



UNIVERSIDAD BÍBLICA  
**LATINOAMERICANA**  
PENSAR • CREAR • ACTUAR

BACHILLERATO EN CIENCIAS TEOLÓGICAS  
BACHILLERATO EN CIENCIAS BÍBLICAS

## LECTURA SESIÓN 11

# CTX 121 EDUCACIÓN CRISTIANA

Mooney, Ruth. “¿Cómo organizamos las lecciones? El bosquejo”, “¿Cómo escribimos el material? La Lección”. En *Manual para crear materiales de educación cristiana*, 89-117. Ontario: Pandora, 2001.

Reproducido con fines educativos únicamente, según el Decreto 37417-JP del 2008 con fecha del 1 de noviembre del 2012 y publicado en La Gaceta el 4 de febrero del 2013, en el que se agrega el Art 35-Bis a la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, No. 6683.

## Paso 7

# ¿Cómo organizamos las lecciones?

## El bosquejo

### Introducción

Antes de escribir las lecciones, es importante hacer un bosquejo de toda la serie y asegurarse que exista unidad de ideas y objetivos. El bosquejo debe elaborarse entre todo el equipo; esto asegurará que todos los escritores y escritoras se mantengan en la misma línea. El bosquejo expresa la esencia de lo que cada lección enseña. Es aún más importante elaborar un bosquejo si se van a asignar lecciones a personas fuera del equipo.

En el paso anterior detallamos cómo organizar una serie de lecciones basadas en el estudio de un libro de la Biblia. La otra opción es trabajar con un tema. Por ejemplo, en El Salvador tomamos la decisión editorial de escribir 4 temas cada año (3 meses cada uno): un estudio de un libro del Antiguo Testamento, otro del Nuevo Testamento y dos temas importantes para el contexto en que vivimos. Para trabajar con un tema, se necesita determinar los elementos que se quieren tratar, organizarlos en un número determinado de lecciones y luego encontrar los textos bíblicos que hablen del tema. Muchas veces se puede partir de un libro sobre el tema que organiza las ideas y aporta información base.

### Componentes del Bosquejo

- Número y título de la lección
- Texto bíblico
- Versículo clave
- Idea central
- Objetivos

### Descripción

1. **El título** de la lección debe expresar el sentido del relato bíblico y cómo se aplica a la vida diaria. Puede escribirse en forma de exclamación, pregunta, afirmación o titular. Es recomendable que todos los títulos usen un estilo parecido.
2. **El texto bíblico** debe ser un pasaje ni muy largo ni muy corto, entre 5-15 versículos.
3. **El versículo clave** se incluye para las iglesias acostumbradas a memorizar o repetir un versículo como parte de la clase. Por lo general debe venir del texto estudiado.
4. **La idea central** incluye dos oraciones en tiempo presente. La primera debe resumir el contenido principal del texto bíblico y expresar el énfasis que dará esta lección al pasaje. La segunda oración debe definir la aplicación que la lección ofrece para la vida.
5. **Los objetivos** son escritos desde el punto de vista del alumno (lo que se espera que el alumno o alumna realice). Deben ser claros, concisos y medibles. Deben comenzar con un verbo infinitivo de acción mensurable. Por lo general, son dos objetivos: el primero, relacionado con el contenido bíblico; y el segundo, con la aplicación. Nunca debe haber más de 3 objetivos.

### Evaluación del bosquejo

Después de hacer un bosquejo preliminar, háganse estas preguntas para evaluar si hace falta hacer cambios.

1. ¿Concuerda el énfasis de las lecciones con el acercamiento que escogieron en el Paso 3?
2. ¿Existe equilibrio de énfasis entre la fe personal, la vida comunitaria de la iglesia y el servicio al mundo?
3. ¿Existe una secuencia lógica y progresiva en las lecciones?

4. ¿Tratan realmente los textos bíblicos el tema que se quiere enseñar? ¿Se derivan las enseñanzas del texto bíblico o son los textos forzados a decir lo que nosotros queremos?

**Lista de algunos verbos para formular objetivos:**

Aclarar	Destacar	Introducir
Afirmar	Dialogar	Investigar
Analizar	Discutir	Leer
Aplicar	Distinguir	Mencionar
Autoevaluar	Dramatizar	Observar
Buscar	Elaborar	Pedir a Dios
Celebrar	Enfatizar	Planear
Comparar	Ensayar	Poner en práctica
Compartir	Enumerar	Reafirmar
Concluir	Establecer	Realizar
Conversar	Estudiar	Reconocer
Corregir	Evaluar	Reflexionar
Dar ejemplos	Examinar	Relatar
Dar gracias a Dios	Expresar	Repasar
Decidir	Formular	Resaltar
Dedicar	Hablar de	Resumir
Definir	Hacer (una lista)	Sugerir
Describir	Identificar	Trabajar
Descubrir	Ilustrar	Ubicar

**Ejemplos de bosquejos**

A continuación presentamos dos bosquejos basados en el pasaje que estudiamos para el estudio inductivo, demostrando la variedad de enseñanzas que ofrece un sólo pasaje. En el primer caso, para una lección de jóvenes y adultos, leemos la historia desde la perspectiva de la multitud. En el segundo caso, para una clase de niños escolares, nos identificamos con el ciego.

**Título:** *Todos son dignos*

**Grupo:** Jóvenes y Adultos

**Texto bíblico:** Lucas 18:35-43

**Versículo clave:** Lucas 18:42

**Idea Central:** Jesús respondió a la petición de un ciego, a pesar del desprecio de la gente, que no le creían digno. Debemos imitar a Jesús, tratando a todos con respeto y amor.

**Objetivos:**

1. Analizar el contraste entre la gente y Jesús en su trato al ciego.
2. Descubrir cómo Jesús utilizó el ciego como un modelo de fe.
3. Reflexionar sobre nuestras actitudes y acciones en relaciones con otras personas.

**Título:** ¡Ten misericordia de mí!

**Grupo:** Niños y niñas escolares

**Texto bíblico:** Lucas 18:35-43

**Versículo clave:** Lucas 18:38

**Idea Central:**

Jesús ayudó a un hombre ciego y despreciado, dándole la vista. Podemos acercarnos a Jesús con confianza en su amor y su ayuda.

**Objetivos:**

1. Describir lo que Jesús hizo por el ciego.
2. Compartir situaciones en las cuales Jesús nos muestra su ayuda y su amor.



## **PASO 8**

### **¿Cómo escribimos el material?**

#### **La Lección**

¡Por fin! ¡Hemos llegado a la parte a la que tanto ansiábamos llegar! En esta sección presentamos el formato que nosotros hemos usado, pulido durante muchos años para sacar el mejor provecho de la clase. Siéntanse en libertad de modificar lo que sugerimos para responder a la situación específica que ustedes tienen. Después de este resumen daremos pasos concretos. En las Guías Prácticas encontrarán unas lecciones modelos.

Trabajamos con 3 partes fundamentales en la lección:

- El bosquejo (panorama general)
- Desarrollo de la clase (actividades que harán los alumnos/as)
- Carta al maestro o a la maestra (sección de apoyo)

#### **El bosquejo**

Ofrece al maestro o a la maestra un panorama del contenido de la lección. Incluye:

- Número y título de la lección
- Texto bíblico
- Idea Central
- Objetivos
- Versículo clave

#### **Carta al Maestro o a la Maestra**

Esta parte de la lección es un material de apoyo para el maestro o maestra. Debe incluir el enfoque que se quiere dar a la lección, toda la información de trasfondo que necesita sobre el texto, la aplicación de la enseñanza a la realidad de los alumnos y alumnas e instrucciones especiales de materiales que necesita preparar.

### El desarrollo de la clase

Las actividades que harán los alumnos o alumnas están divididas en tres secciones siguiendo el círculo hermenéutico que se presentó en el Paso 5: vida, Biblia, vida, (ver, analizar, actuar). El tiempo indicado está programado para una clase de 45 minutos o de 60 minutos.

#### Empecemos con la vida (5-10 minutos)

El propósito general de esta sección es introducir el tema de la lección tal como se desarrolla en la VIDA de los alumnos y alumnas. Sirve como puente entre la vida y la Biblia, pero su enfoque es la vida y experiencia del grupo. Presenta una situación real del grupo- del mundo del trabajo, familia, mercado, barrio, gobierno- que luego se tratará en el estudio bíblico.

Nunca se debe comenzar un estudio bíblico sin una introducción. No hay que dar por sentado que el grupo ya esté motivado, a ninguna edad. Cada persona viene con sus propias preocupaciones y distracciones, y necesita una motivación para entrar al tema. Algunas personas vendrán con ganas de aprender; otros ya estarán convencidos que “la Biblia es aburrida” o que “ya me lo sé” y no esperan sacar nada de provecho de la clase. Tenemos la tarea de despertar el interés del grupo por el tema a estudiar, de proveerle una razón por querer leer la Biblia.

#### Aprendamos de la Biblia (30-35 minutos)

El eje de esta sección es el estudio bíblico. Los adultos, jóvenes y niños/as escolares estudian el pasaje en grupos pequeños. Unas preguntas les guían en un proceso inductivo para que ellos mismos descubran las verdades del pasaje. Los niños y niñas preescolares escucharán la historia contada por el maestro o maestra. También habrá otras actividades para profundizar el aprendizaje. Cuando haga falta información de trasfondo (histórico, cultural, teológico) para entender el pasaje, una actividad creativa presentará tal información. Recuerden que el maestro o maestra es un facilitador:



no imparte la lección sino que guía al grupo a descubrir la enseñanza.

En esta sección aún no se debe tratar con las aplicaciones a la vida, algo que puede ser difícil que los maestros/as y alumnos/as comprendan. Pero el propósito es tomar en serio el contenido del texto y no saltar a conclusiones demasiado rápido. Queremos enseñarles a descubrir lo que DICE el texto y valorarlo en vez de usarlo como trampolín a su tema favorito.

Respondamos en la vida (10-15 minutos)

En esta sección se aplica la enseñanza bíblica a la vida, buscando provocar un cambio en el alumno o alumna, sea de actitud, creencia, compromiso o conducta. Se debe explorar las implicaciones de la enseñanza para la vida personal, la relación con Dios, la relación con las demás personas, la responsabilidad en la iglesia, la comunidad y el mundo. (Por lo menos uno de estos elementos en cada lección.) Sin embargo, la aplicación no es presentada por el maestro o maestra sino que surge de la reflexión de los alumnos/as. Por medio de una actividad como el diálogo o el sociodrama, los alumnos y alumnas aplican la enseñanza a situaciones concretas de su vida.

### **Pasos preliminares para el escritor o escritora**

#### **A. Estudiar el bosquejo**

Estudie con cuidado la idea central y los objetivos de la lección para ubicar el énfasis que el grupo editorial quiere dar al pasaje. Es importante que siga este énfasis, ya que la lección suya es parte de una unidad que lleva una secuencia de ideas.

#### **B. Revisar las necesidades de los alumnos y alumnas**

Reflexione sobre la necesidad de las personas a la cual esta lección pretende responder. Estudie las características y necesidades del grupo: la edad, la situación social, la condición espiritual, y luego relacione la idea central del bosquejo con el grupo.

C. Hacer un estudio bíblico inductivo del pasaje

Siga los pasos para hacer un estudio cuidadoso de su texto.

El formato de la lección es el siguiente:

**Pasos para escribir la lección jóvenes y adultos**

A. Escribir la Carta al Maestro o a la Maestra

La Carta es un apoyo al maestro o maestra para que entienda mejor el pasaje; la utilizará para guiar la plenaria del estudio bíblico, pero NO es para que la lea a la clase. Consiste en tres partes:

**Trasfondo bíblico:**

Esta primera parte no es una exposición del pasaje, sino que da la información bíblica, teológica e histórica de trasfondo que el maestro o maestra necesita saber. Por ejemplo, contexto histórico (Paso 2 del Estudio bíblico inductivo), definiciones de términos (Paso 6 del Estudio bíblico inductivo), descripciones de personajes (Paso 7 Estudio bíblico inductivo), énfasis teológico que queremos dar al pasaje (Paso 10 Estudio bíblico inductivo) y apoyo a las preguntas de estudio bíblico.

**Aplicación a la vida:**

Esta segunda parte debe ofrecer unas ideas claras de cómo se aplica la enseñanza a la vida práctica de los alumnos/as. Ofrece al maestro o maestra una orientación en cuanto a las necesidades y características de los alumnos y alumnas a las cuales esta lección intenta responder. Al escribirla, trate de ir más allá de respuestas simplistas con el propósito de ayudar al maestro o maestra a ver las implicaciones más profundas de la enseñanza.

**Ayudas técnicas:**

Esta sección es opcional según la necesidad. Puede incluir una lista de los materiales que se necesita obtener, las instrucciones de cómo preparar una ayuda visual o la explicación de una nueva técnica.

### PASOS

1. Escriba un bosquejo de la Carta para ordenar sus ideas de forma lógica y progresiva.
2. Escriba el primer borrador de la Carta. La primera parte, el Trasfondo bíblico, debe ser escrita en tiempo pasado y la segunda parte, Aplicación a la vida, en tiempo presente. Recomendamos establecer un tamaño parejo para todas las lecciones, por ejemplo una página escrita a máquina.
3. Cada párrafo debe incluir claramente la oración introductoria que a la vez es la oración lema del bosquejo, y una serie de 2-5 oraciones de apoyo que desarrollan el punto, agregando información, detalles, argumentos, etc. a la afirmación de la oración introductoria. Ninguna oración debe abarcar más de 4 líneas.
4. Use un lenguaje sencillo e inclusivo (que incluya a todas las personas).
5. Ponga a un lado lo que escribió y no vuelva a revisarlo durante algún tiempo, y de ser posible, pida comentarios a otra persona. Vuelva a leerlo y haga las revisiones necesarias.

#### **Ejemplo del bosquejo de una carta para Lucas 18:35-43:**

##### **Trasfondo bíblico**

1. Condición del ciego
  - a. "Diferente"
  - b. "Inmundo"
  - c. Mendigo
  - d. Despreciado
2. Reacción de la gente al ciego
  - a. Trató de callarlo: era estorbo
  - b. No le consideró digno de la atención de Jesús
3. Reacción de Jesús al ciego
  - a. Se detuvo: le dio tiempo
  - b. Le preguntó qué quería: lo respetó

- c. Le restauró la vista
- d. Valoró su fe publicamente
- 4. El ciego como modelo de fe
  - a. Reconoció a Jesús como Hijo de David, el Mesías
  - b. Mostró persistencia
  - c. Confió en el deseo y el poder de Jesús de ayudarlo
  - d. Sabía lo que quería; hizo una petición directa
  - e. Después del encuentro con Jesús, lo siguió
  - f. Dio alabanzas a Dios
  - g. Provocó que el pueblo alabara a Dios

#### **Aplicación a la vida**

- 5. Imitar a Jesús es amar a otros
  - a. Reconocer que todos tienen valor en los ojos de Dios
  - a. Concederles tiempo, escucharles
  - b. No juzgar por las apariencias
  - c. No imponer nuestro criterios
  - d. Respetarlos
  - e. Ayudarles con palabras y acciones
- 6. Podemos aprender de otros
  - a. Dios utiliza a personas inesperadas para enseñarnos.
  - b. Las personas que despreciamos pueden ser fuente de bendición
  - c. Debemos aprender a ver las cualidades de otros.

#### **Ejemplo de un párrafo: Lucas 18:35-43**

##### **Párrafo 1**

La vida era difícil para un ciego en tiempos de Jesús. Un ciego, además de otros impedidos físicos, era despreciado no solamente por ser “diferente”, sino sobre todo porque los judíos consideraban que su impedimento era resultado de un pecado, sea de él o sus padres (Jn. 9:2), dejándole “inmundo”. Su impedimento-de por vida-limitaba su participación en la vida religiosa del pueblo, pues no podía hacerse sacerdote (Lev. 21:18) ni acercarse a los lugares más santos. Tampoco la sociedad brindaba una capacitación a los impedidos físicos para un oficio, resultando en muchos pordioseros. Los ciegos y otros estaban obligados a depender de

su familia de nacimiento y no les abría la posibilidad de casarse y formar un hogar propio. La combinación de su condición “inmunda” y su dependencia económica provocaba un gran desprecio de la sociedad.

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Seleccione UNA de estas actividades para empezar.

1. Actividad para empezar
2. Actividad para empezar

Aprendamos de la Biblia (30-35 minutos)

Frase unión:

3. Actividad de trasfondo bíblico
4. Preguntas para el estudio bíblico en grupos
5. Plenaria y resumen

Respondamos en la vida (10-15 minutos)

Seleccione UNA de estas actividades para aplicar la lección.

6. Actividad de aplicación
7. Actividad de aplicación

Para el proceso de escribir la lección, no la escribimos en el orden de su desarrollo sino que comenzamos con Aprendamos de la Biblia para centrarnos en la enseñanza bíblica (las preguntas de estudio y la actividad de trasfondo), luego las actividades de Empecemos y Respondamos. Para cada paso ofrecemos a continuación un ejemplo tomado de una lección para jóvenes y adultos basada en Lucas 18:35-43. Usted encontrará unas lecciones modelo y sugerencias para las actividades en las Guías Prácticas.

Explique cada actividad para el uso del maestro o maestra. Use la forma de “usted” para dar las instrucciones. Diríjase directamente al maestro o maestra.

B. Escribir las preguntas de estudio bíblico

La clave de toda la lección es el estudio bíblico y es esencial que las preguntas logren que el grupo comprenda el mensaje del pasaje.

1. Decida cuál es la enseñanza del pasaje que quiere enfatizar y enfoque las preguntas hacia esa meta. No trate de abarcar toda la información que está en el texto, sino que destaque solamente lo que apoye el énfasis.

2. Redacte preguntas de Observación e Interpretación sobre estos puntos de apoyo que hará que los alumnos y las alumnas descubran la información por sí mismos. Deben ser redactadas en tiempo pasado.

Recomendamos que separe la Aplicación del estudio bíblico. De esta forma enseñará al grupo a tomar en serio el pasaje, a observar con atención e interpretar con seriedad, y así se evitará la tentación de saltar inmediatamente a la aplicación.

3. Distribuya con una proporción adecuada el tipo de preguntas. Por lo general, se comienza con preguntas de observación y luego se pasa a preguntas de interpretación. No pida que interpreten hasta que hayan observado. Debe haber unas 3-7 preguntas para cada estudio.

4. Asegúrese que las preguntas se desarrollen en un orden lógico y progresivo para que conduzcan hacia la enseñanza de la lección.

5. Pruebe sus preguntas: con base en el texto, pida a otra persona que conteste las preguntas para ver si están claras y si surgen del texto.

#### **Requisitos para una buena pregunta**

- clara y concisa (breve)
- no revela ni encierra la respuesta
- no se contesta con "sí" o "no"
- no es tan amplia ni tan limitada
- hace que uno investigue el texto
- ayuda a la progresión del estudio (conduce hacia la idea central)
- las respuestas salen del texto y no son forzadas

**Preguntas de observación**

- establecen contexto: qué ocurre antes y después, quiénes son el autor y el destinatario del pasaje
- determinan datos: quién, cuándo, dónde, qué, cómo
- identifican palabras e ideas repetidas
- anotan comparaciones y contrastes entre palabras e ideas
- identifican ideas centrales
- observan la organización de un pasaje y sus énfasis

**Preguntas de interpretación**

- piden causas, motivos u origen
- piden consecuencias
- relacionan ideas, analizando las comparaciones y contrastes en el texto
- guían en la formación de opiniones
- piden definiciones de palabras e ideas
- buscan fuentes de ideas, p.ej. citas del Antiguo Testamento en el Nuevo Testamento
- identifican el significado del pasaje para sus lectores originales

**Ejemplo: Lucas 18:35-43**

Estudie este ejemplo, notando cómo cada pregunta lleva hacia la idea central.

**Idea Central**

Jesús respondió a la petición de un ciego a pesar del desprecio de la gente, que no le creían digno. Debemos imitar a Jesús, tratando a todos con respeto y amor.

Lean Lucas 18:35-43 y respondan las preguntas:

- |                                                  |                |
|--------------------------------------------------|----------------|
| 1. ¿Qué hizo el ciego cuando supo quien pasaba?  | Observación    |
| 2. ¿Qué hicieron los que andaban con Jesús?      | Observación    |
| 3. ¿Por qué creen ustedes que actuaron así?      | Interpretación |
| 4. ¿Cómo respondió Jesús?                        | Observación    |
| 5. Contraste su respuesta con la de la multitud. | Interpretación |

6. ¿Cómo respondieron todos a lo que hizo Jesús? Observación  
 7. ¿En qué maneras el ciego era modelo de fe? Interpretación

### C. Escribir el trasfondo bíblico

La actividad del trasfondo bíblico provee toda la información necesaria para entender el texto bíblico que no se encuentra dentro del pasaje: definiciones de palabras, explicaciones históricas, religiosas, políticas, culturales. Si son datos breves como una definición, el maestro o maestra lo puede presentar directamente pero para información más detallada, recomendamos una actividad creativa. La sección Sugerencias de Actividades que aparece en las Guías Prácticas ofrece ideas para el trasfondo bíblico.

#### **Ejemplo de un Tránsito bíblico: Lucas 18:35-43.**

En este caso, la información que el grupo necesita para entender el pasaje es la situación de los ciegos en tiempos de Jesús. Utilizamos un monólogo, que posibilita un enfoque muy personal.

#### **Testimonio del Ciego**

Me llamo Joel y soy ciego. Como pueden imaginar, mi vida no es fácil. Nunca me aprendí un oficio porque nací ciego y en este pueblo no dan oportunidad a uno así. Entonces vivo con mis padres y la única forma que tengo de ayudarles es mendigando. Me da mucha vergüenza, entonces salgo a las afueras de la ciudad para no encontrarme con mis vecinos. Casi nadie me habla, pues consideran que es mi culpa que soy ciego - un castigo de Dios por mi pecado o el pecado de mis padres. No entiendo cómo puede ser: ¿hice algo todavía en el vientre? Tanto que anhelo sentir la aceptación de Dios. ¡Cuánto me gustaría ver! La única cosa que me da esperanza es que hay un hombre que está haciendo muchos milagros, sanando a enfermos e incapacitados. Parece ser un profeta de Dios, o hasta podría ser el Mesías que hemos esperado tanto... ¡Ojalá que pudiera encontrarme con Él!





D. Escribir las actividades de Empecemos con la vida

El propósito de las actividades de Empecemos es despertar interés en el tema, relacionándolo con alguna realidad de la vida diaria: la familia, el trabajo, el mundo natural, la comunidad. No debe darse una enseñanza sino hacer preguntas o presentar problemas que serán contestadas por medio de la lección. La actividad no es meramente un “gancho” sino que plantea problemas y dilemas reales de la vida de los alumnos/as para dar un contexto al estudio de la Palabra y más adelante buscar soluciones reales en Respondamos.

Ofrecemos dos opciones de actividades para que el maestro o maestra pueda seleccionar la que mejor corresponda a la realidad de su clase. Las dos opciones deben tomar en cuenta diferencias de edad, actividad, intereses y confianza. Por ejemplo, si una actividad es un drama o una dinámica, la otra debe ser algo menos activo, como una lluvia de ideas. Si la primera requiere muchos materiales, la segunda debe responder a una situación de recursos limitados. Si una es muy larga, para una clase de una hora, la otra debe corresponder a una clase de 45 minutos.

**Ejemplos de actividades de Empecemos: Lucas 18:35-43**

**Compartir una experiencia**

Invite al grupo a que comparta en duos o tríos una ocasión cuando se sintió disgustado por otra persona, explicando por qué se sintió así y cómo trató a esta persona.

En plenaria puede compartir brevemente motivos generales de rechazo de otras personas.

**Lluvia de ideas**

Invite al grupo a que responda a la siguiente pregunta. Apunte sus respuestas en la pizarra sin hacer comentarios ni juicios.

*¿Cuáles son las personas más rechazadas en nuestra sociedad?*

**FRASE UNIÓN:** Para unir Empecemos y Aprendamos se utiliza una “Frase unión” que aclara la relación entre las actividades.

La Biblia cuenta de un caso de rechazo que tuvo un fin sorprendente.

### E. Escribir las actividades de Respondamos en la vida

En esta sección los alumnos y alumnas vuelven a la vida cotidiana, esta vez con una nueva enseñanza bíblica que necesitan aplicar a su contexto. El maestro o maestra no impone una aplicación sino que dirige actividades que provocan el diálogo, la reflexión y el compromiso de los alumnos y alumnas. No deben proveer respuestas fáciles sino desafiar al grupo a profundizarse en las implicaciones de la enseñanza para sus vidas, sus iglesias y su comunidad. Trate de proveer actividades que aterricen los principios aprendidos, que no se queden en el aire. Para que la gente vea que la Biblia nos habla hoy, hay que abordar las situaciones concretas y difíciles que a diario viven las personas.

Se pueden relacionar las ideas de Empecemos con las de Respondamos. Por ejemplo, si se presenta un caso de la vida en Empecemos se puede tratar de solucionarlo en Respondamos.

### Ejemplos de actividades de Respondamos: Lucas 18:35-43

#### Reflexión personal y oración

Seleccione una opción según su grupo:

1. Piense en una persona que le cae mal; haga una lista de sus cualidades positivas; luego ore, dando gracias a Dios por ella.
2. Piense en una persona por la cual no siente mucho aprecio. Después de la lección, ¿qué cosa específica puede hacer en esta semana para mejorar su relación? Termine con una oración de compromiso.

#### Sociodrama

**Personajes:** Alexis y Reina (2 jóvenes); Carlos (un hombre de edad media)

**Escena:** Dos jóvenes sentados en una parada de buses. Se acerca Carlos.

Alexis: Mira, Reina, aquel hombre que viene. Camina muy cojo.

Reina: Sí, Alexis. Se ve muy feo. Además tiene razgos de borracho. Espero que no venga para aquí.

Carlos: Buenos días. ¿Es ésta la parada para Heredia?

Alexis: Sí. (Hay un largo momento de silencio. Carlos se siente.)

Carlos: Disculpen, jóvenes. ¿Conocen si Barva queda cerca de Heredia? ¿Se puede caminar hasta allí?

Alexis: ¿Barva? No, está muy lejos para caminar. ¿Por qué va para allá?

Carlos: Estoy buscando una familia que vive en ese pueblo.

Reina: ¿Es familia suya?

Carlos: No, es la familia de un joven alcohólico que no lo ha visto en 5 años.

Reina: ¿Ese joven es amigo suyo?

Carlos: Bueno, la verdad es que lo encontré tirado en la calle y lo llevé a mi casa. Antes yo también era alcohólico perdido, pero conocí a Jesús y me transformó. Valoro mucho la reconciliación que tuve con mi familia, así que ahora tengo este ministerio de reunir a los alcohólicos con sus familias. Discúlpenme un momento. En seguida vuelvo. (Carlos se levanta.)

Reina: Alexis, que avergonzada me siento. ¡Juzgamos muy mal a ese hombre!

Alexis: De veras, Reina. Es digno de admiración.

#### **Diálogo**

1. ¿Qué aprendieron Reina y Alexis de Carlos?
2. ¿Pueden dar otros ejemplos de personas que sirven de ejemplos sorprendentes para nosotros?

Asegure que se sienta un hilo común en la lección, que el movimiento de una actividad a otra es lógica y clara.

#### **Pasos para escribir la lección**

##### **Adolescentes**

Es recomendable preparar un material especial para los adolescentes. No son ni niños ni adultos; tienen necesidades y situaciones únicas a ellos. (Si ustedes deciden incluirlos en el material para jóvenes y adultos, deben estar concientes de proveer actividades adecuadas a esta edad.)

El formato de la lección es igual al de los jóvenes y adultos, pero las actividades son dirigidas más específicamente a los intereses y realidades de esta edad. También, la Carta debe incluir una orientación al maestro o maestra acerca de las características de los (las) adolescentes y la aplicación de esa lección a su vida.

Los adolescentes (12-15 años) están enfrentando muchos cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales que les pueden afectar. Dentro de un grupo, habrá mucha variedad de madurez. Están muy conscientes de no ser niños, y se debe evitar cualquier actividad que les pudiera parecer “infantil.” Están desarrollando una nueva capacidad intelectual de análisis y reflexión, y la lección no debe ofrecerles respuestas fáciles sino desafiarles a pensar. Sus amistades han tomado un lugar prioritario en su vida; y la clase debe proveer oportunidades de crear amistad en el grupo, de fomentar la tolerancia y la aceptación. Están en una búsqueda de identidad que, juntamente con los grandes cambios que viven, puede causarles problemas de auto-estima. A esta edad es importante conocer la amistad y la aceptación de Jesús.

### **Pasos para escribir la lección**

Niños y niñas escolares

El formato de la lección es parecido al de los jóvenes y adultos, porque se estudia la Biblia en grupitos. Pero las actividades son diferentes.

Puede ver una lección modelo para los niños escolares en las Guías Prácticas.

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Seleccione UNA de estas actividades para empezar.

1. Actividad para empezar
2. Actividad para empezar

Frase unión:

Aprendamos de la Biblia (20-35 minutos)

3. Trasfondo bíblico
4. Estudio bíblico en grupos

5. Plenaria

6. Actividad para aprender el versículo clave

Respondamos en la vida (10-20 minutos)

Seleccione UNA de estas actividades para aplicar la lección.

7. Actividad para aplicar la enseñanza

8. Actividad para aplicar la enseñanza

Escribir la Carta al Maestro o a la Maestra

Véase las instrucciones para Jóvenes y Adultos. La carta debe incluir la información bíblica necesaria, tomando en cuenta la curiosidad de los niños a esta edad y tratando de proveer las respuestas a las preguntas que pudieran hacer. También debe ofrecer al maestro/maestra una orientación a las características y necesidades de esta edad tal como se relacionan con el tema de estudio. Incluirá una lista de los materiales que se necesitan para la clase.

Escribir las actividades para Aprendamos de la Biblia

1. Escriba las preguntas del estudio bíblico. Véase las instrucciones en los pasos para jóvenes y adultos.

2. Escriba la actividad del trasfondo bíblico. Véase las sugerencias en Aprendamos en las Guías Prácticas.

3. Escriba una actividad para enseñar el versículo clave, tal como un juego, un dibujo o un canto.

Escribir las actividades para Empecemos y Respondamos

No queremos establecer un ambiente escolar y académico sino más bien comunitario. Entonces no debe haber mucho trabajo individual (p. ej. crucigramas) sino muchos dramas, juegos, trabajo en grupos, y proyectos en equipo. A esta edad son muy creativos y les gustan los dramas. Las manualidades deben enseñar nuevas destrezas y herramientas; ya han pasado la etapa de colorear un dibujo. Son capaces de absorber enormes cantidades de información; es el momento apto para la memorización y el

conocimiento bíblico. Necesitan aprender destrezas de cómo trabajar en grupos.

### **Pasos para escribir la lección**

Niños y niñas preescolares

El formato de la lección es el siguiente. El tiempo de cada sección varía según el tipo de actividad que se incluye.

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

1. Actividad
2. Actividad

Frase unión:

Aprendamos de la Biblia (20-35 minutos)

3. Relato bíblico
4. Actividad para comprobar el aprendizaje
5. Actividad para aprender el versículo clave

Respondamos en la vida (10-20 minutos)

6. Actividad
7. Actividad
8. Actividad

Para ver un ejemplo de una lección para preescolares, véase las Guías Prácticas.

Escribir la Carta al Maestro o a la Maestra

Véase las instrucciones para Jóvenes y Adultos. La carta debe incluir la información bíblica necesaria, tomando en cuenta la curiosidad de los niños a esta edad y tratando de proveer las respuestas a las preguntas que pudieran hacer. También debe ofrecer al maestro o maestra una orientación a las características y necesidades de esta edad tal como se relacionan con el tema de estudio. Puede incluir instrucciones para alguna manualidad, o actividad especial. Debe incluir la lista de los materiales que se necesita para la clase.

### Escribir el relato bíblico

1. Lea con cuidado el texto bíblico y el bosquejo y reflexione sobre ellos. Puede conversar con otra persona acerca de ellos. Si no es un texto narrativo, puede inventar un relato que ilustre la enseñanza.
2. Apunte las ideas claves que quiere comunicar y agregue los sentimientos que quiere evocar en los niños y niñas. El relato no es un recuento literal o directo de la Biblia.
3. Organice lo anterior en un bosquejo. Este bosquejo debe demostrar los párrafos del relato con su oración introductoria y todos sus puntos de apoyo.
4. Escriba el relato como si lo estuviera contando en voz alta:
  - a. Utilice palabras conocidas por los niños en vez de palabras bíblicas (p.ej. “cobrador de impuestos” en vez de publicano; “camilla” en vez de lecho.)
  - b. Explique las palabras e ideas nuevas usando un lenguaje sencillo. (p.ej. Pescador de hombres significaba “Dejen su trabajo, vengan a ser mis amigos, yo les enseñaré acerca de Dios y luego podrán traer a otras personas para que me conozcan.”)
  - c. Note gestos y cambios de voz.
  - d. Haga preguntas a los niños y niñas en los momentos más apropiados para mantener su atención y participación.
  - e. Genere sentimientos a partir del relato. Se permite utilizar “me imagino que” para introducir algo probable pero imaginario. (p.ej. “Yo me imagino que los amigos del enfermo habrían pedido permiso para pasar, habrían empujado a la gente para abrir paso, habrían buscado alguna ventana para poder entrar.”)
  - f. Al final puede terminar con una o dos frases de aplicación. (p.ej. “Nosotros, también, podemos confiar que Jesús nos ayudará como ayudó a sus amigos.”)

5. Ponga a un lado lo que escribió y no vuelva a revisarlo durante algún tiempo. De ser posible, pida comentarios de otra persona. Vuelva a leerlo y haga las revisiones necesarias.

Escribir una actividad para comprobar el aprendizaje

Es sumamente importante, después de contar el relato bíblico, proveer una oportunidad para que los niños y niñas demuestren lo que han aprendido. Se puede hacer por medio de preguntas sencillas de comprensión, una manualidad, un drama hecho por ellos, etc. La sección Aprendamos en las Guías Prácticas ofrece sugerencias para estas actividades.

Escribir una actividad para aprender el versículo clave

Sugiera alguna actividad creativa para aprender el versículo, tal como un juego, un dibujo o un canto.

Escribir las actividades de Empecemos y Respondamos

**Pautas para las actividades:**

1. Las actividades para los niños y niñas preescolares deben ser muy variadas, tomando en cuenta que se puede contar con un minuto de atención para cada año de vida. Algunas actividades deben ser activas y otras calmadas, porque estos niños tienen mucha energía pero también se cansan rápidamente. La mayoría de las actividades serán dirigidas, pero es recomendable incluir algún tiempo libre, cuando los niños y niñas puedan escoger entre dos o más actividades. Una manera de hacer esto es planear “centros de interés” o “rincones de actividades”. Un rincón del aula puede tener una mesa con materiales para el arte (papel, crayolas, lápices a color, tijeras, etc.) Otro rincón tendrá bloques de construcción, carros, etc. Otro puede ser “del hogar”, con ropa de personas mayores, utensilios de cocina, de limpieza, etc. El cuarto tendrá libros ilustrados y cojines donde sentarse.

2. Los y las preescolares están comenzando a conocer su mundo. Por esa razón, debemos exponerlos a una variedad de colores, texturas, olores, sabores, sonidos, formas y experiencias. Esto no



requiere grandes inversiones de dinero, sino que se puede usar artículos cotidianos y desechos de la casa. Les gusta pintar, colorear, cortar y pegar. Pueden trabajar con papeles de diferentes colores y texturas, con semillas y granos, con pintura de dedo.

3. Aprenden a esta edad por medio de la imitación y la repetición. Se puede establecer rutinas y repetir muchas veces los mismos cantos y juegos. Ellos pueden participar en dramas sencillos y juegos de roles que les ayudan a definir su forma de actuar en el mundo.

4. Necesitan aprender destrezas. Las manualidades deben ayudarles a desarrollar sus músculos finos (por ejemplo, colorear, construir, cortar). Deben desarrollar su habilidad de lenguaje: de escuchar y de hablar. Los juegos no deben ser competitivos sino enseñarles a cooperar con sus compañeritos.

5. Recomendamos que el Equipo Editorial consiga una pequeña biblioteca de recursos de cantos, juegos, y dibujos para el uso de los escritores.

### **Pautas para escribir**

#### **Guía para escribir de forma inclusiva**

Las palabras son símbolos para comunicarnos, y por eso son sumamente importantes. Si nos preocupamos de comunicar el mensaje que Dios ama a todos y todas nos valora por igual, tenemos que hacer un gran esfuerzo en nuestra forma de expresarnos para evitar todo tipo de estereotipos y prejuicios con relación a género, edad, raza, nacionalidad, religión.

Hay varias dimensiones a ese esfuerzo: positiva, negativa, explícita e implícita. Queremos expresar imágenes y ejemplos positivos: hombres y mujeres sirviendo como pastores y pastoras; ancianos y jóvenes estableciendo amistad. Deseamos evitar estereotipos negativos: judíos "anti-Dios", mujeres débiles o hombres insensibles. Presentamos ejemplos explícitos de variedad: familias de diversos modelos, padres responsables, mujeres carpinteras y hombres enfermeros, abuelos fuertes. También

queremos evitar comunicación implícita que sea prejuiciada. Esto puede ser por medio de dibujos o fotos (todos los líderes son hombres jóvenes blancos), por la selección de relatos (todos los ejemplos son mujeres), o por nuestro lenguaje exclusivo.

Necesitamos tomar muy en serio este medio de comunicación y buscar que sea fiel a lo que queremos comunicar del amor de Dios para todos y todas.

#### Unas sugerencias

1. Incluya una presentación equilibrada de hombres y mujeres, niños y niñas, tanto en número como en importancia (en ejemplos, dramas, casos).
2. Demuestre que tanto mujeres como hombres pueden ser capaces, fuertes y autónomos o autónomas. Presente a los dos sexos en posiciones de liderazgo en varias edades. También presente a los dos necesitando ayuda de otros.
3. Afirme como aceptable y adecuado que tanto niños como niñas, mujeres y hombres, muestren emociones como ternura, cariño, simpatía, dolor, tristeza y enojo.
4. Ofrezca alternativas para estereotipos laborales y sociales: las mujeres pueden ser empresarias y médicas y los hombres pueden ser artistas, maestros y enfermeros. La gente de la tercera edad puede hacer aportes valiosos. Las personas con necesidades especiales (ciegos, lisiados) pueden también trabajar y aportar. Evite estereotipos como “el ciego mendigo”, “el hombre mujeriego”, y “la anciana necesitada”.
5. Ofrezca una variedad de modelos para familias sin dar la impresión que sólo uno es “correcto.” Presente en forma positiva a madres que trabajan, padres que cuidan a sus hijos, abuelas y tías criando a los niños, todos los miembros de la familia ayudando con las tareas de la casa tales como limpieza, cocina, compras, economía, reparaciones, y jardinería.

6. Use lenguaje inclusivo, por ejemplo:

en vez de: usar:

hombres seres humanos, personas, gente

pastores pastores y pastoras

niños niños y niñas, la niñez, el grupo

diáconos diaconado

hermanos hermanos y hermanas

**Guía para usar lenguaje sencillo**

Contrasten los siguientes dos ejemplos:

“Para analizar en más detalle cómo se construye cristianamente la unidad de la Iglesia e incluso qué papel positivo puede desempeñar el mismo conflicto para esa unidad cristiana, veamos dos dimensiones de la Iglesia que, aunque no son típicas sólo de ella en su formalidad, aparecen también en la realidad histórica y teológica de ella: su aspecto institucional y su aspecto profético. Por el aspecto institucional queremos indicar no sólo, ni en primer lugar, lo que se entiende por jerarquía, sino aquella dimensión de la Iglesia que apunta a su corporeidad, orgánica y jerarquizada en diversas estructuras doctrinales, administrativas, litúrgicas, y cuya finalidad es la de dar cohesión y eficacia a su misión.”

“Queremos hablar ahora de cómo unir a la Iglesia. ¿Cómo podemos trabajar juntos los metodistas, pentecostales, bautistas y católicos? ¿Hay algo bueno que podemos aprender de los roces entre nosotros? Un problema es que cada grupo tiene sus jefes que mandan. Pero aún más, cada uno tiene sus formas de celebrar la Santa Cena y de bautizar. Algunos creen en los santos y otros no. Esas costumbres unen a los miembros de las iglesias, pero nos dividen entre denominaciones. Todas estas prácticas son para ayudar a los creyentes a obedecer a Dios: para alabarle, traer más personas a Jesús y trabajar para que todos tengan pan, techo, escuela y trabajo.”

Los dos párrafos contienen casi el mismo número de palabras (113 y 110) y tratan de comunicar ideas parecidas. Pero, ¡allí termina lo parecido! Analicemos lo que hace más fácil para entender el segundo párrafo, así estableciendo unas pautas para lo que escribimos. El segundo párrafo:

**1. Usa oraciones cortas.**

El primer párrafo contiene sólo 2 oraciones muy largas, con unas 14 frases interconectadas comunicando muchas ideas.

El segundo párrafo contiene 8 oraciones, con frases sencillas y pocas ideas en cada oración.

**2. Usa muchos verbos y pocos adjetivos.**

La primera cita tiene 10 verbos y 15 adjetivos, mientras la segunda tiene 19 verbos y 2 adjetivos.

**3. Usa más sustantivos concretos y pocos sustantivos abstractos.**

La primera usa 3 sustantivos concretos y 19 abstractos, mientras que la segunda usa 24 concretos y 2 abstractos.

Para que no crean que sea una coincidencia esto, consideren estos datos, tomados de Lenguaje popular, publicado en Quito por ALER. Demuestra el resultado de una investigación en la República Dominicana de la diferencia entre el hablar del pueblo (campesinos y obreros) y los textos escritos de los profesionales.

**4. Habla con claridad, usando palabras sencillas.**

El diagrama se explica en parte por el uso de palabras abstractas para describir realidades concretas: “el vital líquido” en vez de agua y “unidad escolar” en vez de escuela.

**5. No usa jerga.**

Evite términos técnicos y doctrinales a menos que sean esenciales para comunicar su idea; en ese caso, defínalos.

**6. Escribe como habla.**

Trate de pensar en las personas a quienes está escribiendo, como si estuviera hablando con ellos, tratando de asegurar que entiendan todo lo que dice. Use un lenguaje de estilo más verbal que escrito para más fácil comprensión del lector.

**Campeños y Obreros**



**Profesionales**

