



UNIVERSIDAD BÍBLICA
LATINOAMERICANA
PENSAR • CREAR • ACTUAR

BACHILLERATO EN CIENCIAS TEOLÓGICAS
BACHILLERATO EN CIENCIAS BÍBLICAS

LECTURA SESIÓN 3

CTX 121 EDUCACIÓN CRISTIANA

Mooney, Ruth. “¿Qué deseamos lograr? Acercamientos a la educación cristiana”. En *Manual para crear materiales de educación cristiana*, 25-41. Ontario: Pandora, 2001.

Reproducido con fines educativos únicamente, según el Decreto 37417-JP del 2008 con fecha del 1 de noviembre del 2012 y publicado en La Gaceta el 4 de febrero del 2013, en el que se agrega el Art 35-Bis a la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, No. 6683.

Paso 3

¿Qué deseamos lograr?

Acercamientos a la educación cristiana¹

Presten atención al siguiente diálogo entre unos alumnos de escuela bíblica dominical que están evaluando su clase:

Lorenzo: Lo que me gusta de la clase es la enseñanza tan profunda. He aprendido mucho acerca de lo que es ser cristiano y me ha ayudado en mi trabajo y con mi familia.

Marta: A mí me gusta esta clase porque me siento aceptada y en confianza. Cuando me enfermé el mes pasado, hicieron algo que significó mucho para mí: me enviaron una tarjeta y me visitaron.

Clarita: Yo necesito más ayuda para crecer en mi vida espiritual. Sugiero que el próximo trimestre estudiemos acerca de las disciplinas espirituales como la oración y el ayuno.

Manolo: A mí me preocupan las tensiones raciales en nuestra ciudad y se notan aún dentro de nuestra iglesia. Me gustaría que durante la clase conversemos acerca del tema y que hagamos algo concreto al respecto.

El diálogo que acabamos de presentar indica que hay varias maneras de abordar la educación cristiana de acuerdo a las necesidades, las prioridades y el contexto de las personas. En esta sección presentaremos los cuatro acercamientos que hemos ilustrado en el diálogo de arriba.

¹ Los acercamientos que presentamos los hemos adaptado del trabajo de Jack Seymour, *Mapping Christian Education: Approaches to Congregational Learning*, Jack Seymour, ed. (Nashville: Abington Press, 1997).

Instrucción religiosa (Lorenzo)
 Comunidad de fe (Marta)
 Desarrollo espiritual (Clarita)
 Transformación (Manolo)

Existen buenos y malos ejemplos de los cuatro acercamientos presentados. La pregunta que debiéramos hacernos no es: ¿sirve o no este acercamiento? sino más bien, ¿para qué sirve? ¿qué podemos aprender de él? Cuando ustedes determinen sus metas para el material que escriben, escogerán el acercamiento que mejor les sirva para sus propósitos. Puede ser beneficioso tomar en cuenta los puntos positivos de los distintos acercamientos para crear así un material más equilibrado. Usar en forma exclusiva un solo acercamiento nos llevará a extremos o pasará por alto otras necesidades. Se puede variar los énfasis según el tema y el propósito. Todos los acercamientos presentados son cristianos, todos son bíblicos, pero están diseñados para alcanzar diferentes propósitos.

Instrucción religiosa

Descripción

El propósito de la instrucción religiosa consiste en proveer fundamentos bíblicos y doctrinales a los alumnos y alumnas para que éstos posean las herramientas necesarias para vivir como cristianos y cristianas en el mundo. Según este acercamiento, “la enseñanza religiosa no es diferente de cualquier otro tipo de enseñanza. Tampoco el aprendizaje de la religión es diferente de otra clase de aprendizaje.”² El proceso de enseñanza de la religión es el mismo que el de la historia o la biología. Supone que hay un contenido claro: la doctrina básica de la fe, el conocimiento bíblico y las reglas de ética cristiana, y posiblemente la historia de la iglesia y las tradiciones litúrgicas. El maestro o maestra tiene la responsabilidad de establecer metas y estructurar la clase de tal

² James M. Lee, citado en *Contemporary Approaches: Christian Education* Jack Seymour y Donald E. Miller, eds. (Nashville: Abington Press, 1983), p. 16.

forma que los alumnos y alumnas puedan aprender. Por lo general, se supone que el maestro o maestra imparte la clase y, por eso, se considera importante tener en dicho cargo una persona que sea competente en conocimiento bíblico y doctrinal, una persona que posea experiencia profesional pedagógica. Se evalúa lo aprendido por medio de ejercicios escritos y exámenes.

La metodología varía mucho según la experiencia del maestro o maestra. Quizá sea puramente expositiva, pero un maestro o maestra capacitado puede aprovechar de muchas técnicas para hacer participar a los alumnos y alumnas y asegurar su aprendizaje. Estará consciente de crear un ambiente propicio y usar métodos apropiados para el grupo.

Base bíblica

Toda la Biblia, tanto el Antiguo Testamento como el Nuevo, enfatiza la importancia de conocer las Escrituras y de mantenerse firmes en la sana enseñanza. Jesús dijo: “La verdad los hará libres” (Jn. 8:32). El deseo de transmitir la fe, sin cambios ni distorsiones, resalta en las palabras de Pablo a los corintios:

Ahora, hermanos, quiero recordarles el evangelio que les prediqué, el mismo que recibieron y en el cual se mantienen firmes. Mediante este evangelio son salvos, si se aferran a la palabra que les prediqué. De otro modo, habrán creído en vano. Porque ante todo les transmití a ustedes lo que yo mismo recibí: que Cristo murió por nuestros pecados según las Escrituras, que fue sepultado, que resucitó al tercer día según las Escrituras... (1 Co. 15:1-4).

Pablo demuestra su preocupación por transmitir el mensaje del Evangelio exactamente tal como lo recibió, de mantener la pureza y esencia de las buenas nuevas de salvación. Las cartas pastorales, especialmente las dirigidas a Timoteo, demuestran mucho interés por mantener una “sana enseñanza” o “sana doctrina,” por guardar la verdad que ha sido enseñada. Es importante que los cristianos y cristianas conozcan la esencia de su fe.

Evaluación

El valor de este acercamiento reside en su interés por establecer firmes bases bíblicas y doctrinales para los cristianos y cristianas, en comunicar la historia bíblica y los fundamentos teológicos. También, en sus expresiones más modernas, valora y aprovecha de los nuevos conocimientos pedagógicos para crear una clase más eficaz. Invierte en recursos para la educación cristiana y en la capacitación de sus maestros y maestras.

Su punto débil consiste en el riesgo de dar un mayor énfasis a lo académico, a lo intelectual y a la información abstracta. Incluye el peligro de lograr que los alumnos y alumnas lleguen a conocer la Biblia sin conocer a Dios, que sepan las doctrinas de la iglesia pero que no sepan vivir la fe. En su forma más tradicional, utiliza una metodología completamente expositiva, sin ninguna participación de los alumnos y alumnas y sin aparente relación con sus vidas.

Ejemplos

El material *La Biblia libro por libro* (Casa Bautista de Publicaciones) tiene como meta que los alumnos y alumnas puedan: "(1) Conocer los hechos básicos, la historia, la geografía, las costumbres, el mensaje central y las enseñanzas que presentan cada uno de los libros de la Biblia y (2) Desarrollar actitudes que demuestren la valorización del mensaje de la Biblia en su vida diaria de tal manera que puedan ser mejores discípulos de Cristo." Aclara al maestro o maestra que "se emplea el método de interpretación gramático-histórico con la técnica exegético-expositiva del texto". El maestro o maestra presenta la información y luego da una prueba al alumno o alumna para comprobar lo asimilado. La meta es que los alumnos y alumnas aprendan información y datos; no incluye una preocupación por análisis y reflexión ni tampoco un esfuerzo por relacionar las enseñanzas bíblicas con la realidad contemporánea.

El material presbiteriano-anglicano de SEAN Internacional (Seminario de Extensión a las Naciones, publicado en Chile) es

otro ejemplo de este acercamiento. SEAN ofrece un curso de capacitación bíblica de 3 años, llamado *La vida de Cristo*, utilizando la instrucción programada.³ Por ejemplo, una lección incluye lo siguiente:

Como hemos visto, los judíos también tuvieron sus reyes antes de que llegaran los romanos. Pero los judíos esperaban el día en que vendría un rey propio con poderes sobrenaturales. Como todo rey, tendría que ser ungido, y por eso llamaban a ese rey venidero “el Mesías”.

17. Mesías quiere decir:
 - a. Uno sentado a la mesa.
 - b. El Ungido.
 - c. Discípulo.
18. El idioma de los judíos es el hebreo, y la palabra “ungido” en el idioma hebreo es:
 - a. Mesías.
 - b. Emanuel.
 - c. Rabí.
19. Los judíos esperaban su r y venidero, el M_____ que quiere decir el U_____

Respuestas:

17. b.
18. a.
19. Mesías/Ungido (*La vida de Cristo* 1, 23)

La justificación del curso dice, en parte: “La metodología de este curso está basada en investigaciones relacionadas a las diversas técnicas de enseñanza... Lo que al principio puede parecer una excesiva repetición, es en realidad un reforzamiento cuidadosamente graduado...” (*Cómo ser tutor*, p. 101). Es un

³ Se define como “Material de autoinstrucción gradual, con retroalimentación inmediata”, Anita E. Woolfolk, *Psicología Educativa* (México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1990), p. 197).

material que ha capacitado a muchos líderes y pastores para servir en las iglesias.

Comunidad de Fe

Descripción

Este acercamiento critica fuertemente la identificación de la educación cristiana con la educación escolar, pues afirma que el propósito de la educación cristiana no es comunicar información, sino crear una comunidad que comparta ciertos valores, conductas, tradiciones, símbolos e historias. "Se puede enseñar la religión, pero no se puede enseñar la fe", dice John Westerhoff, uno de los principales proponentes de este acercamiento: "Existe una gran diferencia entre aprender acerca de la Biblia y vivir como discípulo de Jesucristo."⁴ El hacerse cristiano e incorporarse a la iglesia es como entrar a un nuevo país en donde tenemos que aprender cómo comportarnos, expresarnos y relacionarnos con los demás; debemos aprender la historia y los símbolos de esta nueva comunidad. Por lo tanto, no podemos hablar de una "escuela" sino de una "enculturación"; nos hacemos parte de una "cultura" cristiana.

Según este acercamiento, el eje de la fe cristiana es la iglesia: comunidad que se caracteriza por la alabanza, el compañerismo y la misión (servicio). Para Westerhoff, "un cristiano sólo no es cristiano," pues hacerse cristiano por definición implica hacerse parte de la comunidad de fe. La educación cristiana abarca todas las áreas de la vida de la iglesia, que incluye: (1) comunicar las historias que dan sentido a la comunidad, especialmente la historia de Jesús y de la cruz. Estas historias son las que nos distinguen y nos definen como "pueblo de Dios." (2) Dar sentido a los símbolos de la fe: el bautismo, la santa cena y la liturgia que nos unen; e involucrar a los miembros en los ministerios de la iglesia. (3) Definir el modo de existencia de la comunidad, esto es, el estilo de vida cristiana; y convocarlos para servir a los demás. Esta historia, culto y vida comunes unen a los cristianos.

⁴ John Westerhoff *¿Tendrán fe nuestros hijos?* (Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978), p. 37-38.

Este acercamiento reconoce que las personas aprenden acerca de la vida cristiana no sólo en la clase de escuela dominical, sino también en todas las áreas de la vida de la iglesia: cuando adornan el santuario para la Navidad, en un campamento o retiro, al visitar un asilo de ancianos, cuando pintan el templo en grupo. Nadie aprende a amar y a perdonar en forma abstracta, sino cuando se relaciona con personas distintas a uno mismo. Se aprende haciendo las cosas, del ejemplo de otros, de la amistad y el amor compartido.

En este acercamiento no hay una gran brecha entre el maestro o maestra y los alumnos y alumnas, sino que todos aprenden de todos.

La educación basada en la fe cristiana no puede ser un vehículo de control; debe alentar la idea de compartir con igualdad la vida en comunidad, una oportunidad cooperativa para reflexionar sobre el sentido y el significado de la vida. Sin duda alguna debemos compartir nuestras ideas y modos con los niños pero también debemos recordar que ellos también tienen algo que brindarnos y que lo que damos a los niños está siempre bajo el juicio de Dios (Westerhoff, pp. 35-36).

Base bíblica

El Nuevo Testamento nos hace ver con claridad que la intención básica de Jesús fue crear una nueva comunidad de amor que rompiera barreras étnicas, de clase y sexo, unida por la nueva vida que recibe en Cristo. Este pueblo tiene una identidad especial, según el Apóstol Pedro:

Pero ustedes son linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo que pertenece a Dios, para que proclamen las obras maravillosas de aquel que los llamó de las tinieblas a la luz admirable. Ustedes antes ni siquiera eran pueblo, pero ahora son pueblo de Dios; antes no habían recibido misericordia, pero ahora ya la han recibido. Queridos

hermanos, les ruego como a extranjeros y peregrinos en este mundo, que se aparten de los deseos pecaminosos que combaten contra la vida. Mantengan entre los incrédulos una conducta tan ejemplar que, aunque los acusen de hacer el mal, ellos observen las buenas obras de ustedes y glorifiquen a Dios en el día de salvación (1 P. 2:9-12).

Evaluación

Este acercamiento ofrece un aporte importante cuando aclara que la meta de la educación cristiana no es “enseñar religión”, sino ayudar a las personas a vivir como miembros de una comunidad de fe. Enfatiza la importancia de la iglesia, pues sólo aprendemos a amar y a perdonar en medio de las tensiones de la vida comunitaria. La vida de la congregación influye en la fe de las personas más que el contenido de alguna clase de escuela dominical; la educación cristiana incluye todas las actividades de la iglesia.

Este acercamiento conlleva el riesgo de convertirse en “templocéntrico”, de comprometerse tanto con la “familia” de la iglesia que se olvide el llamado de Dios a la misión y al servicio. Puede definir el ministerio del pueblo de Dios en términos eclesiales sin darse cuenta de su papel en el mundo, despreciando los aportes de trabajo “seculares” al reino de Dios.

Un punto débil de este acercamiento consiste en lo difícil que es aplicarlo en forma práctica en una congregación. Requiere una iglesia que sea fiel al evangelio y que ponga en práctica lo que cree, de tal manera que la enseñanza de lo que es “ser cristiano” sea comunicada por medio de la vida de la comunidad. Otro problema es que algunas iglesias tienen una membresía transitoria; para crear un sentido de comunidad, se requiere tener una historia de experiencias compartidas.

Ejemplo

Entre los materiales que se acercan a este enfoque se encuentra la serie titulada *Identidad bautista* (Asociación Bautista de El Salvador). Lleva como propósito: "que conozcamos nuestro origen e identidad como bautistas salvadoreños para que, a través de la reflexión bíblica en comunidad, nos comprometamos a la construcción del reino de Dios aquí en El Salvador". Incluye la historia de los bautistas y sus comienzos en El Salvador, con anécdotas de los pioneros de la fe. Trata con principios bautistas desde un enfoque de unidad e identidad; ofrece ilustraciones tomadas de las iglesias locales y una sección sobre la Asociación y su relación con otras iglesias. Intenta crear sentido de identidad por medio de una historia común, con símbolos, tradiciones y liturgia comunes y una visión compartida.

El desarrollo espiritual

Descripción

Este acercamiento surgió de los nuevos estudios de la psicología acerca del desarrollo humano. Después de descubrir que cada persona pasa por diferentes etapas físicas, intelectuales, sociales, emocionales y espirituales, surgió la preocupación de crear programas de educación cristiana que respondieran a las necesidades específicas de las personas. La meta de este acercamiento es la madurez cristiana personal. El maestro o maestra funciona como un guía o director espiritual. El alumno o alumna es un discípulo y la enseñanza es individualizada.

Podemos señalar tres expresiones de este acercamiento. En primer lugar, se resalta que no es suficiente "enseñar la Biblia" de una forma genérica a todas las edades, sino que es necesario seleccionar y adaptar las enseñanzas a la capacidad intelectual, social, psicológica y física de las personas. Los niños entienden y viven el evangelio de forma diferente de los jóvenes o los adultos. Los materiales graduados (para diferentes edades) responden a esta preocupación.

Al mismo tiempo, ha surgido un nuevo interés en la formación espiritual. Se reconoció que cada individuo se relaciona con Dios de forma única. Esto hizo que se produjeran materiales de discipulado utilizando las disciplinas antiguas que desarrollan la vida interior: la oración, el silencio, la meditación y el ayuno con la ayuda de retiros y directores espirituales.

En tercer lugar, sabiendo que en cada etapa de la vida, las personas pasan por diferentes crisis, se crearon programas y materiales especiales para adolescentes, matrimonios, padres de familia, viudas, etc. Hay estudios sobre el noviazgo, la crianza de hijos, la vejez, el mundo universitario, el divorcio, y mucho más.

Base bíblica

La Biblia habla de un proceso de desarrollo espiritual. Pedro recomendó a los hermanos y hermanas que “deseen con ansias la leche pura de la palabra, como niños recién nacidos. Así, por medio de ella, crecerán en su salvación, ahora que han probado lo bueno que es el Señor”. (1 P. 2:2-3). Pablo se frustró con los creyentes corintios: “Yo, hermanos, no pude dirigirme a ustedes como a espirituales sino como a inmaduros, apenas niños en Cristo. Les di leche porque no podían asimilar alimento sólido, ni pueden todavía, pues aún son inmaduros” (1 Co. 3:1-3a). Pablo soñó con que: “De este modo, todos llegaremos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a una humanidad perfecta que se conforme a la plena estatura de Cristo. Así ya no seremos niños, zarandeados por las olas y llevados de aquí para allá por todo viento de enseñanza y por la astucia y los artificios de quienes emplean artimañas engañosas. Más bien, al vivir la verdad con amor, creceremos hasta ser en todo como aquel que es la cabeza, es decir, Cristo” (Efesios 4:13-16).

Evaluación

Es sumamente importante tomar en cuenta el nuevo conocimiento acerca del desarrollo humano aplicado a la educación cristiana. Es muy útil que se reconozca el peregrinaje de cada miembro de la iglesia y que se le ayude a madurar. Este

acercamiento nos recuerda que un buen maestro o maestra no enseña la Biblia sino que enseña a personas, y que es responsable de conocer y preocuparse por la vida de sus alumnos y alumnas. Enfatiza el proceso de crecimiento espiritual en personas de todas las edades y percibe la educación de los niños y niñas como un proceso que incluye la conversión pero no termina en ella.

Uno de los peligros de este acercamiento es enfatizar excesivamente el individuo, personalizando la fe a tal grado de que no tome en cuenta ni la comunidad de fe ni el llamado a servir al mundo. Puede enfatizar una fe demasiado subjetiva, basada en la experiencia personal sin fundamentos bíblicos.

También los materiales graduados (dividido por edades, p. ej., 2-3 años, 3-4 años, 5-6 años) pueden causar problemas si se los trata de usar en distintos contextos. Todos los niños atraviesan las mismas etapas, pero en tiempos distintos, según cada situación. Un material que supone que los niños y niñas de 8 años ya saben leer puede funcionar donde hay un buen sistema escolar, pero en las zonas marginales no daría resultado.

Ejemplos

Muchas de las principales casas editoriales producen materiales graduados (divididos por edades) y hacen el esfuerzo por adaptarlos a las edades apropiadas. Por ejemplo, ELA (Ediciones Las Américas) publica materiales para cada 2-3 años de primaria. Su libro para kindergarten ("pequeñines") dice al maestro o maestra: "Las preciosas vidas confiadas a su cuidado cada domingo necesitan verdades fundamentales de la Escritura especialmente adaptadas a su entendimiento e interés". Luego, sigue con una descripción de las características de esa edad: "Los pequeñines son inquisitivos, activos y dispuestos a aprender".

Han surgido muchos materiales que responden a situaciones y problemas específicos. Editorial Acción (Group Publishing, Texas) ofrece una serie de estudios acerca de temas contemporáneos. Uno de ellos es *El sexo: Una perspectiva cristiana*. El libro se trata de "un curso de cuatro semanas para ayudar a los

adolescentes y jóvenes a tomar decisiones responsables con respecto a las relaciones sexuales”. Parte desde la realidad de los adolescentes y trata de crear un ambiente de confianza y diálogo en el cual se pueda ofrecer una enseñanza cristiana y al mismo tiempo ayudarlos a crecer en la fe.

Transformación

Descripción

Este acercamiento critica lo que considera un énfasis demasiado individualista y templocéntrico. Afirma que Dios amó al mundo, no sólo a la iglesia, y que los cristianos y cristianas hemos sido llamados a ser transformados para luego volvernos agentes de transformación. La iglesia existe para colaborar con Dios en su proyecto de salvar al mundo y establecer su reino. No sólo las personas necesitan ser redimidas; también los sistemas y las estructuras requieren redención. Lo importante es la fe en acción. Lo que creamos intelectualmente (ortodoxia) sólo tiene valor ante lo que hacemos (ortopraxis). Debemos involucrarnos en el trabajo del reino de Dios.

Este acercamiento utiliza los aportes de la *educación popular*, que rechaza la metodología “bancaria” y que trata de crear diálogo y análisis en medio de un ambiente de igualdad. El maestro o maestra funciona como facilitador del grupo en el cual todos comparten sus ideas. Trabaja con el método de la praxis: acción-reflexión, que incluye una reflexión crítica de la realidad en que viven las personas a la luz de la Biblia. Puede ser un proceso conscientizador, en donde se ayuda a los cristianos y cristianas a que comprendan las dimensiones de su participación en sistemas injustos tales como el racismo. Incluye acción, proyectos y preocupación por los necesitados, no como caridad sino para lograr cambios radicales que les ofrezcan justicia. Los temas giran en torno a los grandes problemas del mundo — el racismo, la pobreza, el machismo, la injusticia — y buscan la respuesta cristiana a ellos.

Base bíblica

Este enfoque se inspira a partir de la visión del reino de Dios y de la práctica de Jesús. Jesús predicó con palabras y hechos que Dios sana, salva, transforma, reconcilia, ama la justicia y la paz, y levanta a los caídos. Invita a sus discípulos a que sean agentes de transformación en el mundo. Este enfoque global es la visión que el apóstol Pablo posee:

Porque a Dios le agradó habitar en él con toda su plenitud y, por medio de él, reconciliar consigo todas las cosas, tanto las que están en la tierra como las que están en el cielo, haciendo la paz mediante la sangre que derramó en la cruz (Col. 1:19-20).

y también:

La creación aguarda con ansiedad la revelación de los hijos de Dios, porque fue sometida a la frustración. Esto no sucedió por su propia voluntad, sino por la del que así lo dispuso. Pero que da la firme esperanza de que la creación misma ha de ser liberada de la corrupción que la esclaviza, para así alcanzar la gloriosa libertad de los hijos de Dios (Ro. 8:19-21).

Evaluación

Este acercamiento amplía la visión de la educación cristiana, afirmando que además de la conversión personal y el trabajo dentro de la iglesia, somos llamados al servicio y la misión en el mundo. Ofrece una enseñanza bíblica contextualizada, tratando de discernir la voluntad de Dios para situaciones específicas. Se atreve a tocar temas difíciles y controvertidos como, por ejemplo, el machismo y los sistemas económicos opresivos.

Corre el riesgo de caer en un activismo social o político, olvidándose de las necesidades personales y las bases espirituales de la congregación. También es delicado tocar temas como la

di criminación y el clasismo en la iglesia; si no se trabajan con sabiduría, pueden crear divisiones en la congregación.

Ejemplo

Un buen ejemplo de este acercamiento es el *Curso nueva vida en Cristo* de CELADEC (Comisión Evangélica Latinoamericana de Educación Cristiana), curso de tres años de duración que tiene como meta global:

“...que las personas, junto con su familia, tribu o grupo, guiadas por el Espíritu Santo, conforme a la Biblia, oigan el llamado de Dios, y, en arrepentimiento y fe, acepten la nueva vida en Cristo, Señor y Salvador (Área 1), ocupen un lugar en la iglesia, (Área 2) y creciendo en gracia y conocimiento de Dios y su propósito redentor, participen en su ministerio de reconciliación en y por el mundo. (Área 3).

Una lección para jóvenes y adultos sobre el Éxodo dice:

No cabe duda que hacemos muy bien en anunciar la libertad del pecado interior, libertad que se encuentra en Cristo y en el poder de su Espíritu. Pero, ¿será acaso correcto despreocuparnos de la injusticia social que existe en nuestros pueblos? ¿No debiéramos quizá preocuparnos, así como Dios se preocupa, por la esclavitud tanto externa como interna?

El material no habla de “maestros o maestras” sino de “guías”, ya que tiene la intención de enfatizar que se trata de un aprendizaje comunitario; que se lleva a cabo por medio del estudio bíblico en forma de diálogo y de las reflexiones de todos. “No hay algunos que enseñan y otros que aprenden. Todos son una parte activa del pueblo de Dios, dirigidos por su Espíritu” (Manual del maestro). Cada lección incluye una historia bíblica y también una historia de la vida latinoamericana, buscando siempre ver la Biblia a través del lente de la vida y ver la vida a través del lente de la Biblia. El énfasis es un Evangelio transformador.

Resumen

Presentamos un ejemplo ilustrando cada uno de los acercamientos.
El contexto es un curso de 4 sesiones para nuevos creyentes:

Instrucción Religiosa:

Título: Doctrinas cristianas

Objetivo: Los alumnos y alumnas podrán entender y explicar las enseñanzas cristianas básicas.

Temas:

Salvación en Cristo

El Trino Dios: Padre, Hijo, Espíritu Santo

La Biblia, Palabra de Dios

Responsabilidades del cristiano(a)

Comunidad de Fe:

Título: Somos parte de una nueva familia

Objetivo: Los hermanos y hermanas se incorporarán a la vida de la iglesia.

Temas:

Una nueva relación con Dios

Una nueva familia

Nuevas formas de actuar

Nuevos símbolos y tradiciones

Desarrollo Espiritual:

Título: Somos discípulos de Jesús

Objetivo: Los y las creyentes aprenderán a andar en el Espíritu y a confiar en Dios a cada momento.

Temas:

Viviendo en la presencia de Dios

La oración y la meditación

Las disciplinas espirituales

El fruto del Espíritu

Transformación:

Título: Somos colaboradores de Dios en su reino

Objetivo: Los participantes tomarán su lugar en el reino de Dios, aprendiendo a ver con los ojos de Dios las necesidades en su alrededor y a responder con compasión y justicia.

Acercamientos contemporáneos a la educación cristiana⁵

Categoría y Metáfora	Metas	Cómo se ve al maestro	Cómo se ve al alumno	Contenido	Contexto del aprendizaje	Aportes	Problemas	Currículo
Instrucción Religiosa "Escuela"	Transmitir la religión cristiana (doctrina y ética)	Maestro/a que estructura el ambiente de aprendizaje	Alumno/a que aprende según necesidades e intereses	Religión cristiana Biblia y doctrina	Clase	Esfuerzo de aplicar pedagogía a la iglesia	Exige maestros profesionales Conocimiento sin fe	Maestro/a estructura el ambiente para que alumno/a adquiera religión
Comunidad de fe "Comunidad"	Formar una comunidad donde las personas encuentren la fe y aprendan un estilo de vida cristiano	Pastor/a de la comunidad	Persona que busca identificarse con la comunidad y ser activa en los ministerios de la iglesia	Fe y vida de la iglesia	La vida y los ministerios de la iglesia	Conciencia de la importancia de la comunidad de fe	Dificultad de aplicar; supone que iglesia es fiel Templo-centrismo	Pastor/a ayuda a la congregación a ser fiel y la expone a puntos de aprendizaje en la vida de la comunidad.
Desarrollo espiritual "Persona"	Ayudar a las personas a crecer en la fe para lograr madurez espiritual	Guía espiritual	Persona que progresa por las etapas de desarrollo a la madurez	Fe cristiana personal	Vida personal	Aclara cómo crece la fe de las personas Toma en cuenta el individuo	Sobre-énfasis en el individuo Dificultad de evaluar etapas	Director/a espiritual guía a una persona por las crisis de la vida para crecer en la fe
Transformación "Justicia"	Transformar a la iglesia y a las personas para transformar el mundo	Colega o compañero/a	Personas y grupos cristianos	Reflexión crítica sobre la vida a la luz de la fe	Mundo	Preocupación hacia la misión y compromiso de la iglesia de transformar a la sociedad	Dificultad en tocar temas de poder y cambio en la iglesia	Personas dialogan sobre su vida para concientizarse de las estructuras de poder, alternativas y acciones para la transformación.