugar donde se realiza la socialización y construcción de aquellos valores de justicia, equidad, (\*\*). simetría (\*\*).

## Para reflexionar

Una tarde un hombre volvió a casa del trabajo  
y encontró un desorden total en su casa.  
Sus tres hijos estaban afuera, todavía en pijama,  
jugando en el lodo, con cajas y envolturas de comida  
regadas en todo el jardín frontal de la casa.  
La puerta del carro de su esposa estaba abierta,  
también la puerta del frente de la casa.  
Cuando pasó la entrada encontró todavía más desorden.

Una lámpara caída, el tapete de la sala recargado  
contra una de las paredes, en el cuarto de televisión,  
la TV estaba puesto a todo volumen en un canal de caricaturas,  
la sala llena de juguetes y ropa regados por el piso.

En la cocina, el fregadero estaba rebosante de platos sucios,  
había comida del desayuno en el piso,  
también estaba regada la comida del perro,  
había un par de vasos rotos bajo la mesa,  
y algunos montones de arena cerca de la entrada de la puerta trasera.  
Rápidamente se dirigió hacia las escaleras,  
pisando más juguetes y ropas que estaban regados en su camino, buscando a su esposa.  
Estaba preocupado de que hubiera pasado algo serio  
o que tal vez pudiera estar enferma.

La encontró descansando en la recámara,  
todavía acurrucada en la cama y en pijama,  
leyendo una novela.  
Volteó a verlo, le sonrió felizmente y le preguntó cómo le había ido en su día...  
Él la vio totalmente extrañado y preguntó:  
- ¡¿Qué pasó aquí hoy!?

Ella sonrió de nuevo y respondió:

- Ya ves que hay días cuando llegas del trabajo,  
y me preguntas ¿Qué demonios hiciste en TODO el día?
- Sí, fue la incrédula respuesta del esposo.
- Bueno, respondió ella, hoy no lo hice.

## PASO 3

### VARIEDAD DE TIPOS DE FAMILIAS

#### PRÁCTICA 13:

##### Actividad grupal:

Discutan las opiniones expresadas a continuación y escriban por lo menos dos preguntas que le harían a quienes las escribieron, como si quisieran hacerles una entrevista.

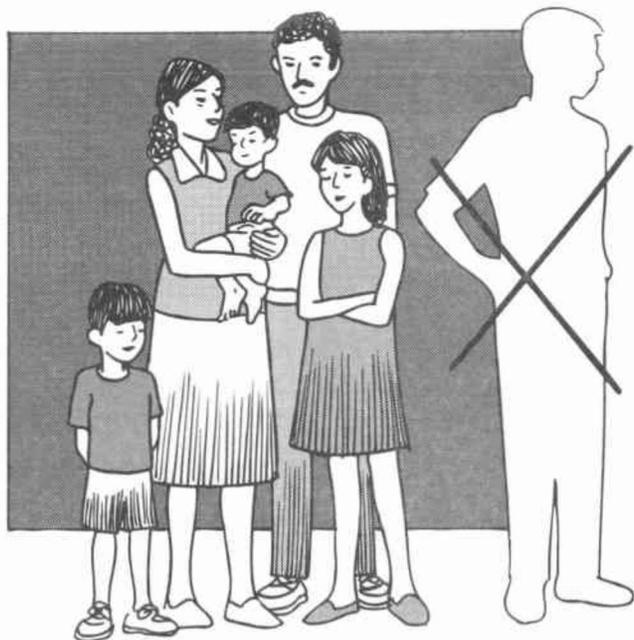
1. El modelo de matrimonio monogámico - con antecedentes judeocristianos - es el «modelo» ideal que admito y deseo, porque creo que es el que asegura la mayor cantidad de valores, afectos y bienes materiales para el nacimiento, educación y socialización de los niños.
2. El modelo de familia nuclear (\*\*\*) es el ideal en la sociedad moderna. Creo que la familia extendida debería desaparecer porque crea muchos problemas.
3. El modelo monoparental (solamente una figura parental - mamá o papá) me parece puro egoísmo insensible.
4. El modelo polígamo (un hombre con varias mujeres) me parece incompatible con la dignidad de las mujeres y el bienestar de los niños, pues supone madres disminuidas y padres fraccionarios.
5. El modelo monosexual (dos personas del mismo sexo) me parece una deliberada privación a los niños y niñas del aporte enriquecedor complementario masculino-femenino.

PLENARIA: Compartan las preguntas de la "entrevista".

#### Diversidad de familias

No todas las familias son iguales, ni en su organización, ni en su forma de enfrentar el mundo. En todas las familias, no importando su estructura, la unión familiar asegura a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. Las familias son grupos de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

En este paso estudiaremos varios tipos de familia, sin agotar todas las formas que existen en la sociedad. Veremos: familias



nucleares, familias extendidas, familias monoparentales y familias comunitarias. Vale la pena que el grupo exponga otras formas de familia que existen en su comunidad.

**Familias nucleares:**

También llamadas «conyugales», están compuestas por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. En muchas de ellas madre y padre trabajan fuera del hogar buscando realizarse como personas integrales. Las ancianas y los ancianos, por falta de lugar

en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa, en parte o totalmente, a la escuela o colegio de los hijos e hijas y la función de enseñar y traspasar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por padre y madre por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia o por apatía. Debido a eso, las hijas e hijos son, en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

En la actualidad, las familias nucleares se considera que son las ideales y se desprecian las familias extendidas que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

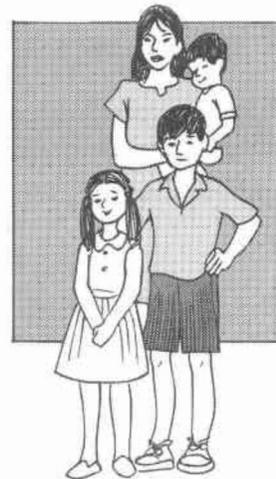




**Familias extendidas:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a madres, padres, niños y niñas, abuelas y abuelos, tíos y tías, sobrinas y sobrinos, primas y primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a los descendientes. Ese estilo muestra claramente una estructura patriarcal.

porque se cree que descuidarían la crianza de sus hijas e hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a hijas, hijos y nietos, nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Por lo general, las mujeres no realizan labores fuera de la casa



**Familia monoparental:**

La expresión *familia monoparental* entró en el lenguaje sociológico en los últimos treinta años ante el aumento de hogares, en su mayoría, a cargo sólo de la madre y, en su minoría, a cargo sólo del padre.

**Familias comunitarias:** Consideramos que las anteriores son las formas de familia más comunes en América Latina. Pero no deseamos pasar por algo otra experiencia de familias que en algunas partes se está desarrollando.

Este tipo de familia está formado por todos los miembros de la comunidad independientemente de que existan o no lazos consanguíneos. Los miembros adultos de la comunidad comparten el compromiso de querer, cuidar y educar como a sus propios hijos e hijas a todas las niñas y niños que forman parte de la familia comunitaria. Se basan en la premisa que no sólo las madres y padres o familiares biológicos de los niños tienen una importante influencia en su formación, sino todas aquellas personas que se relacionan con ellos.

Al principio a la familia comunitaria se le llamaba familia extendida o abierta. Pero debido a que existe un tipo de familia que en el campo de la antropología y la sociología se llama extendida, entonces fue necesario darle otro nombre. La familia extendida sólo incluye abuelos, tíos y otros parientes, mientras que la familia comunitaria incluye a personas que no tienen relación consanguínea.

**ALGUNAS DE LAS VENTAJAS DE LA  
FAMILIA COMUNITARIA  
PARA LA SOCIEDAD:**

- No produce niños huérfanos, abandonados o maltratados.
- No produce ancianos solos, abandonados o maltratados.
- Las parejas que tienen dificultad de procrear o quienes desean



permanecer solteros, pueden tener y disfrutar de relaciones padres-hijos con los niños.

**ALGUNAS DE LAS VENTAJAS DE LA  
FAMILIA COMUNITARIA  
PARA LOS NIÑOS:**

- Reciben amor, cuidado y educación de más personas.
- Siempre tienen disponibles actividades educativas y recreativas así como la compañía de otros niños y adultos.
- Los niños siempre están cuidados por sus padres, madres o hermanos (ya sean biológicos o adoptados) que dedican el tiempo de cuidado infantil exclusivamente a esa actividad sin tener que atender otras tareas del hogar o negocio. Ya que las personas que cuidan a los niños

no están ocupadas en otros deberes ni tensionadas, son más creativas y dan a los niños tiempo de calidad.

- El hecho de que la familia comunitaria requiere que los padres aprendan sobre cuidado y educación infantil, previene muchos de los problemas que resultan cuando los niños están únicamente en manos de padres desinteresados o ignorantes de la educación de sus hijos.
- Niños y niñas observan desde pequeños a hombres y mujeres participar igualitariamente en el cuidado de niños y aprenden de ellos.
- Los niños crecen en un ambiente más sano, más natural y menos conflictivo que la mayoría de los niños en las familias nucleares.

**PRÁCTICA 14:**

***Discusión en plenaria:***

1. ¿Cómo está la situación en su país con relación a la jefatura del hogar en manos de mujeres? ¿Creen que existen problemas de orden psicológico en las hijas e hijos de hogares monoparentales liderados por mujeres? ¿Cuál es la posición de su comunidad de fe frente a familias sin padre? ¿Hay hogares con padres de cuerpo presente y responsabilidad ausente?
2. ¿Conocen experiencias de familias comunitarias? ¿Valdría la pena experimentar una sociedad comunitaria? ¿Qué desventajas creen que tendrían las familias comunitarias?

## **“Las familias como privilegio de los movimientos conservadores”**

Dora Canales

Las familias, sin duda, están en el centro de la atención oficial de las iglesias, y especialmente de la iglesia católica. El Papa previene contra las amenazas y disolución de las familias. La iglesia debe defender las familias tradicionales y con la proclamación del Año de la Familia, en 1994, y la Carta a las Familias, se evidenció la importancia que tiene la familia para la Iglesia Católica.

“Entre los numerosos caminos, la familia es el primero y el más importante. Es un camino común, aunque particular, único e irrepetible, como irrepetible es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano”, afirma Juan Pablo II (documento “Carta a las Familias”).

No queremos desconocer la importancia que tiene la familia en muchos aspectos ni tampoco estamos en contra de ella. Pero muchas veces los movimientos conservadores se consideran dueños del tema de la familia y lo utilizan para sus propios fines.

La familia es la gran carta que juegan los sectores más conservadores frente a las demandas por discutir y redefinir los conceptos y normas culturales respecto de la sexualidad. Pero a medida que se estudia empíricamente (\*\*) la realidad de las familias en cualquier país latinoamericano, es claro que no es sostenible un discurso unívoco (\*\*) y autoritario sobre ella.

Los sectores conservadores tienen un discurso etéreo, muchas veces fuera de la realidad diaria, que se plantea como la única opción en la vida para ser feliz. Desde nuestro punto de vista hay diversas formas de ser feliz y es muy arrogante imponer solamente una manera, en este caso el matrimonio. Fue ya en los años setenta que los y las jóvenes quisieron primero convivir y después, eventualmente, casarse. Esta forma de convivencia se instaló en muchas partes del mundo y empezó también a ser práctica frecuente en el mundo católico. En los años 80 hubo intentos de teólogos y teólogas para analizar y entender la revolución sexual, las familias y la transformación de la conducta sexual.

Las familias están históricamente en un proceso de cambio en la sociedad y, además, el concepto tradicional de familia parece estar cada vez más lejos de la realidad. A esto se le añade los resultados de las investigaciones psicosociales que muestra que muchas familias son espacios de violencia y de abuso sexual. Por eso, hay un buen porcentaje de hogares que no responden a la idea de lugar sagrado, reducto ideal, incuestionable e inviolable.

## Pastoral familiar

Para el acompañamiento pastoral a las familias debe tenerse en cuenta dos fuentes principales: la comunidad de creyentes y las imágenes bíblicas de esperanza. El cuidado pastoral tiene sus bases en el sacerdocio universal y el mutuo cuidado. El concepto de esperar en Dios implica que la realidad es inacabada y que Dios tiene opciones que no siempre son percibidas por los seres humanos.



### 1. Objetivos:

- ♦ Promover en la familia un *proceso de maduración y de disponibilidad* cada vez mayor hacia Dios y hacia los otros seres humanos.
- ♦ Facilitar que las personas y las familias *precisen la identidad propia* como miembros vivos de la comunidad de fe.
- ♦ Motivar a aprender a *ver la vida familiar a la luz de Dios*. Es difícil enfrentar las crisis especialmente cuando se ha perdido el contacto con Dios, con sus semejantes y consigo misma o consigo mismo.
- ♦ Facilitar los procesos de *reconciliación* tanto intrafamiliares como extrafamiliares.
- ♦ Acompañar el *proceso de la salvación*, una salvación integral, holística, cuyo centro es la Palabra. Toda palabra hablada debe tener la exigencia de ser dicha para la salvación de las personas.

### 2. Métodos:

Los métodos que ha desarrollado la terapia familiar son útiles y deben ser conocidos por los agentes pastorales. Sin embargo, lo más importante en el asesoramiento pastoral no es el dominio de las técnicas, sino el encuentro de la familia en compañía de Cristo y en la presencia del Espíritu Santo.

La actitud espontánea, empática, "actitud porosa" y humana de quien aconseja tiene un poder inherente porque puede facilitar el cambio en la familia más que el manejo hábil de las técnicas. Esto implica "olvidarse" de las técnicas tan laboriosamente aprendidas para que

sea la relación personal cuidadosa y nutricia de la consejera o el consejero lo que promueva la cura. Un buen uso de las técnicas, pero con una actitud de superioridad o de lástima, difícilmente promoverá los cambios esperados.

### **3. Facilitadores**

Algunas personas ejercen ese ministerio formalmente, pero en realidad toda persona creyente tiene la tarea de ser mediadora de salvación. Por ejemplo, el acompañamiento es realizado tanto formalmente por un agente pastoral en una entrevista con la familia, como informalmente por la madre que contesta las preguntas de su hijita sobre Dios.

Siempre que en el acompañamiento fomentemos la sanidad emocional, estaremos preparando el camino para otras experiencias más espirituales.

#### **Ideas para repasar:**

1. El concepto sobre las familias es algo culturalmente construido y definido. Debido a eso no es un concepto determinado y rígido. En otras palabras, es una construcción social en constante cambio.
2. Existe una diversidad de tipos de familias, monoparentales, nucleares, extendidas, comunitarias. Las familias nucleares actuales son un fenómeno moderno, tanto en la práctica como en el discurso predominante. También cada vez hay más personas que viven solas.
3. Hay un modelo tradicional de familia, que predomina y que es aceptado y promovido socialmente, en especial a nivel de discurso oficial y eclesial. Sin embargo, convive con otros modelos que actualmente se pueden reconocer, como la familia monoparental, la familia ampliada o extendida.
4. Las familias son, fundamentalmente, agentes socializadores. Las niñas y los niños aprenden sus roles al interior de la familia, generalmente, patriarcal y jerarquizada por diferencia de los sexos.