



UNIVERSIDAD BÍBLICA
LATINOAMERICANA
PENSAR • CREAR • ACTUAR

BACHILLERATO EN CIENCIAS TEOLÓGICAS
BACHILLERATO EN CIENCIAS BÍBLICAS

LECTURA SESIÓN 12

CTX 121 EDUCACIÓN CRISTIANA

Mooney, Ruth. “Sugerencias de actividades para la lección”,
“Sugerencias para las actividades de Aprendamos de la Biblia”. En
Manual para crear materiales de educación cristiana, 137-175.

Ontario: Pandora, 2001.

Reproducido con fines educativos únicamente, según el Decreto 37417-JP del 2008 con fecha del 1 de noviembre del 2012 y publicado en La Gaceta el 4 de febrero del 2013, en el que se agrega el Art 35-Bis a la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, No. 6683.

Sugerencias de actividades para la lección

Contenido

Empecemos con la vida

A. Estímulos para el diálogo

1. Canto con diálogo
2. Fábula con diálogo
3. Poema con diálogo
4. Foto o dibujo con diálogo
5. Objeto con diálogo

B. Tipos de diálogo

6. Pregunta de entrada
7. Compartir experiencias
8. Respuesta circular

C. Ejemplos de la vida

9. Caso de la vida
10. Anécdota
11. Sociodrama

Aprendamos de la Biblia

A. Trasfondo bíblico

1. Drama
2. Monólogo
3. Noticiero
4. Testimonio bíblico

5. Entrevista
6. Exposición

Respondamos a la vida

A. Estímulo para el diálogo

1. Canto con diálogo

B. Clases de diálogo

2. Diálogo propiamente dicho
3. Compartir experiencias
4. Lluvia de ideas

C. Ejemplos de la vida

5. Estudio de un caso
6. Juego de roles

D. Actividades creativas para hacer

7. Dibujar
8. Escribir un poema, carta u oración original
9. Sociodrama original
10. Proyecto

E. Respuestas litúrgicas

11. Letanía
12. Canto reflexivo

Actividades para la lección

Ejemplos basados en Marcos 8:27-29

Título: Respondiendo a su amistad

Edad: Adolescentes

Idea Central:

Pedro identificó a Jesús como el Cristo, pero Jesús tuvo que explicar a sus discípulos que ser el Mesías significaba que moriría y que ellos también pagarían un precio por seguirle. Así como Jesús ofreció su amistad a los discípulos, al estar dispuesto a dar su vida por ellos, veamos a Jesús como nuestro amigo que da todo por nosotros y que merece una respuesta de fidelidad a su amistad.

Objetivos:

1. Comparar el amplio significado del Cristo con las ideas limitadas (de líder político) que tenían de éste sus discípulos.
2. Descubrir la relación que existe entre lo que dijo Jesús de sí mismo (que daría su vida) y lo que exigió de sus seguidores (que llevarán su cruz).
3. Analizar cómo podemos responder a Jesús con nuestra amistad, dispuestos a sacrificarnos por El.

Empecemos con la vida

A. Estímulo para el diálogo

1. **Canto con diálogo:** Se canta entre todos un canto o himno que provoca una reflexión sobre el tema a tratar. El escritor debe proveer las palabras y música si no es un canto conocido.

Canten juntos este canto y luego reflexionen acerca de lo que dice:

Somos chicos alegres, que damos la amistad,
que damos la amistad, que damos la amistad,
Somos chicos alegres, que damos la amistad,
a quien la quiere aceptar.

Pregunta de reflexión: ¿Qué es para ti ser amigo de alguien?

Frase unión: Hoy queremos investigar lo que Jesús dijo a sus discípulos acerca de lo que significa ser un verdadero amigo de Jesús.

- 2. Fábula con diálogo:** Un cuento en el cual los personajes son animales o cosas, pero cuyo argumento refleja una situación de la vida humana. Después se analiza la fábula por medio de preguntas de reflexión. La primera pregunta debe referirse a la fábula y la segunda a la vida y experiencia del grupo.

Había una vez un conejo y un canguro que vivían en el campo y se hicieron amigos. Todos los días salían a jugar juntos, corriendo entre los árboles y la hierba, mirándose en el agua del río. El conejo amaba mucho a su amigo canguro y le servía en todo. Le traía agua del río cuando tenía sed, y le corraba las mejores hojas para su almuerzo. Lo bañaba y le cedía el lugar más cómodo para descansar. El canguro estaba muy contento también con esta amistad y disfrutaba de todo lo que el conejito hacía por él. Al fin podía descansar y jugar el día entero, porque el conejo lo atendía en todo, trayéndole agua y alimento y él no tenía que hacer nada.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Que les parece esta amistad?
2. ¿Conocen amistades como ésta?

Frase unión: Hoy queremos analizar la amistad que había entre Jesús y sus discípulos.

- 3. Poema con diálogo:** Se lee un poema en voz alta o se lo escribe en la pizarra para luego reflexionar sobre él con unas preguntas.

Escriba en la pizarra este poema y pida que todos lo lean en voz alta.

La amistad más bella y duradera
Es aquella que existe entre dos personas
Donde una espera mucho de la otra
Pero jamás lo exige.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Qué tipo de amistad describe este poema?
2. ¿Qué opinas de una amistad así?

Frase unión: En el estudio bíblico veremos lo que Jesús entiende en cuanto a tener amistad con sus discípulos.

4. Foto o dibujo con diálogo: Se muestra una foto o dibujo al grupo (el cual el escritor debe proveer) para provocar la reflexión.

Muestre un dibujo de unos muchachos caminando por la calle. Uno de ellos lleva un bulto pesado que causa que se encorve; los otros no llevan nada y están conversando y riéndose.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Qué ocurre en esta escena?
2. ¿Vemos aquí una verdadera amistad? Explica tu respuesta.

Frase unión: Hoy queremos hablar sobre lo que es una verdadera amistad. Vamos a investigar si era positiva o negativa la amistad entre Jesús y sus discípulos.

5. Objeto con diálogo: Se muestra un objeto a la clase que provoque reflexión sobre el tema a tratar. Debe ser algo fácil de conseguir por el maestro o maestra.

Lleve a la clase alguna planta parásita e inicie este diálogo:

1. ¿Qué planta es ésta?
2. ¿Cómo se alimenta? (viviendo de otras plantas)
3. ¿Existen amistades así? Explica tu respuesta.

Frase unión: Jesús habló con sus discípulos acerca de la amistad. Vamos a investigar qué es lo que les pedía y a cambio de qué.

B. Tipos de diálogo

6. Pregunta de entrada: El maestro o maestra lanza al grupo una pregunta que despierte interés en el tema.

Haga la siguiente pregunta a la clase y permita que varias personas respondan.

- ¿Qué opinan de la amistad entre dos personas, en donde una de las partes se limita a recibir los beneficios de la otra, sin estar dispuesta a dar nada?

Frase unión: Jesús habló con sus discípulos acerca de este tipo de amistad. Veremos lo que dijo.

- 7. Compartir experiencias:** Se dividen en parejas o tríos para compartir una experiencia relacionada con el tema a tratar. Se puede pedir que algunos compartan sus experiencias con todo el grupo.

Divida al grupo en parejas para que respondan esta pregunta:

¿Tuviste alguna vez una amistad en la cual sentías que uno de los dos contribuía más que el otro a la amistad y que el otro sólo recibía? Describe la relación, cómo funcionaba, y cómo te sentías.

Frase unión: Ustedes han compartido experiencias de una amistad no muy sana. Queremos estudiar hoy las enseñanzas de Jesús al respecto.

- 8. Respuesta circular:** Formar un círculo con los alumnos de la clase. Se les presenta un tema del cual se solicita la opinión o criterios de cada uno. Comenzando en alguna parte del círculo, se pide que cada uno diga una palabra o frase que describa su opinión, pasando por todo el grupo sin comentar sobre las respuestas ni escribirlas.

¿En qué consiste una verdadera amistad? Responde con una sola palabra o una frase breve, sin dar mayor explicación de tu idea.

Frase unión: Hemos oído muchas ideas de lo que es una verdadera amistad. Hoy queremos investigar lo que enseñaba Jesús a sus discípulos con respecto a la amistad.

C. Ejemplos de la vida

- 9. Caso de la vida:** Se presenta una situación cotidiana que ilustra la idea de la lección, que luego se analiza con unas preguntas de reflexión.

Cuente al grupo el siguiente caso y luego haga que reflexionen. Raúl y Marcos dicen ser amigos. Raúl siempre está presto a ayudar a Marcos en cualquier problema que éste tenga. A Marcos le

agrada que Raúl lo ayude, y cuando siente que Marcos no puede ayudarlo por alguna razón, entonces reclama su amistad. En cambio cuando Marcos lo necesita, siempre encuentra una razón para no ofrecerle ayuda. Raúl dice ser amigo de Marcos aunque no se lo demuestre con sus acciones.

Pregunta de reflexión: ¿Qué opinan ustedes de esta amistad?

Frase unión: Vemos que esta amistad no era verdadera, porque uno daba y el otro sólo recibía. Hoy queremos estudiar cómo fue la amistad entre Jesús y sus discípulos.

10. Anécdota: Para provocar interés en el tema, se cuenta un relato verídico de un personaje histórico o de la vida del maestro o maestra.

Cuente la siguiente anécdota a la clase:

Se cuenta que una vez durante una guerra civil de cierto país, dos hombres estaban viajando en un barco. Eran enemigos, ya que apoyaban bandos contrarios en la guerra. Un día se corrió el grito que alguien se había caído al mar y rápidamente uno de los hombres se tiró al agua para rescatar al que estaba ahogándose. ¡Qué sorpresa suya al descubrir que era su enemigo! Se le ocurrió en el instante dejarlo morir, pero no era capaz de una acción tan cruel, y lo sacó del mar. Un año después, este mismo hombre cayó prisionero en manos de sus enemigos, y se daba por muerto. Pero a su sorpresa, apareció ante él el mismo hombre que había rescatado del mar y éste dio la orden de soltarlo y dejarlo en libertad.

Frase unión: Este hombre fue capaz de responder con gratitud a su enemigo, acción que a veces no vemos hasta entre amigos. Hoy queremos ver la calidad de la amistad que existía entre Jesús y sus discípulos.

11. Sociodrama: Se presenta un breve drama de la vida real que representa una situación relacionada con el tema. El escritor provee el diálogo del drama y las preguntas de reflexión que siguen.

Pida a unas alumnas que preparen con anticipación el siguiente sociodrama para presentar a la clase. Después hagan que el grupo reflexione usando las preguntas.

Escena: Dos amigas, Clarita y Josefina, están conversando en la escuela.

Clarita: Josefina, muchas gracias por prestarme esta falda. De veras que me gusta mucho y va bien con varias blusas que tengo.

Josefina: Me alegro mucho. Oye, ya tengo los apuntes copiados de la clase de historia para entregarte.

Clarita: ¡Qué bueno! Fíjate que no tuve tiempo de copiarte los apuntes de geografía, pero quizás Marta te haga el favor.

Josefina: ¡Ay, Clarita! Yo los necesitaba para estudiar hoy, pues el examen es mañana. A propósito, necesito tu ayuda: ¿podrías decirle a tu vecina Luisa que hoy no puedo ir a mi clase de piano?

Clarita: Josefina, no me pidas eso. Siempre que voy para allá ella quiere conversar y no me gusta hablar con ella.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Qué piensan de la amistad entre Clarita y Josefina?
2. ¿Han tenido alguna amistad en la cual sólo una persona da y la otra sólo recibe?

La frase unión: Hoy queremos hablar acerca de lo que es una verdadera amistad. Investigaremos si era positiva o negativa la amistad entre Jesús y sus discípulos.

Frase unión: En cada ejemplo, se usa una frase unión para introducir al grupo al estudio bíblico. No deben revelar la enseñanza sino despertar interés y curiosidad por el texto.

Aprendamos de la Biblia: Trasfondo bíblico

La actividad del trasfondo bíblico viene, por lo general, inmediatamente antes del estudio bíblico (que no incluimos aquí).

Ofrece la información histórica, política, económica, religiosa o social que necesita entender el grupo para poder comprender el pasaje bíblico a estudiar.

1. **Drama:** Se presenta un drama ficticio con personajes históricos o inventados. No deben usar el mismo lenguaje de la Biblia sino un lenguaje popular de nuestros tiempos.

Pida a dos voluntarios del grupo que preparen con anticipación este drama para presentar en clase. Se recomienda vestirse con ropa de la época.

Personajes: Josué y Malaquías, dos jóvenes judíos de tiempos de Jesús.

Escena: Un parque. Malaquías está esperando en el parque y entra Josué. Se saludan con un beso.

Malaquías: Josué, ¡por fin! ¡Te he estado esperando más de una hora!

Josué: Sí, ya sé. Fíjate que ahora que venía para el parque, un soldado romano me paró y me obligó a llevarle un enorme saco de arena para su casa. ¡Ya no soporto más a esos malditos romanos!

Malaquías: Es intolerable. Mis padres dicen que si no le damos un corte a esta opresión, tendrán que vender nuestra casa para pagar los impuestos.

Josué: ¿Qué tú piensas de ese nazareno que anda predicando el Reino de Dios?

Malaquías: ¿Jesús? [Baja la voz.] Creo que es el Mesías. Es él quien nos va a liberar de los romanos.

Josué: Lo mismo creo yo. Quiero unirme a su ejército. Ya es tiempo que Israel vuelva a establecerse como nación poderosa.

Malaquías: Así como en los días del Rey David. Yo también voy a seguir a Jesús.

2. **Monólogo:** Se presenta una obra dramática en el que habla un solo personaje. Habla consigo mismo y expresa sus pensamientos y emociones acerca de un tema. Esta actividad sirve para enfocarse

en un personaje importante y conocer sus valores, emociones y preocupaciones para luego poder identificarse con él.

Personaje: Una madre judía en tiempos de Jesús

¿Qué voy a hacer con mi hijo Andrés? Es tan impulsivo. De veras, cuando se me acercó esta mañana para decirme que quiere convertirse en discípulo de Jesús y seguirle adonde vaya, no hallaba qué decirle. Al igual que Andrés, estoy convencida que Jesús es el Mesías al que hemos esperado por tanto tiempo. Gracias a Dios que por fin seremos liberados de esos romanos tan crueles. Es tan humillante estar bajo el yugo de otro pueblo, y más un pueblo pagano. Pero si Andrés se junta con el ejército de Jesús para liberarnos, puede que lo maten. Al otro lado, si sobrevive, podría ganar un alto puesto en el nuevo gobierno, y así no aguantaríamos más hambre. ¿Qué debo decirle a Andrés?

3. Noticiero: Se presenta un noticiero de los tiempos bíblicos con información de la época. Es una buena actividad para presentar eventos importantes que ocurrieron antes del relato que se va a estudiar.

Muy buenos días, estimados oyentes. Desde Palestina las últimas informaciones: Ha aparecido un hombre llamado Jesús, que ha generado grandes expectativas en toda la población. Uno de sus seguidores ha afirmado que él es el Mesías. Los judíos continúan bajo el yugo romano por más de una generación. El gobierno romano sigue interviniendo en la vida nacional del pueblo judío, utilizando medidas represivas que despiertan el sentir patriótico del pueblo, causando que recuerden continuamente a su Mesías. Hemos entrevistado a niños, ancianos, jóvenes, mujeres y hombres, y todos parecen tener las mismas esperanzas de este personaje. Según lo que hemos podido captar, el pueblo cree que este Mesías será un hombre que viene de parte de Dios para darles libertad política, y que reinará en Israel. Será un dirigente militar, victorioso y político que quebrará el yugo extranjero, devolviendo a Israel

la supremacía que gozó en los tiempos del rey David. Por eso, cuando algunos se refieren al Mesías, dicen: "el hijo de David", pensando que el Mesías volverá a implantar la paz que tuvieron durante el reinado de David. ¿Pero será este Jesús en verdad el Mesías que ellos esperan? ¿Responderá a lo que el pueblo espera de él? No tenemos respuesta final; esperemos a ver cómo se desenvuelven los acontecimientos. Desde Palestina, para tu escuela dominical: Miguel Alfonso o María Luisa.

4. **Testimonio bíblico:** Un personaje bíblico, real o ficticio, cuenta al grupo su experiencia.

Personaje: un joven judío de tiempos de Jesús

Buenos días. Gracias por esta oportunidad de hablar con ustedes. Quiero contarles algo que me ha emocionado mucho. Creo que por fin Dios nos ha enviado al Mesías. Escúchenme, no saben cuánto hemos estado sufriendo aquí en Israel. Somos una colonia del Imperio Romano. Para un pueblo que fue una nación independiente bajo los reyes David y Salomón, es un trago amargo estar bajo el yugo de esos romanos. Nos están matando con sus impuestos y sus imposiciones. Nos tratan como perros. Pero ahora sí hay esperanza. Ha aparecido un tal Jesús de la provincia de Nazaret que muchos estamos convencidos es el que Dios había prometido. Él unirá a todo el pueblo para que derrotemos a los romanos y volvamos a establecer un reino como el de David. ¿Es cierto o no que tengo razón de estar emocionado?

5. **Entrevista:** Un periodista nacional contemporáneo entrevista a un personaje bíblico.

Personajes: Juan González es el periodista, y Abel es el judío de los tiempos de Jesús.

Juan: Muy buenos días, televidentes. En esta mañana tenemos una visita muy especial, que nos explicará algo sobre su país. Bienvenido, Abel.

Abel: Gracias, Juan. Me alegro de estar con ustedes en esta mañana.

Juan: Usted viene de el país de Israel, ¿verdad?

Abel: Cuánto me alienta escucharlo expresarse así. Soy de Israel, pero en este momento no podemos llamarlo país. Somos territorio del Imperio Romano, una colonia oprimida y maltratada.

Juan: Lamento oír eso, Abel. ¿No hay ningún movimiento de liberación en su país?

Abel: Bueno, los profetas nos hablaron durante muchos años de un libertador, un Mesías que Dios mandarí para salvarnos de esta opresión y establecer un reinado de paz y justicia. Pero no apareció nadie.

Juan: Pero oigo que algo nuevo está pasando.

Abel: Es cierto. Al fin ha surgido una nueva esperanza: un galileo llamado Jesús ha despertado muchas expectativas, desafiando a las autoridades y llamándonos a purificarnos para que Dios pueda obrar. Estamos convencidos que él es el Mesías prometido.

Juan: ¿Qué implicaría si esto fuera cierto?

Abel: Supongo que va a unir a toda la gente en un gran levantamiento para derrotar a los romanos y luego se establecerá como nuevo rey de Israel. Yo pienso colaborar con él cuando convoque a todos.

Juan: Bueno, esperamos que tengan éxito. Gracias por estar con nosotros hoy.

Abel: Gracias, hasta luego.

6. **Exposición:** El maestro o la maestra explica brevemente la información necesaria. Esta técnica es útil cuando hacen falta unas

definiciones de términos o cuando la lección ya incluye varias actividades dramáticas.

Antes de comenzar el estudio, explique al grupo esta información: Desde la época de Isaías, el Mesías comenzó a ser visto como el Hijo de David. Así como David, el Mesías traería victoria, prosperidad y paz a la nación de Israel. Este sentir se incrementó aún más durante la opresión romana. Por más de una generación, Roma intervino en los asuntos nacionales de Israel. Las medidas represivas incitaban todo un sentir patriótico que hacía al pueblo recordar continuamente a su Mesías. Creyeron que al venir éste los libertaría del yugo romano, estableciendo su reinado de paz y justicia.

Respondamos a la vida

A. Estímulos para el diálogo

1. **Canto con diálogo:** Se entona un canto o himno para luego reflexionar sobre él. Debe ser un canto que provoque diálogo y que tenga un contenido que lleve a la reflexión. El escritor incluirá las palabras y partitura del canto.

Invite a los alumnos a cantar la primera estrofa del himno "Mi vida di por ti".

Mi vida di por ti, mi sangre derramé,
 La muerte yo sufrí, por gracia te salvé;
 Por ti la muerte yo sufrí, ¿Qué has dado tú por mí?
 Por ti la muerte yo sufrí, ¿Qué has dado tú por mí?

Preguntas de diálogo:

1. ¿Cuál es la pregunta que nos hace Jesús en el himno?
2. ¿En qué situaciones específicas nos es necesario negarnos a nosotros mismos para agradar a Jesús?

B. Tipos de diálogo

2. **Diálogo:** El grupo en plenaria responde unas 2-4 preguntas que lo guíen a una aplicación de la lección.

Dirija al grupo hacia una aplicación de la enseñanza con las siguientes preguntas.

Preguntas de diálogo:

1. ¿Qué es lo que más valoras de tu amistad con Jesús?
2. ¿Cuáles son algunas maneras en que puedes demostrar tu amistad con Jesús?
3. ¿Cuáles son algunas situaciones en que se te hace difícil ser fiel a Jesús?
4. ¿Cómo podemos mantenernos fieles a Jesús?

3. **Compartir experiencias:** Se divide en grupos de 2 ó 3 personas para compartir una experiencia personal. Después, pueden sugerir que algunos compartan en la plenaria.

Invite al grupo a formar tríos para responder a lo siguiente:

Comparte una experiencia en la cual te costó mantenerte fiel a Jesús pero lo lograste. Explica por qué era difícil y cómo lograste vencer.

4. **Lluvia de ideas:** Se presenta al grupo una pregunta o problema y se piden ideas. Todas las ideas se escriben en la pizarra sin comentarios (excepto para pedir aclaraciones). Esta actividad es buena cuando se requieren muchas ideas que se pueden expresar en frases cortas.

Escriba esta oración en la pizarra e invítelos a completarla con sus ideas.

Para ser amigos de Jesús en verdad tenemos que estar dispuestos a:

Haga que compartan situaciones específicas parecidas a las que se presentan en la Aplicación de la Carta al Maestro(a).

C. Ejemplos de la vida

5. **Estudio de un caso:** Se presenta un caso de la vida real que representa la esencia de la aplicación. Debe reflejar la complejidad de las decisiones o relaciones involucradas y no ser extremista ni simplista. El grupo trata de resolver el problema del caso a base de lo que han estudiado.

Presente el siguiente caso al grupo.

Raúl es un cristiano de 14 años. Asiste a la iglesia de vez en cuando, pero pertenece a un equipo de fútbol que juega los domingos y no lo quiere dejar. El grupo de jóvenes tiene un proyecto para visitar a algunos ancianos de la iglesia para ayudarles en lo que necesiten, pero Raúl dice que él no va a ir porque se siente incómodo entre ancianos. En su casa, le gusta el hecho de que es el único hijo varón, ya que puede pedir a sus hermanas que lo sirvan en todo.

Divida la clase en grupos de 2 a 5 personas para tratar esta pregunta:

¿Qué significará para Raúl “negarse a sí mismo” y seguir a Jesús?

Termine con una reflexión:

¿Qué significaría para ti “negarte a tí mismo” y seguir a Jesús?

6. Juego de roles: Un tipo de dramatización en la cual las personas asumen diferentes papeles con uno de dos propósitos: (1) para identificarse con un papel ajeno (para mejorar la comunicación y comprensión con otro) o (2) para practicar un papel nuevo o incómodo (con el fin de cambiar cierta conducta).

Forme grupos de 3 personas. En cada grupo, una persona jugará el papel de un joven cristiano, y los otros serán amigos que están tratando de convencerlo a que haga algo que no debe. Luego cambiarán de papeles hasta que los 3 hayan jugado el papel del cristiano. En el caso del primer cristiano, lo invitan a un baile donde habrá drogas. Al segundo lo invitan a que falte a la iglesia para ir a un paseo; y al tercero, le piden darles las respuestas de un examen. El cristiano debe responderles con base en lo que hemos aprendido hoy en la clase. El propósito de esta actividad es ayudarlos a practicar qué decir y cómo responder cuando alguien les pide hacer algo incorrecto.

D. Actividades creativas para hacer

7. Dibujar: Cada alumno traza un dibujo representando la aplicación de la lección, y comparte su dibujo con el pleno o en grupos pequeños (3-5 personas), dependiendo del tamaño de la clase. Debe ser un dibujo que evoca algo emotivo o personal.

Entregue una hoja de papel a cada alumno y alumna e invítenlos a hacer lo siguiente:

Dibuja un símbolo que represente lo que hace difícil que sigas a Jesús. Luego, al lado, dibuja un símbolo que represente lo que más valoras de tu amistad con Jesús. Junta los dos. Al terminar, comparte tus dibujos con la persona a tu lado.

8. Escribir un poema, carta u oración original: Cada alumno y alumna escribe algo original según las instrucciones. Se pueden compartir en clase si desean, pero debe ser siempre voluntario.

Escribe una carta a Jesús, expresándole tu deseo de amarlo y seguirlo. En la carta pídele también su ayuda para serle un amigo fiel en las situaciones que encuentras difíciles.

9. Sociodrama original: Los alumnos(as) se dividen en grupos de 4-10 personas (o se usan los grupos de estudio bíblico) para preparar y presentar en plenaria una representación de la aplicación a la vida real.

Forme grupos de 4 personas para que preparen un sociodrama respondiendo la siguiente pregunta:

¿En qué situaciones necesitamos pagar un precio por ser fieles a Jesús?

Cada grupo presentará su sociodrama en la plenaria.

10. Proyecto: Se planea (o se desafía a) una actividad fuera del aula para poner en práctica la enseñanza de la lección. Puede ser una actividad que hace la clase en conjunto o puede ser individual. Se presentará un informe a la clase el próximo domingo.

Tenga unas hojas de papel a la mano conforme al número de sus alumnos y alumnas. Invítelos a comenzar un diario en el cual registrarán las cosas que han ido dejando de hacer para agradar a

Jesús. A medida que se vayan relacionando con Cristo, irán encontrando detalles en sus vidas que tendrán que ir eliminando y de esta forma poder agradecerle más. También podrán anotar las cosas buenas que vayan incorporando a sus vidas como resultado de esta relación con Cristo. Si el tiempo les alcanza de oportunidad para que escriban algunos ejemplos. Acláreles que este diario será personal y que, por tanto, no lo compartirán en clase.

E. Respuestas litúrgicas

11. Letanía: Una oración comunitaria y repetitiva en la cual el que dirige dice una frase y el grupo responde con una frase fija. Puede tener como propósito desafiar, afirmar o adorar.

Pida al grupo repetir la frase "Ayúdanos a ser fieles a tu amistad" después de cada expresión del director (que puede ser usted mismo(a) o algún alumno(a)). Después de terminar las frases sugeridas, los alumnos y alumnas pueden agregar sus propias expresiones y el grupo siempre responderá con la frase clave.

Director: Cuando se burlan de nosotros por ser cristianos

Grupo: Ayúdanos a ser fieles a tu amistad.

Director: Cuando no queremos perdonar a alguien que nos ha hecho daño

Grupo: Ayúdanos a ser fieles a tu amistad.

Director: Cuando tenemos oportunidad de ayudar a otra persona

Grupo: Ayúdanos a ser fieles a tu amistad.

Director: Cuando nuestros amigos nos invitan a participar en algo que no te agrada

Grupo: Ayúdanos a ser fieles a tu amistad.

12. Canto reflexivo: Se canta un himno o coro como una respuesta a la lección. Puede servir como una oración, una alabanza, un compromiso, o un desafío. No requiere que se siga con un diálogo.

Teniendo como base lo que ellos mismos han definido como costo de seguir a Jesús, diríjalos para entonar “He decidido seguir a Cristo”.

He decidido seguir a Cristo (3)

No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.

El Rey de gloria me ha transformado (3)

No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.

La vida vieja ya he dejado (3)

No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.

Sugerencias para las actividades de *Aprendamos de la Biblia*

Introducción

La sección de *Aprendamos de la Biblia* incluye, además del estudio del pasaje bíblico propiamente, todo un trabajo previo y posterior. Antes de leer el texto, casi siempre se requiere la presentación de alguna información de trasfondo. Después, enfatizamos que con los niños y niñas es importante incluir unas actividades para comprobar y consolidar lo aprendido. Las siguientes actividades son sugerencias para esa sección tan importante. Las hemos clasificado por separado para enfatizar lo esencial del estudio de la Palabra y también para poder reconocer la fuente de las ideas originales.²

Contenido

Actividades de prelectura: Preparación para la lectura

- A. Proveer la información previa que se necesita
 - 1. Relacionar el texto con la vida de los alumnos
 - Hilos comunes
 - 2. Activar el conocimiento de trasfondo
 - Compartir y contar
 - Reflexión previa
 - 3. Presentar el conocimiento específico del texto
 - El avance

² El material que presentamos ha sido adaptado y traducido del libro *Scaffolding Reading Experiences. Designs for Student Success*, por Michael Graves y Bonnie Graves, Christopher-Gordon Publishers, Inc., Norfolk, MA, USA, 1994

4. Introducir vocabulario nuevo

Pistas de palabras

5. Introducir conceptos nuevos

¿Lo es o no lo es?

B. Enfocar la atención

6. Hacer preguntas previas y predicciones

Actividades de Lectura: Presentación del texto

Lectura del texto

La historia contada

Actividades de Poslectura: Trabajar con las ideas del texto

Mapa conceptual

Línea de tiempo

Camino del cuento

Ambos lados

Comparar y contrastar

Actividades de Prelectura

1. Relacionar el texto con la vida de los alumnos

Descripción

Relacionar la lectura con la vida de los alumnos y alumnas tiene dos propósitos. En primer lugar, sirve para establecer un conocimiento previo necesario. En segundo lugar, sirve de motivación. Entienden mejor una lectura si pueden relacionarla con algo de su vida, si pueden identificarse con la situación en el texto. Esta actividad sirve como puente entre su experiencia y la del texto.

Actividad: Hilos comunes

Esta actividad se utiliza con una historia o relato, y establece una conexión entre los personajes de una historia y las experiencias de los alumnos. Introduce los elementos formales del argumento de una historia: problema, solución y cambio. Supone que la mayoría de las historias se basen en una estructura común que, al entenderla, ayuda a seguir el argumento.

Paso 1: Dialogar Pida a los participantes que piensen en una situación difícil, extraña o fuera de lo común que hayan vivido. Por ejemplo, quizás alguien se mudó de casa y no conocía a nadie en el nuevo barrio, o estaba cuidando a su hermanito y éste se enfermó. Anímelos a que hablen sobre la situación, cómo la resolvieron y si la experiencia hizo que cambiaran de alguna manera.

Paso 2: Ofrecer un modelo

Escriba estos títulos en la pizarra:

Problema Solución Cómo me cambió

Entregue un papel a cada persona y pídale que escriba estos títulos en 3 columnas. Antes de que escriban, ofrézcales un modelo de lo que deben hacer.

Paso 3: Escribir Ahora, dé tiempo para que cada persona escriba su experiencia bajo estas categorías y que la comparta con el grupo si desea. Si hay poco tiempo, pueden compartir en parejas.

Paso 4: Hacer puente con el texto Introduzca la historia bíblica. Pídales que anticipen los problemas que los personajes pueden enfrentar. Dígalos que después de terminar la lectura, hablarán de los problemas, soluciones y cambios que ocurrieron.

Ejemplo: Daniel 1

Si se trata de un grupo de jóvenes, pídale que describan un problema o conflicto que vivieron por causa de su fe. Escuche uno o dos ejemplos del grupo, o cuénteles un ejemplo si necesitan ayuda.

“Soy miembro de un equipo de fútbol y el martes pasado el entrenador anunció que tendríamos una práctica el próximo domingo por la mañana. Pero yo no quería faltar a la iglesia y, además, soy el maestro de la clase de primarios”.

Escriba un ejemplo en la pizarra, usando el formato designado:

Problema	Solución	Cómo me cambió
Estuve en el equipo de fútbol y tuvimos una práctica el domingo.	Explicé la situación al entrenador y me dio permiso para faltar, si practicaba 2 horas más durante la semana.	Aprendí que es importante hablar con la gente y negociar las cosas. Gané el respeto de la gente y me sentí bien con Dios.

Invite al grupo a escribir su propia experiencia en el diagrama. Si hay tiempo, pueden compartir algunas de sus experiencias.

Hacer puente: Dígalos: “Hoy vamos a leer una historia de 4 jóvenes que tuvieron un problema muy grave. Su país fue conquistado por otro y ellos fueron llevados a la capital del país conquistador para trabajar para el rey. ¿Qué problemas creen que podrían enfrentar? (Deje que contesten). Ahora, lean la historia para identificar qué problema enfrentaron, qué solución encontraron, y cómo fueron cambiados”.

Nota: Esta actividad se presta para ser usada antes, durante y después de la lectura, para dar unidad al estudio. Después de la lectura, los alumnos pueden sacar sus propias conclusiones, ya sea a nivel individual, en grupos o como clase:

Problema	Solución	Cómo los cambió
Daniel y sus amigos debían comer algo prohibido por su religión y que les hacía daño.	Pidieron que se les diera otro tipo de comida, a condición de que esa comida los mantuviera sanos.	Salieron más sanos y lograron el respeto de todos. Probaron que Dios es fiel.

2. Activar la información de trasfondo

Descripción

Muchas lecturas requieren un conocimiento previo del tema para entenderlas. En cuanto sea posible, se debe utilizar los recursos del grupo. Tanto niños como jóvenes y adultos traen a la clase conocimientos previos sobre muchos temas. Para ayudarlos a entender una lectura, antes de leer es conveniente "activar" ese conocimiento por medio de alguna actividad. Cuando aprendemos algo nuevo, lo recordamos mejor si lo podemos relacionar con otra información ya guardada en nuestra memoria.

Por ejemplo, si queremos hablar del amor de Dios, podemos entenderlo mejor si pensamos en el amor que hemos experimentado de parte de nuestros padres o de algún amigo o amiga especial. Si la historia se trata de Jesús cuando sanó a un leproso, sería bueno repasar de qué se trata la lepra y cuál era su importancia en aquel tiempo. Una buena lección extrae la información que tiene el grupo antes de proveerla. Las siguientes actividades ofrecen varias formas de activar el conocimiento del grupo.

Actividad: Compartir y contar

Expliquen al grupo que se va a leer algo sobre cierto tema. Dividan a la clase en grupos de 4-6 personas para que compartan lo que ya

saben sobre ese tema a base de preguntas específicas. Alguien sirve de secretario para informar a la plenaria acerca de sus ideas.

Ejemplo: Estudio de Juan 21 (el desayuno en la playa)

Dígale al grupo: “Hoy vamos a leer una historia sobre la pesca. Sé que algunos de ustedes saben de pesca. Quiero que se dividan en grupos de 5 personas para compartir todo lo que saben sobre la pesca. Pueden contestar preguntas como éstas (escríbalas en la pizarra):

- ¿Qué herramientas se necesitan para pescar?
- ¿Cuándo es el mejor tiempo para pescar?
- ¿Quiénes pescan?
- ¿Dónde se pesca?
- ¿Cuál es la importancia de la pesca?

Tendrán 5 minutos para trabajar. Una persona debe servir de facilitador, otra de secretario. Darán informe a la plenaria.

También se podría dar tareas distintas a los grupos, por ejemplo, pedir que cada uno de los 5 grupos conteste una de las preguntas.



Actividad: Reflexión previa

Esta actividad es una variación de la técnica “lluvia de ideas”, llevándola a un paso más de reflexión y análisis entre todo el grupo. Su propósito es ayudar a los participantes a pensar sobre lo que ya saben de un tema y relacionar ese conocimiento con la información en el texto.

Paso 1: Lluvia de ideas Presente el concepto al grupo y pídale su asociación inicial. Pueden decir todo lo que les venga a la mente al pensar en ese concepto. Escriba en la pizarra todas su ideas.

Paso 2: Análisis Pídale que reflexionen acerca de sus respuestas. ¿Qué hizo que pensarán en esa idea? Pueden evaluar, aceptar, rechazar o revisar sus ideas. Quizá les sea difícil justificar sus ideas, pero los ayudará a mejorar su capacidad de análisis.

Paso 3: Síntesis Después de haber dialogado sobre sus explicaciones, pregunte si tienen algunas ideas nuevas sobre el concepto, si han aprendido algo o si algunas de sus ideas han cambiado. Debe ofrecerles un modelo del proceso de síntesis antes de que lleven a cabo este paso.

Ejemplo: Un estudio del libro de Hechos

Explique al grupo que hoy van a **empezar** el estudio de un nuevo libro de la Biblia. Aunque se llama “Hechos de los Apóstoles”, en realidad se trata de la historia de los hechos del Espíritu Santo. Entonces, antes de comenzar a leer, dígalos que queremos reflexionar acerca de qué o quién es el Espíritu Santo. ¿Qué les viene a la mente cuando oyen “Espíritu Santo”?

El grupo compartirá sus ideas, que deben ser escritas en la pizarra. “parte de la Trinidad”, “Jesús lo prometió”, “llegó en Pentecostés”, “limpia del pecado”, “es como el viento”, “hace hablar en lenguas”, “vino como fuego”.

Dígalos que ahora piensen sobre lo que han dicho. ¿Por qué dijo lo que dijo? ¿Qué razón o qué explicación tiene? Pueden responder con ideas así:

Dije que Jesús lo prometió porque en Juan 14 Jesús avisa a sus discípulos que se va pero que no deben desanimarse porque el Espíritu vendrá a consolarles.”

“Dije que es como el viento porque no se ve pero está en todas partes.”

Ahora, pídale que, en base a lo que han dicho y han oído, evalúen lo que tienen en la pizarra, y borren, cambien o profundicen algunas ideas. Deles unos ejemplos como lo siguiente:

“Nunca había pensado en el Espíritu Santo como viento, pero eso me ayuda a entenderlo. Es como una brisa que nos refresca y nos da nuevas fuerzas en el calor de la lucha.”

Ahora introduzca el texto: “Entonces, ahora comencemos a leer el libro de Hechos para ver lo que nos dice acerca del Espíritu Santo”.



3. Presentar el conocimiento específico del texto

Descripción: En muchos casos, habrá información de trasfondo que los alumnos y alumnas necesitarán saber antes de entrar en el texto bíblico, información nueva que aún no tienen en su "banco" de conocimientos. Puede ser información geográfica, cultural, histórica o religiosa. Pueden utilizar mapas, dibujos, fotos, dramas, cuentos o cantos para comunicar esta información para que entiendan mejor lo que van a leer. Algunas preguntas pueden ser: ¿Cuál es el contexto de lo que ocurrió antes de esta historia? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuándo y dónde ocurre la historia y qué necesitan entender de la situación?

Tema	Actividad	Desarrollo
La carta de Pablo a los gálatas	Mapa	En un mapa del mundo antiguo, mostrar dónde quedaba Galacia.
Hechos, capítulo 10: Pedro y Cornelio, el evangelio llega a los gentiles	Explicación histórica	Explicar la diferencia entre los judíos y los gentiles para poder entender lo radical de este encuentro.

Actividad: el avance

Esta actividad imita lo que pasa en el cine o la televisión cuando se muestra un avance de alguna película o programa a fin de motivar a la audiencia. Se presentan los personajes principales, algunos detalles interesantes del argumento, y unas palabras claves. Ayuda al lector a entender el texto y despierta el interés en lo que se va a leer. También establece un propósito para la lectura.

Ejemplo: Estudio de Filemón

Como introducción a la carta de Pablo a Filemón, lea este "avance":

Un esclavo prófugo. ¿Qué imagen te trae a la mente? Un muchacho que huye aterrorizado, perseguido por un hombre

furioso de haber perdido su propiedad. Un esclavo perdido en una ciudad nueva, sin amigos ni familia, siempre con el miedo de ser encontrado por su dueño.

Hoy vamos a leer la historia de un esclavo que se llamaba Onésimo, nombre que significa "útil". Era esclavo de Filemón, el cual era un personaje muy importante en la ciudad de Colosas, en Asia Menor. Onésimo logró escapar y se fue a la gran ciudad de Roma, donde pensó que podía esconderse sin temor a ser descubierto.

Allí se encontró con un hombre que, a pesar de estar encarcelado, obró un cambio formidable en Onésimo. Ese hombre se llamaba Pablo, quien le habló de Jesús a Onésimo, y éste con mucho gozo se hizo cristiano y ayudaba bastante a Pablo.

Resulta que Pablo y Filemón eran muy buenos amigos, y se levantó el serio problema de que, según la ley romana, Pablo estaba en la obligación de devolver a Onésimo a su dueño, Filemón. ¿Qué debían hacer? ¿Qué harías tú? Leamos este libro para averiguar lo que hizo Pablo".

Note que en este "avance" ofrecimos el trasfondo del argumento de la carta, con información cultural y geográfica; también presentamos a los personajes principales. Terminamos con el interrogante central del texto.



4. Introducir vocabulario nuevo

Descripción

Hay varios tipos de vocabulario nuevo que enfrentan los alumnos alumnas:

(a) Algunas palabras se hallan en el vocabulario oral de ellos (las reconocen al oírlas), pero nunca las han visto por escrito. Esas palabras son fáciles de aprender.

(b) En el caso de otras palabras, nunca las han oído pero sí reconocen el concepto que representan, por ejemplo "lecho" para "cama"; "paralítico" para alguien que no puede caminar; o "defraudar" para "engañar".

(c) Algunas palabras son conocidas, pero tienen un significado diferente de lo que los alumnos ya conocen. Por ejemplo, “alabadle a son de bocina” no se refiere a la bocina de un carro sino a un instrumento musical y “alabadle con cuerdas” se refiere a instrumentos como la guitarra. “Bendición” tenía un significado muy específico en Israel que habría que entender para comprender la historia de Jacob y Esaú.

(d) Algunas palabras representan conceptos totalmente nuevos, es decir, que no se reconoce ni la palabra ni la idea que se quiere comunicar. Estas son las más difíciles de aprender. Por ejemplo “eunuco”, “seol”, “arpa” y “ungido”. Esta categoría de palabras se tratará en la próxima sección sobre *conceptos nuevos*.

En cada caso, debe leer con cuidado el texto para determinar cuáles palabras pueden causar problemas. De entre esas palabras, escoja las que son importantes para la comprensión del pasaje. Si la palabra es clave para comprender la idea del texto y cree que sería difícil adivinarla del contexto, debe enseñarla.

Hay muchas formas de enseñar nuevo vocabulario. Como regla general, el maestro o maestra debe escribir la palabra en la pizarra, pronunciarla, pedir que los alumnos y alumnas la repitan, ofrecer una definición o sinónimo, y ofrecer SIEMPRE un ejemplo de su uso en una oración.

Actividad: Pistas de Palabras

Esta actividad se puede utilizar para palabras nuevas representando conceptos conocidos.

Paso 1: Escoja las palabras que quiere enseñar, en base a las que sus alumnos no conocen y que son importantes para comprender el pasaje.

Paso 2: Formule preguntas en pares, una con respuesta afirmativa y la otra con respuesta negativa. Escríbalas en la pizarra. Léalas o pida que alguien del grupo las lea en voz alta.

Paso 3: Pida que cada persona piense en la respuesta, luego discutan las respuestas entre todos, hasta que todos entiendan el significado de la palabra.

Ejemplo: Lección sobre Lucas 5:17-26 (Jesús sana a un paralítico)

Escoja las palabras que podrían causar problemas en una clase de niños y niñas: *fariseos, escribas, aldea, lecho, paralítico, tejado, cavilar, blasfemias, potestad*

Algunas de la palabras son conceptos nuevos; hay que enseñarlas por separado: *fariseos, escribas, blasfemas, paralítico*

Formulen preguntas en pares y escribanlas en la pizarra.

¿Puedes dormir en un **lecho**?

¿Puedes comerte un **lecho**?

¿Puedes ponerte una **aldea** para ir a la playa?

¿Puedes vivir en una **aldea**?

¿Vas a **cavilar** una limonada con **hielo**?

¿Vas a **cavilar** en un debate en clase?

¿Tienen tus padres **potestad** sobre ti?

¿Tiene la refrigeradora **potestad** sobre ti?

¿Te vas a mojar si tiene un hoyo el **tejado**?

¿Puede un **tejado** cocinarte la cena?

La clase decide las respuestas y discute el significado de la palabra clave. Se puede tratar de dar una definición o sinónimos de la palabra.

lecho = camilla, catre

aldea = pueblito

potestad = autoridad, poder

cavilar = cuestionar, discutir

tejado = techo



5. Introducir conceptos nuevos

Descripción

En las actividades para introducir vocabulario nuevo que mencionamos antes, se asume que los alumnos y alumnas ya conocen los conceptos que las palabras representan. Pero aquí se presenta una idea nueva, o un aspecto nuevo de un concepto conocido. Por ejemplo, la clase ya conoce el concepto "casa" pero no conoce una casa típica del tiempo de Jesús, y será necesario explicarla si va a entender la historia del paralítico que fue bajado por el tejado de la casa. Unos conceptos que pueden ser nuevos o que necesitan más aclaración son: "resurrección", "perdón", "oveja", "reino de Dios", "gentiles".

Algunos conceptos se presentan mejor con la ayuda de audiovisuales u objetos para lograr mayor comprensión. Por ejemplo, antes de leer la historia del paralítico, se puede mostrar un dibujo de una casa típica judía, y dar a los niños y niñas oportunidad de construir una casa así, sea con papel y lápiz, con plastilina o con bloques.

Para otros conceptos, el maestro o maestra necesita dar una explicación clara y concisa antes de comenzar la lectura. A continuación, presentamos una técnica para aclarar el significado de conceptos difíciles, la cual se puede usar con todas las edades.

Actividad: ¿Lo es o no lo es?

En esta técnica los alumnos utilizan lo que ya conocen acerca de un concepto, para elaborarlo y refinarlo a través de la creación de ejemplos válidos y no válidos de él.

Paso 1: Escoja un concepto para enseñar.

Paso 2: Preséntelo al grupo y déle una definición

Paso 3: Dé un ejemplo de lo que es y de lo que no es

Paso 4: Pida que el grupo haga ejemplos de lo que es y no es

Ejemplo: Un estudio de Génesis

Concepto: patriarca

Definición: padre del pueblo de Israel

Es	No es
Abraham	Jesús
Isaac	Pablo
líder del pueblo hebreo (judío)	líder político cristiano



6. Hacer preguntas previas y predicciones

Descripción

Antes de comenzar a leer algo, es importante enfocar la atención para lograr un propósito específico en la lectura. Por ejemplo: si alguien está leyendo el periódico y ve un título que dice: "Madre se supera", el lector se preguntará: "¿Quién es esta madre? ¿Qué ha hecho?" Estas preguntas previas sirven de motivación y dirección para la lectura del artículo. Ayudan a entender lo que se lee.

También se puede usar predicciones para guiar la lectura. En el mismo artículo, podrían leer el título y decir: "Creo que esto tiene algo que ver con una crisis médica. Quizás fue una emergencia de parto, ya que habla específicamente de una madre". Lean el artículo con el propósito de probar o desaprobar su predicción. Esto ayuda a comprender el contenido del artículo.

De la misma manera, el uso de preguntas previas o predicciones nos ayuda a comprender la lectura bíblica. En vez de apresurarnos a leer, pensamos en lo que queremos saber y lo que podría decirnos el texto. Podemos ayudar a los alumnos y alumnas a acostumbrarse a hacer preguntas o predicciones antes de leer.

Hacer preguntas previas

Estas preguntas pueden venir del maestro o maestra o de los alumnos y alumnas.

Ejemplo: Estudio de 2 Reyes 5

Explique que van a leer la historia de una niña israelita que, producto de la guerra, fue llevada a Siria como esclava. La ponen a trabajar con el comandante del ejército sirio, un hombre que tiene lepra. Dígales: ¿Qué preguntas tienen acerca de esta historia? ¿Qué quisieran saber sobre esta situación? Por ejemplo, pueden preguntar:

“¿Cómo se siente la niña en esta situación?”

“¿Qué pasó con el hombre, se curó de su lepra?”

O, el maestro puede hacer la pregunta:

¿Cómo muestra su fe la niña? ¿Cómo demuestra ser la heroína de la historia?

Escriba las preguntas en la pizarra. Dígales que van a leer la historia buscando las respuestas a sus preguntas. Después de la lectura, regresen a las preguntas a ver si fueron contestadas.

**Hacer predicciones**

Tomemos el mismo ejemplo de 2 Reyes 5. En esta actividad, después de contar una introducción a la historia, pida al grupo que haga predicciones de lo que puede ocurrir. Por ejemplo, pueden decir:

“Creo que la niña va a escapar de la esclavitud.”

“Creo que la niña va a contagiarse de lepra y luego morirá.”

Después de leer la historia, revisen las predicciones a ver cuántas estaban acertadas.

Actividades de lectura

Por lo general, en esta etapa los alumnos y alumnas leen el texto bíblico. Pero hay una variedad de técnicas para aumentar su motivación y comprensión.

Lectura del texto

En cuanto sea posible, recomendamos que los alumnos y alumnas trabajen directamente con el texto bíblico. También es bueno que

se utilicen versiones más modernas de la Biblia, ya que son más fáciles de entender. Algunas alternativas para presentar el texto incluyen:

1. Cada alumno lee el texto en silencio

Por lo general, una persona entiende mejor lo que lee si lo hace en silencio, ya que no tiene que estar pensando en cuestiones de pronunciación ni expresión. Deben asegurarse que todos tengan suficiente tiempo.

2. Los alumnos y alumnas se dividen en parejas para leer el texto en voz alta

Esta técnica tiene la ventaja de promover mayor interacción entre los alumnos. Se puede agrupar a un alumno que tiene problemas de lectura con otro que lee bien, para que aquel reciba ayuda de éste.

3. Un alumno o alumna lee en voz alta mientras los demás escuchan

Para esta tarea escoja a alguien que sepa leer con fluidez y expresión.

4. El maestro o maestra lee en voz alta

Cuando el texto es difícil, se ayuda a los alumnos y alumnas a entenderlo si se lee el texto en voz alta mientras ellos siguen con la vista. También el maestro o maestra puede leer la primera parte para motivar al grupo y luego dejar que sigan solos.

5. Leer en círculo

Cada persona lee un párrafo siguiendo en círculo hasta terminar el pasaje. Tiene la ventaja de hacer participar a todos, pero muchas veces disminuye la comprensión, especialmente si los participantes tienen distintas versiones de la Biblia.

La historia contada como relato

Para los niños menores y para textos muy difíciles, es conveniente que el maestro o maestra cuente la historia sin leerla directamente

de la Biblia. Contar bien una historia requiere mucha preparación. Se necesita tomar en cuenta el vocabulario que conoce el grupo, y cómo hacerlos participar en el relato. Algunas sugerencias son:

1. **Visuales:** láminas, ilustraciones, franelógrafo, diagramas o mapas, filminas
2. **Títeres:** Se pueden comprar o hacer con materiales muy sencillos
3. **Drama:** Pidan a unos niños y niñas de la clase o de otra clase que preparen con anticipación el drama para presentar la historia.

Actividades de poslectura

Una vez que se haya leído la historia, se debe trabajar en el contenido para asegurarse que todos lo hayan comprendido, y así se logre sacar el mensaje bíblico. Algunas sugerencias de actividades para trabajar con el texto incluyen:

A continuación ofrecemos algunas sugerencias en más detalle:

Actividad: Mapa conceptua;

noticiero
trabajo en grupos
debate
preguntas de diálogo
drama

testimonio de personajes
monólogo
dibujo para pintar
entrevista con personajes
hoja de trabajo

El propósito de esta actividad consiste en clasificar información nueva para que sea más fácil de aprender. Se puede usar cuando haya varios datos importantes que encajan en categorías. Se dibuja un diagrama con varias categorías en cuanto a la información de la lección y los estudiantes llenan los detalles del dibujo.

Ejemplo: los libros de la Biblia

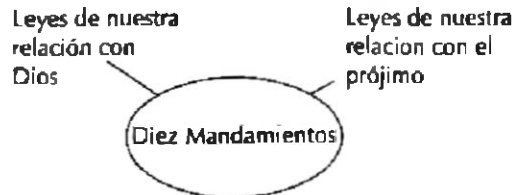
Para entender los diferentes tipos de libros en la Biblia se puede dibujar un mapa conceptual así:



Ejemplo: Los 10 Mandamientos (Éxodo 20)

Para ayudar al grupo a memorizar los mandamientos, dibuje en la pizarra este mapa semántico y pida que lo copien en su cuaderno:

Luego, con base en lo que han leído, pueden trabajar en grupos o individualmente para clasificar de esta forma las 10 leyes entre las dos categorías:



no tengas otros dioses
no te hagas un ídolo
no hagas mal uso del nombre de Dios
acuérdate del día de reposo

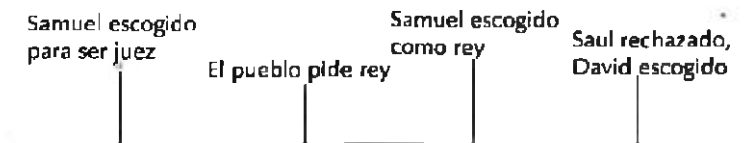
honra a tus padres
no mates
no cometas adulterio
no robes
no mientes
no codicies

Actividad: Línea de tiempo

Utilice esta actividad para establecer datos, fechas y nombres claves del relato histórico. Para mantener la secuencia, se puede usar en la lección o durante una unidad.

Ejemplo: Estudio de 1 Samuel

Consiga pliegos de papel periódico para ubicarlos en la pared. Cada semana podrán agregar los datos que estudian.

**Actividad: Camino del cuento**

Se utiliza esta actividad para asegurarse que el grupo haya entendido los datos básicos del relato, es decir, lo que ocurrió. Consiste en una serie de preguntas que, paso a paso, guían al alumno a través del argumento central. Se realiza de esta forma:

Paso 1: Escriba una lista de 5 a 10 eventos principales del relato en el orden en que ocurren.

Paso 2: Formule una pregunta para cada evento.

Paso 3: Dibuje un camino y coloquen números que representen la cantidad de preguntas del paso 1.

Paso 4: Prepare la hoja de trabajo. Pueden realizarlo como proyecto individual en hojas de papel. También se puede realizar como si fuera un juego, trazando el camino en un cartón grande y colocando las preguntas en tarjetas. O, se puede dibujar el camino en la pizarra o en un pliego de papel para que toda la clase pueda jugar.

Ejemplo: Lucas 10 — Relato del Buen Samaritano

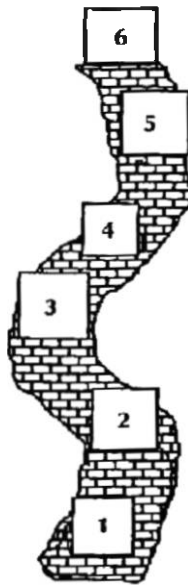
Hechos

1. Un maestro de la ley le preguntó a Jesús: ¿Quién es mi vecino?
2. Un hombre iba de Jerusalén a Jericó cuando fue atacado por ladrones.
3. Un sacerdote que pasaba lo vio, pero siguió su camino.
4. Un levita pasó de largo.
5. Un samaritano lo ayudó.
6. Jesús demostró que el samaritano actuó como prójimo.

Pregunta

1. ¿Cuál fue la pregunta que causó que Jesús contara esta parábola?
2. ¿Qué le pasó al hombre en su viaje a Jericó?
3. ¿Qué hizo el sacerdote cuando lo vio?
4. ¿Quién pasó después que no lo ayudó?
5. ¿Qué hizo el samaritano que pasaba?
6. ¿Cómo contestó Jesús la pregunta inicial del maestro de la ley?

Ahora, se dibuja el camino con 6 paradas de esta forma:



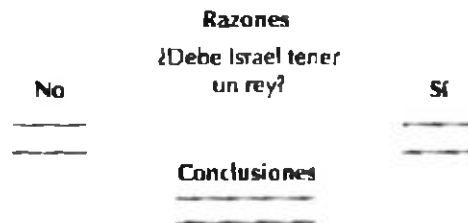
Actividad: Ambos lados

Se utiliza esta actividad cuando la lectura presenta una interrogante con dos puntos de vista contrarios.

Ejemplo: Samuel 7

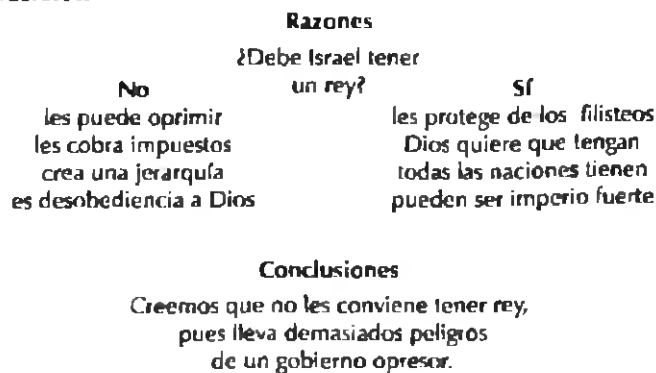
Paso 1: Determine el interrogante que presenta la lectura.

Paso 2: Dibuje en la pizarra el siguiente diagrama para que los alumnos y alumnas lo copien:



Paso 3: Los alumnos y alumnas forman parejas y escriben razones en pro y en contra de esta pregunta. No deben decidirse por ningún lado todavía, sino tratar de escribir un número igual de razones en pro y en contra, y analizar bien los dos lados del asunto.

Paso 4: Cada pareja se junta con otra pareja para comparar y discutir sus razones, con la intención de llegar a un consenso. Escogen la razón que consideran la más fuerte para apoyar su posición.



Paso 5: En plenaria, los grupos presentan sus conclusiones con la razón. Dé tiempo para cualquier voz disidente.

Actividad: Comparar y contrastar

Se utiliza un diagrama que consiste en dos círculos entrelazados. Este diagrama se usa para organizar la información y escribir descripciones comparativas acerca de la persona, lugar o tema a tratar.

Ejemplo: I Samuel

Tarea: Comparen y contrasten los líderes Samuel y Saúl. Puede ser trabajo individual o de grupo.



Paso 1: Trace el diagrama y escriba donde corresponda palabras o frases que sean propias de cada personaje y comunes a ambos.

Paso 2: Escribir 3 párrafos basados en las 3 partes del diagrama. Samuel fue el último juez de Israel. Se desempeñó como líder religioso y también como líder militar en tiempos de crisis. Se destacó en Israel por ser fiel a Dios durante toda su vida.

Después de Samuel, el pueblo sintió que necesitaba un cambio, y escogió a Saúl. Al igual que Samuel, Saúl fue escogido por Dios y puesto como jefe del ejército israelita.

Pero Saúl no fue juez sino rey, lo cual le dio mucho más poder. Él ya tenía poder político además de militar, y el cargo de rey era de por vida. Sin embargo, Saúl se apartó de Dios durante los últimos años de su reinado.

