



Universidad Bíblica Latinoamericana
Facultad de Teología
Bachillerato en Ciencias Bíblicas

Sílabo
Sociología del Período Bíblico I

Código	CB 106
Créditos	4
Requisitos	CBX 108
Modalidad	Virtual
Naturaleza	Teórico
Periodo	Cuatrimestral (15 semanas lectivas)
Nivel	VI Cuatrimestre
Horario	El curso requiere de 12 horas de trabajo semanal
Aula	Plataforma virtual de la UBL
Docente	
Instrucciones administrativas	El curso es virtual, por lo que se requiere de acceso a una computadora con conexión a Internet, además de destrezas básicas para el manejo de correo electrónico y la plataforma Moodle desde el rol de estudiante. La dirección de acceso a la plataforma es la siguiente: https://campus.ubl.ac.cr/login/index.php

I. Descripción

Estudio de las condiciones sociales del pueblo hebreo que dieron lugar a la aparición de los escritos bíblicos del Antiguo Testamento. Marcar las diferencias sociales detrás del desarrollo literario de los diferentes géneros. Correlacionar elementos sociales como el patriarcado, la monarquía, el templo como institución, los pobres y los profetas con textos bíblicos. Valorar el aporte del estudio de lo social en la exégesis del Antiguo Testamento.

II. Objetivo general

Estudiar los elementos sociales presentes en los escritos del Antiguo Testamento como reflejo de la sociedad que dio lugar a tales textos.

III. Objetivos específicos

Conocimiento y comprensión

1. Estudiar las etapas de creación de los escritos del Antiguo Testamento relacionándolas con los imperios y sus imposiciones de tipo social.
2. Destacar la influencia de las instituciones sociales como el patriarcado, el templo, la monarquía y la esclavitud en los escritos del Antiguo Testamento.

Actitudes y valores

1. Mostrar la importancia de conocer las condiciones sociales para hacer exégesis de textos del Antiguo Testamento.

IV. Contenidos

Unidad 1: El mundo social del Antiguo Testamento

- 1.1 Introducción al curso
- 1.2 Formación del pueblo hebreo y la adquisición de patrones sociales
- 1.3 Los imperios del antiguo Cercano Oriente y sus imposiciones sociales

Unidad 2: Las instituciones del Antiguo Testamento y su influencia en los escritos del AT

- 2.1 Formación de la conducta social del pueblo hebreo
- 2.2 El templo, la monarquía, la esclavitud y el patriarcado

Unidad 3: Movimientos sociales en el antiguo Israel

- 3.1 Causas y consecuencias de la aparición de sectores marginales en el antiguo Israel: pobres, mujeres y extranjeros
- 3.2 Grupos político-religiosos que conformaron el antiguo Israel

Unidad 4: Expresiones socio-religiosas de la sociedad en el antiguo Israel

- 4.1 Formas de la religiosidad popular en el antiguo Israel
- 4.2 Fundamento y función sociopolítica del binomio “pureza-impureza” en la dinámica sociopolítica de la sociedad israelita
- 4.3 Síntesis, evaluación y cierre

V. Metodología

La metodología desarrollada en el aula virtual coloca a la persona estudiante como el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual la persona docente como responsable del curso dirige, evacúa dudas y permite que se dé un ambiente democrático en el aprendizaje y que, por medio de las estrategias empleadas se contribuya a la construcción del conocimiento. El entorno

virtual utilizado por la UBL se caracteriza por facilitar la interacción, el acceso a recursos diversos, la producción de contenidos y el establecimiento de redes como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por sus características este entorno, y la metodología empleada en el curso, permiten que la persona estudiante avance de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y con la posibilidad de desarrollar sus actividades desde cualquier lugar, sin embargo, deberá cumplir con las actividades programadas en las fechas establecidas.

Con el fin de promover la reflexión crítica sobre los contenidos del curso (insumos teóricos), su presencia en el Antiguo Testamento, su relevancia para la interpretación de textos bíblicos y para la comprensión de fenómenos actuales, el curso desarrolla una metodología que combina los trabajos colaborativos de discusión y debate, con reflexiones críticas propias sobre los contenidos. El fin es desarrollar la capacidad de valorar y analizar las fuentes del estudio de la sociedad y cultura del período bíblico del Antiguo Testamento como fundamento para la interpretación bíblica. Los trabajos grupales ofrecen la oportunidad de profundizar en un tema específico del curso y el trabajo final evidencia la capacidad de establecer un diálogo entre los insumos teóricos, el texto bíblico y la vida. En los encuentros sincrónicos virtuales la persona docente aportará elementos de profundización, se discutirá sobre textos bíblicos específicos y también se realizará una retroalimentación a los trabajos grupales. Las sesiones sincrónicas se grabarán para que los y las estudiantes que justifiquen debidamente su ausencia, sea por motivos tecnológicos, ancho de banda, laborales, de salud u otros pueden tener acceso a ella. Esta flexibilidad es parte esencial del modelo educativo de la Universidad y busca evitar la exclusión por situaciones de inequidad social, condición climática, demandas laborales o ministeriales, entre otras. A la vez, se asegura de que todas las personas estudiantes tengan acceso a los recursos de aprendizaje que se ofrecen en el curso.

VI. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en el curso buscan un diálogo crítico entre las personas estudiantes y las temáticas presentadas mediante las lecturas, los aportes docentes, la actividades colaborativas e individuales. Están orientadas para la interacción sobre los modelos para el estudio del mundo social del Antiguo Testamento, los aportes de dichos estudios y su aplicación a la interpretación de los textos bíblicos.

Se utilizan las siguientes estrategias de aprendizaje:

a) Encuentro sincrónico virtual: Los encuentros sincrónicos virtuales que se realizan en las sesiones 1, 3, 6, 7, 8, 10 y 13 son espacios de encuentro para fortalecer la comunicación entre los y las estudiantes y la persona docente. En estos, la persona docente comparte, aclara y profundiza temáticas del curso, las personas participantes desarrollarán diálogos e intercambiarán aportes y dudas sobre dichos insumos y su pertinencia. En la primera sesión el encuentro sincrónico se aprovechará con el fin de introducir el curso y discutir elementos fundamentales para el estudio del mundo social del Antiguo Testamento. En posteriores sesiones se abordarán temas muy debatidos en el estudio del Antiguo Testamento, con el fin de exponer diversas posturas y desarrollar valoraciones críticas de manera colectiva. Finalmente, este será el espacio mediante el cual las personas estudiantes realizarán presentaciones grupales sobre los temas asignados según la guía que será aportada por la persona docente. Los encuentros sincrónicos virtuales tienen valor formativo.

b) Foro: Los foros permiten una interacción sostenida asincrónica entre las personas estudiantes sobre temas específicos. Cada foro requiere un aporte inicial que responda a las orientaciones

aportadas. Posteriormente se buscará el diálogo y debate sobre los aportes presentados, con retroalimentación docente. Los foros en este curso permitirán el análisis de las instituciones sociales reflejadas en un Salmo, así como el abordaje de los temas de marginación social en el Antiguo Testamento y el sistema de pureza e impureza. La reflexión y el análisis colaborativo se orientará hacia las implicaciones para la interpretación de textos bíblicos en el contexto de cada estudiante.

c) Reseña crítica de lectura: Las reseñas críticas requieren un análisis de las lecturas, identificación de los temas y argumentos centrales y una valoración crítica de estos para contextualizarlos. En una sesión los y las estudiantes realizarán una reseña de tres comentarios sobre textos del antiguo Cercano Oriente y, en otra sesión el tema será la relación entre política y religión en el Antiguo Testamento.

d) Glosario: Como herramienta del aula virtual el glosario es un espacio de construcción colectiva a partir del desarrollo de conceptos con base en las lecturas y otros insumos del curso. En este curso se elaborará un glosario, en el cual cada estudiante identificará y desarrollará seis conceptos o ideas claves derivadas de las lecturas sobre los imperios en el antiguo Cercano Oriente y su impacto en el desarrollo social, religioso, cultural y político del antiguo Israel. Luego cada persona estudiante comentará tres de los conceptos desarrollados por sus compañeros o compañeras.

e) Ensayo: El ensayo que se realiza en el curso es un escrito argumentativo y fundamentado sobre el tema asignado. Tiene como fin que la persona estudiante desarrolle el tema de la intervención de la profecía en la conducta social del antiguo Israel, aportando ejemplos para sustentar sus argumentos.

f) Wiki: El wiki es una herramienta para la producción colectiva en el que las personas pueden crear de manera colaborativa un escrito o bien un producto de otra naturaleza según las indicaciones que se aporten. En este curso se realiza un wiki en durante dos sesiones sobre la religiosidad popular en el Antiguo Testamento que busca una descripción del fenómeno, ejemplos de textos bíblicos y su contextualización en el marco de la religiosidad popular actual. Los aportes escritos se complementan con imágenes y/o videos.

g) Presentación grupal: La presentación grupal es el producto final del trabajo colaborativo realizado por los grupos asignados por la persona docente. Mediante encuentros sincrónicos los grupos presentarán los resultados de su trabajo sobre el tema de la sesión que les fue asignada, según la guía aportada por la persona docente. Se realizará una discusión amplia sobre cada presentación.

h) Monografía: El trabajo final del curso es un escrito de estilo monográfico en el que la persona estudiante desarrollará un comentario sobre un texto bíblico que refleje dinámicas del mundo social y su expresión religiosa, y que demuestre manejo de los contenidos del curso. El trabajo se orientará mediante la guía aportada por la persona docente.

Los y las estudiantes podrán comunicarse con la persona docente a través de la plataforma virtual, o bien el correo electrónico suministrado por esta, y recibirán una respuesta a las consultas realizadas en un tiempo máximo de 48 horas.

VII. Recursos didácticos

Para lograr los objetivos del curso, desarrollar los contenidos y la metodología propuesta se hará uso de los siguientes recursos didácticos:

a) Lecturas semanales obligatorias sobre diversos aspectos del mundo social del Antiguo Testamento y los enfoques para su estudio que se asignan como insumos para abordar los contenidos temáticos y para desarrollar las actividades individuales y grupales. Todos los materiales de lectura están disponibles en formato digital en la plataforma virtual.

b) Lecturas complementarias en algunas de las sesiones que se asignan para su lectura con el fin de ampliar las temáticas. Realizar estas lecturas es opcional.

c) En cada una de las sesiones en la plataforma virtual encontrará una ruta de aprendizaje con información tal como: los contenidos que estudiará, el material obligatorio y/o complementario, instrucciones detalladas para la elaboración/participación en la actividad asignada y la evaluación de esta.

d) En la plataforma virtual también dispondrá de guías generales que se encuentran en el material complementario de la sesión correspondiente para la participación en un foro, un glosario, un wiki y mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle; así como para la elaboración de una reseña crítica de lectura, un ensayo y una monografía.

e) También puede disponer de las bases de datos, revistas en línea, repositorios y buscadores especializados a los cuales puede acceder mediante la Biblioteca Enrique Strachan (<https://www.ubl.ac.cr/biblioteca>), así como consultar el Portal de Revistas de la UBL (<http://revistas.ubl.ac.cr/>). A través del correo de la biblioteca (biblioteca@ubl.ac.cr) puede solicitar recursos que se encuentren en la colección física.

f) La Biblioteca Digital de la UBL cuenta con recursos de acceso abierto para la investigación, organizados por temas y disponibles a través de un buscador, además de todos los materiales bibliográficos asignados en los cursos de la carrera de bachillerato en Ciencias Bíblicas. Dicho espacio está disponible para todas las personas registradas en el campus virtual y se puede acceder a través del siguiente enlace: <https://campus.ubl.ac.cr/course/index.php?categoryid=186>

g) Mediante el campus virtual accederá al espacio de soporte técnico, en el cual puede evacuar sus dudas o preguntas frecuentes y al correo electrónico para comunicarse con la persona docente.

VIII. Cronograma de trabajo

Sesión (semana)	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza-aprendizaje	
		Recursos didácticos	Actividades de aprendizaje
1	<p>Unidad 1: El mundo social del Antiguo Testamento</p> <p>1.1 Introducción al curso</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Kessler, Reiner. "Introducción. El método de la historia social". En <i>Historia social del antiguo Israel</i>, 11-29. Salamanca: Sígueme, 2013. (clásico, última edición)</p> <p>Ramírez Kidd, José Enrique. "La esclavitud en la Biblia: realidad, metáfora, desafío. Itinerario cultural e histórico de Deut 23.16-17". <i>Aportes Bíblicos</i>, n.º 20 (2015): 9-11.</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación en un foro en la plataforma Moodle</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el foro social CAFETERÍA. • Participación en el foro de dudas. • Introducción a los temas del curso en un encuentro sincrónico virtual. • Realizar las lecturas de la sesión como preparación para participar en el foro temático de la próxima sesión.
2	<p>Unidad 1: El mundo social del Antiguo Testamento</p> <p>1.2 Formación del pueblo hebreo y la adquisición de patrones sociales</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Ramírez Kidd, José Enrique. "Autoridad y misericordia: el ostracón de Meshad Hashavyahu", "Historia social de Israel: esbozo", "Carta de un niño a su madre". En <i>Para comprender el Antiguo Testamento</i>, 197-198, 207-216. San José: Editorial SEBILA, 2019. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación en un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Participación en el foro temático: La historia social y las ideas religiosas.

		foro en la plataforma Moodle	
3	<p>Unidad 1: El mundo social del Antiguo Testamento</p> <p>1.2 Formación del pueblo hebreo y la adquisición de patrones sociales</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Kessler, Reiner. “La formación de Israel como sociedad basada en el parentesco”. En <i>Historia social del antiguo Israel</i>, 69-102. Salamanca: Sígueme, 2013. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la elaboración de una reseña crítica de lectura</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Elabore una reseña crítica de la lectura. • Exposición docente y profundización grupal en un encuentro sincrónico virtual. • Asignación de los temas para las presentaciones grupales de las sesiones 6, 7, 8 y 10.
4	<p>Unidad 1: El mundo social del Antiguo Testamento</p> <p>1.3 Los imperios del antiguo Cercano Oriente y sus imposiciones sociales</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Liverani, Mario. “La dominación Egipcia”, “El impacto del imperio asirio”, “El impacto del imperio babilónico”. En <i>Más allá de la Biblia: historia antigua de Israel</i>, 13-22, 171-185, 219-234. Barcelona: Crítica, 2005. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Damien, Noël. “El periodo persa”. En <i>En tiempo de los imperios: del exilio a Antíoco Epifanes (587-175): historia de Israel</i>, 23-46. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2004. (clásico, última edición)</p> <p>Guía para la participación en un glosario en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Participación en la elaboración de un glosario sobre los imperios del antiguo Cercano Oriente.

<p>5</p>	<p>Unidad 2: Las instituciones del Antiguo Testamento y su influencia en los escritos del AT</p> <p>2.1 Formación de la conducta social del pueblo hebreo</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Heschel, Abraham. "La justicia". En <i>Los profetas II. Concepciones históricas y teológicas</i>, 69-89. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1973. (clásico, última edición)</p> <p>García López, Félix. "Raíces bíblicas de los derechos humanos". En <i>La Torá: escritos sobre el Pentateuco</i>, 65-81. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2012. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Ramírez Kidd, José Enrique. "Las quejas de un campesino elocuente: la justicia social en el antiguo Egipto". <i>Aportes Bíblicos</i>, n. 10 (2010): 7-40.</p> <p>Guía para la elaboración de un ensayo</p> <p>Guía para la elaboración de una monografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las lecturas de la sesión. • Elaboración de un ensayo sobre la intervención profética en la conducta social del antiguo Israel. • Escogencia del texto bíblico para comentar en la monografía final.
<p>6</p>	<p>Unidad 2: Las instituciones del Antiguo Testamento y su influencia en los escritos del AT</p> <p>2.2 El templo, la monarquía, la esclavitud y el patriarcado</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Roitman, Adolfo. "El Primer Templo de Jerusalén: entre mito e historia". En <i>Del tabernáculo al templo: sobre el espacio sagrado en el judaísmo antiguo</i>, 61-90. Estella: Verbo Divino, 2016. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Presentación grupal en un encuentro sincrónico virtual. • Continuar con la elaboración de la monografía final.

<p>7</p>	<p>Unidad 2: Las instituciones del Antiguo Testamento y su influencia en los escritos del AT</p> <p>2.2 El templo, la monarquía, la esclavitud y el patriarcado</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>De Vaux, Roland. "Los esclavos". En <i>Instituciones del Antiguo Testamento</i>, 124-137. Barcelona: Herder, 1976. (clásico, última edición 1992)</p> <p>Ramírez Kidd, José Enrique. "La esclavitud en la Biblia: realidad, metáfora, desafío. Itinerario cultural e histórico de Deut 23.16-17". <i>Aportes Bíblicos</i>, n.º 20 (2015): 12-39.</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las lecturas de la sesión. • Presentación grupal en un encuentro sincrónico virtual. • Continuar con la elaboración de la monografía final.
<p>8</p>	<p>Unidad 2: Las instituciones del Antiguo Testamento y su influencia en los escritos del AT</p> <p>2.2 El templo, la monarquía, la esclavitud y el patriarcado</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Démare-Lafont, Sophie. "Los derechos de las mujeres en los textos jurídicos del Antiguo Oriente Próximo". En <i>La Torah</i>, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 127-147. Estella: Verbo Divino, 2010. (clásico, última edición)</p> <p>Finsterbuch, Karin. "Mujeres: entre «dependencia» y «autonomía». Aspectos relevantes de género en los textos legislativos de la Torah". En <i>La Torah</i>, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 409-434. Estella: Verbo Divino, 2010. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Cook, Elisabeth. "La mujer extranjera y la infidelidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las lecturas de la sesión. • Presentación grupal en un encuentro sincrónico virtual. • Continuar con la elaboración de la monografía final.

		<p>Israel". En <i>La mujer como extranjera en Israel: un estudio exegético de Esdras 9-10</i>, 153-189. San José: SEBILA, 2011. (clásico, última edición)</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	
9	<p>Unidad 3: Movimientos sociales en el antiguo Israel</p> <p>3.1 Causas y consecuencias de la aparición de sectores marginales en el antiguo Israel: pobres, mujeres y extranjeros</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Kessler, Reiner. "La formación de una antigua sociedad de clases". En <i>Historia social del antiguo Israel</i>, 165-183. Salamanca: Sígueme, 2013. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación en un foro en la plataforma Moodle</p> <p>Guía para la elaboración de una monografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Participación en el foro temático: Las causas de la marginación social en el antiguo Israel. • Entregar un avance de la monografía final.
10	<p>Unidad 3: Movimientos sociales en el antiguo Israel</p> <p>3.1 Causas y consecuencias de la aparición de sectores marginales en el antiguo Israel: pobres, mujeres y extranjeros</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Ramírez Kidd, José Enrique. "La experiencia de Dios desde la mujer: Rut", "El extranjero en el Antiguo Testamento", "Viudas y huérfanos en el Antiguo Testamento". En <i>El extranjero, la viuda y el huérfano en el Antiguo Testamento</i>, 13-85. San José: Editorial SEBILA, 2003. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Presentación grupal en un encuentro sincrónico virtual. • Continuar con la elaboración de la monografía final.

<p>11</p>	<p>Unidad 3: Movimientos sociales en el antiguo Israel</p> <p>3.2 Grupos político-religiosos que conformaron el antiguo Israel</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Smith, Morton. "Partidos político-religiosos que conformaron el Antiguo Testamento". <i>Aportes Bíblicos</i>, n.º 4 (2007): 42-62.</p> <p>Material complementario</p> <p>García López, Félix. "Teología política en el Deuteronomio. ¿Existe un punto arquimédico en la crítica del Pentateuco?". <i>Salmanticensis</i>, n. 61 (2014): 25-38. Acceso el 28 de octubre de 2022. Doi: https://doi.org/10.36576/summa.33295</p> <p>Guía para la elaboración de una reseña crítica de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Elaboración de una reseña crítica de la lectura. • Continuar con la elaboración de la monografía final.
<p>12</p>	<p>Unidad 4: Expresiones socio-religiosas de la sociedad en el antiguo Israel</p> <p>4.1 Formas de la religiosidad popular en el antiguo Israel</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Cook, Elisabeth. "La cultura religiosa de las mujeres: una mirada desde el antiguo Israel". <i>Aportes Bíblicos</i>, n.º 14 (2012): 7-46.</p> <p>Material complementario</p> <p>García, Rodrigo. "Espacio sagrado y Religiosidad Popular: perspectivas veterotestamentarias". <i>Teología y Vida</i>, n. 2-3 (2003): 310-331. Acceso el 28 de octubre de 2022. doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492003000200013</p> <p>Guía para la participación en un wiki en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Inicio de la elaboración de un wiki sobre la religiosidad popular. • Continuar con la elaboración de la monografía final.

<p>13</p>	<p>Unidad 4: Expresiones socio-religiosas de la sociedad en el antiguo Israel</p> <p>4.1 Formas de la religiosidad popular en el antiguo Israel</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Ramírez Kidd, José Enrique. “Carta al dios personal”, “Las fiestas: ruptura con lo cotidiano”, “Religión oficial, religión popular”, “El folklore en el AT”. En <i>Para comprender el Antiguo Testamento</i>, 89-92, 174-177, 230-239, 260-266. San José: Editorial SEBILA, 2019. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación en un wiki en la plataforma Moodle</p> <p>Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la sesión. • Conclusión de la elaboración de un wiki sobre la religiosidad popular. • Profundización temática en un encuentro sincrónico virtual. • Continuar con la elaboración de la monografía final.
<p>14</p>	<p>Unidad 4: Expresiones socio-religiosas de la sociedad en el antiguo Israel</p> <p>4.2 Fundamento y función sociopolítica del binomio “pureza-impureza” en la dinámica sociopolítica de la sociedad israelita</p>	<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>García López, Félix. “El sistema de pureza en la tradición judía”. En <i>La Torá: escritos sobre el Pentateuco</i>, 211-223. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2012. (clásico, última edición)</p> <p>Erbele-Küster, Dorothea. “Sexo y culto. «Puro»/«impuro» como categoría relevante de género”. En <i>La Torah</i>, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 379-407. Estella: Verbo Divino, 2010. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>Guía para la participación en un foro en la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las lecturas de la sesión. • Participación en el foro temático: La pureza y la impureza en el Antiguo Testamento. • Continuar con la elaboración de la monografía final.

15	Unidad 4: Expresiones socio-religiosas de la sociedad en el antiguo Israel 4.3 Síntesis, evaluación y cierre	Ruta de aprendizaje Material complementario Guía para la elaboración de una monografía	<ul style="list-style-type: none">• Entregar la monografía final.
----	--	---	---

IX. Distribución de tiempo semanal

Al ser este un curso impartido en la modalidad virtual no se requiere la asistencia a clases presenciales. Por ello, cada semana se asignan actividades que los estudiantes deben realizar para promover el diálogo con los contenidos y la asimilación de los temas a través de lecturas críticas, análisis, tareas, informes, discusiones en foros o trabajos colaborativos. Debe considerarse que, al tener este curso asignados 4 créditos, se debe invertir 12 horas de trabajo por semana. La distribución de tiempos es la siguiente:

Tipo de horas (categoría)	Horas por semana	Actividades relacionadas
Horas de Estudio Individual (HEI)	4	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de los textos (materiales en formato digital).• Análisis de lecturas e investigación por cuenta propia.
Horas de Trabajo Colaborativo (HTC)	5	<ul style="list-style-type: none">• Participación en los foros (incluye aportes personales y réplicas a los y las demás estudiantes).• Participación en los encuentros sincrónicos virtuales.• Participación en la elaboración de un glosario.• Participación en la elaboración de un wiki.• Elaboración de una presentación grupal.
Horas de Producción Individual (HPI)	3	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de reseñas críticas de lecturas.• Elaboración de un ensayo.• Elaboración de una monografía (trabajo final).
Total de horas (TH)	12	

Las horas de trabajo en cada categoría corresponden a un promedio estimado semanal. Dependiendo de la programación estipulada en el cronograma, se podrá requerir un mayor o menor tiempo de dedicación a cada tipo de actividad durante una semana específica. Sin embargo, el curso está diseñado de forma que el total de horas semanales nunca sobrepase las 12 horas. La distribución de tiempos por tipo de horas (categoría) es congruente, en todos sus extremos, con lo que establece el plan de estudios de la modalidad virtual.

X. Evaluación

La evaluación se realizará por medio de estrategias de aprendizaje individuales y colaborativas, con las cuales se busca comprobar, a lo largo del curso, la apropiación de los contenidos y el diálogo crítico con estos. Especialmente las actividades colaborativas aportarán en la evaluación de la capacidad de debate y colaboración en la producción de conocimiento. El curso de aprueba con una nota mínima de 7.00 (siete en escala decimal). Los porcentajes asignados a cada rubro evaluativo del curso son los siguientes:

Síntesis cuantitativa de la evaluación	
Rubros para evaluar	Porcentaje total
<i>Encuentros sincrónicos virtuales</i> Se llevan a cabo en las sesiones 1, 3, 6, 7, 8, 10 y 13. Tienen un valor formativo y no sumativo.	–
<i>Foros temáticos</i> Se desarrollan en las sesiones 2, 9 y 14. Cada foro tiene un valor de 5%.	15%
<i>Reseñas críticas de lecturas</i> Se elaboran en las sesiones 3 y 11. Cada reseña tiene un valor de 10%.	20%
<i>Wiki</i> Se desarrolla en las sesiones 12 y 13.	10%
<i>Glosario</i> Se desarrolla en la sesión 4.	5%
<i>Ensayo</i> Se elabora en la sesión 5.	10%
<i>Presentación grupal</i> Cada estudiante realizará una presentación en forma grupal en alguna de las siguientes sesiones: 6, 7, 8 o 10 (según asignación docente).	10%
<i>Monografía final</i> Se elabora desde la sesión 5 hasta la 15 de la siguiente forma: - Escogencia del texto bíblico para comentar (sesión 5). - Entrega de un avance (sesión 9). - Entrega de la monografía (sesión 15).	30%
Total	100%

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – FORO TEMÁTICO

Los foros permiten una interacción sostenida asincrónica entre las personas estudiantes sobre temas específicos. Cada foro requiere un aporte inicial que responda a las orientaciones aportadas. Se desarrollan en las sesiones 2, 9 y 14. Cada foro tiene un valor de 5%.

Crterios / Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy buena 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 o menos pts.	Nula 0 pts.	Puntaje
Seguimiento de la consigna	Cumple con lo solicitado en la consigna: a) realizó la primera participación según lo indicado, b) realizó comentarios a sus compañeros/as, c) hizo las participaciones en el tiempo solicitado, d) actualizó el asunto de cada mensaje en el foro, e) todos sus aportes están en el foro temático de la sesión.	Cumple con todo lo solicitado en la consigna, pero no realizó las participaciones en el tiempo solicitado.	Cumple con casi todo lo solicitado en la consigna.	Cumple con la mitad de lo solicitado en la consigna.	Cumple con menos de la mitad de lo solicitado en la consigna.	No cumple con la consigna.	
Calidad de los aportes	Los aportes reflejan una excelente comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Los aportes reflejan una muy buena comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Casi todos los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	La mitad de los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	Menos de la mitad de los aportes reflejan comprensión de las lecturas, está bien fundamentado, ni es pertinente.	Ningún aporte refleja comprensión de las lecturas, ni está bien fundamentado, ni es pertinente.	
Interacción con el grupo	Sus intervenciones promueven una excelente interacción con las personas del grupo y la persona docente.	Sus intervenciones promueven una muy buena interacción con las personas del grupo y la persona docente.	La mayoría de sus intervenciones promueven de manera satisfactoria la interacción con el grupo y la persona docente.	Sus intervenciones promueven de forma regular la interacción con el grupo y la persona docente.	Sus intervenciones promueven muy poca interacción con el grupo y la persona docente.	Sus intervenciones no promueven la interacción con el grupo y la persona docente.	
Redacción	En todos sus aportes se cuidó la redacción: a) oraciones ordenadas y cortas, b) con hilo conductor, c) uso de puntuación, d) precisión, e) claridad.	En la mayoría de sus aportes se cuidó la redacción.	En casi todos sus aportes se cuidó la redacción.	En algunos aportes se cuidó la redacción.	En menos de la mitad de sus aportes se cuidó la redacción.	En ningún aporte se cuidó la redacción.	
Reflexión crítica y contextualización	Todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	La mayoría de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Casi todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Algunas participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Menos de la mitad de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Ninguna participación demuestra: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	
Total							

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – RESEÑA CRÍTICA DE LECTURA

Las reseñas críticas requieren un análisis de las lecturas, identificación de los temas y argumentos centrales y una valoración crítica de estos para contextualizarlos. Se elaboran en las sesiones 3 y 11. Cada reseña tiene un valor de 10%.

Crterios/ Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy buena 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 o menos pts.	Nula 0 pts.	Puntaje
Seguimiento de las indicaciones	Sigue excelentemente las indicaciones	Sigue muy bien las indicaciones	Sigue de manera satisfactoria las indicaciones	Sigue de manera regular las indicaciones	El seguimiento de las indicaciones es insuficiente	No sigue las indicaciones o no entrega el trabajo.	
Aspectos de comprensión	La reseña refleja excelente comprensión del contenido de las lecturas.	La reseña crítica refleja muy buena comprensión del contenido de las sesiones y lecturas.	La reseña crítica refleja una adecuada comprensión del contenido de las sesiones y lecturas.	La reseña crítica refleja comprensión regular del contenido de las sesiones y lecturas.	La reseña crítica refleja comprensión insuficiente del contenido de las sesiones y lecturas.	La reseña crítica no refleja comprensión de los contenidos de las sesiones.	
Aspectos de síntesis	Se sintetizan excelentemente los temas centrales de la lectura.	Se sintetizan muy bien los temas centrales de la lectura.	Se sintetizan adecuadamente los temas centrales de la lectura.	Se sintetizan de manera regular los temas centrales de la lectura.	La síntesis de los temas centrales de la lectura es insuficiente.	No se sintetizan los temas centrales de la lectura.	
Aspectos de crítica	La valoración crítica de la lectura es excelente.	La valoración crítica de la lectura es muy buena.	La valoración crítica de la lectura es adecuada.	La valoración crítica de la lectura es regular.	La valoración crítica de la lectura es insuficiente.	No hay valoración crítica de la lectura.	
Relevancia de la lectura	La reflexión sobre la relevancia de la lectura desde los conocimientos y experiencias propias es excelente.	La reflexión sobre la relevancia de la lectura desde los conocimientos y experiencias propias es muy buena.	La reflexión sobre la relevancia de la lectura desde los conocimientos y experiencias propias es adecuada.	La reflexión sobre la relevancia de la lectura desde los conocimientos y experiencias propias es regular.	La reflexión sobre la relevancia de la lectura desde los conocimientos y experiencias propias es insuficiente.	No hay reflexión sobre la relevancia de la lectura desde los conocimientos y experiencias propias.	
Redacción	Hace un uso excelente del idioma: Precisión en la redacción, claridad y ortografía.	Hace un uso muy bueno del idioma: Precisión en la redacción, claridad y ortografía.	Hace un uso satisfactorio del idioma: Precisión en la redacción, claridad y ortografía.	Hace un uso regular del idioma: Precisión en la redacción, claridad y ortografía.	Hace un uso insatisfactorio del idioma: Precisión en la redacción, claridad y ortografía.	El uso que hace idioma en cuanto a: Precisión en la redacción, claridad y ortografía es nulo.	
Total							

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – WIKI

El wiki es una herramienta para la producción colectiva en el que las personas pueden crear de manera colaborativa un escrito o bien un producto de otra naturaleza según las indicaciones que se aporten. Se desarrolla en las sesiones 12 y 13 y tiene un valor de 10%.

Criterios / Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy buena 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 o menos pts.	Nula 0 pts.	Puntaje
Seguimiento de la consigna	Cumple con lo solicitado en la consigna: a) realizó sus aportes en el Wiki, b) tomó en cuenta los aportes del grupo, c) hizo las participaciones en el tiempo solicitado, d) logró integrar su trabajo de forma colaborativa.	Cumple con todo lo solicitado en la consigna, pero no realizó las participaciones en el tiempo solicitado.	Cumple con casi todo lo solicitado en la consigna.	Cumple con la mitad de lo solicitado en la consigna.	Cumple con menos de la mitad de lo solicitado en la consigna.	No cumple con la consigna.	
Calidad de los aportes	Los aportes reflejan una excelente comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Los aportes reflejan una muy buena comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Casi todos los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	La mitad de los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	Menos de la mitad de los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, está bien fundamentado, ni es pertinente.	Ningún aporte refleja comprensión de las lecturas, ni está bien fundamentado, ni es pertinente.	
Redacción	En todos sus aportes se cuidó la redacción: a) oraciones ordenadas y cortas, b) con hilo conductor, c) uso de puntuación, d) precisión, e) claridad.	En la mayoría de sus aportes se cuidó la redacción.	En casi todos sus aportes se cuidó la redacción.	En algunos aportes se cuidó la redacción.	En menos de la mitad de los aportes se cuidó la redacción.	En ningún aporte se cuidó la redacción.	
Reflexión crítica y contextualización	Todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	La mayoría de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Casi todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Algunas participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Menos de la mitad de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Ninguna participación demuestra: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	
Total							

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – GLOSARIO

Como herramienta del aula virtual el glosario es un espacio de construcción colectiva a partir del desarrollo de conceptos con base en las lecturas y otros insumos del curso. Se desarrolla en la sesión 4 y tiene un valor de 5%.

Criterios/ Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy bien 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 – o menos pts.	Puntaje
Seguimiento de las indicaciones	Cumple con todo lo solicitado en la consigna: a) colocó dos conceptos de cada una de las lecturas, b) definió los conceptos, c) explicó su importancia, d) comentó tres de los conceptos aportados en el grupo.	Cumple con casi todo lo solicitado en la consigna.	Cumple con más de la mitad de lo solicitado en la consigna.	Cumple con la mitad o menos de lo solicitado en la consigna.	No cumple con lo solicitado en la consigna.	
Calidad de los aportes	Los conceptos se desarrollan con excelente claridad y profundización. Muestran excelente comprensión de los elementos claves.	Los conceptos se desarrollan con muy buena claridad y profundización. Muestran muy buena comprensión de los elementos claves.	Los conceptos se desarrollan con una claridad y profundización satisfactoria. Muestran comprensión de los elementos claves.	Los conceptos se desarrollan con una claridad y profundización regular. Muestran una comprensión regular de los elementos claves.	Los conceptos no se desarrollan con claridad o profundización. No muestran comprensión de los elementos claves.	
Interacción con el grupo	Los comentarios a los conceptos del grupo son excelentes y aportan a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo son muy pertinentes y aportan a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo son pertinentes y aportan a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo son poco pertinentes y aportan poco a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo no son pertinentes y no aportan a la discusión.	
Redacción	Hace un uso excelente del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso muy bueno del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso satisfactorio del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso regular del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso insuficiente del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	
Total						

ESCALA DE EVALUACIÓN – ENSAYO SOBRE LA INTERVENCIÓN PROFÉTICA EN LA CONDUCTA SOCIAL DEL ANTIGUO ISRAEL

El ensayo tiene como fin que la persona estudiante desarrolle el tema de la intervención de la profecía en la conducta social del antiguo Israel, aportando ejemplos para sustentar sus argumentos. Se elabora en la sesión 5 y tiene un valor de 10%.

Criterios / Indicadores	5	4	3	2	1	0	Pts.	Comentarios
1. Aborda la intervención profética en la conducta social del antiguo Israel según se refleja en textos del Antiguo Testamento.								
2. El ensayo contiene introducción, desarrollo y conclusión.								
3. Desarrolla y sustenta una valoración de la intervención profética con buenos argumentos.								
4. Elabora al menos dos ejemplos con textos bíblicos y considera los problemas que abordan.								
5. Reflexiona sobre la relevancia del tema para la participación social de las iglesias hoy.								
6. Hace excelente uso de la bibliografía del curso.								
7. Entrega un trabajo con excelente redacción y ortografía.								
8. Entrega el ensayo en el tiempo indicado.								
Total								

Clave: 5= Cumple a cabalidad; 4= Cumple en casi todos los aspectos; 3= Cumple regularmente; 2= Cumple poco; 1= Cumple muy poco; 0= No cumple del todo.

El puntaje máximo posible es de 40. Este puntaje se convertirá al porcentaje establecido para esta tarea.

ESCALA DE EVALUACIÓN – PRESENTACIÓN GRUPAL

La presentación grupal es el producto final del trabajo colaborativo realizado por los grupos asignados por la persona docente. Mediante encuentros sincrónicos los grupos presentarán los resultados de su trabajo sobre el tema de la sesión que les fue asignada. Se realizan en las sesiones 6, 7, 8 o 10 (según asignación docente) y tiene un valor de 10%.

Criterios / Indicadores	5	4	3	2	1	0	Pts.	Comentarios
1. El grupo investiga el tema asignado y realiza una presentación que sigue las indicaciones de la persona docente.								
2. La investigación se basa en las lecturas asignadas, textos bíblicos y bibliografía aprobada por la persona docente.								
3. La presentación aporta los resultados de la investigación con claridad y coherencia.								
4. En la presentación participan todas las personas del grupo y hacen buen manejo de las herramientas de presentación (Power Point u otra).								
5. Se entrega la presentación a la persona docente.								
6. La presentación invita al resto de la clase a interactuar y debatir con la temática.								
7. La presentación evidencia un trabajo grupal coordinado y colaborativo.								
Total								

Clave: 5= Cumple a cabalidad; 4= Cumple en casi todos los aspectos; 3= Cumple regularmente; 2= Cumple poco; 1= Cumple muy poco; 0= No cumple del todo.

El puntaje máximo posible es de 35. Este puntaje se convertirá al porcentaje establecido para esta tarea.

ESCALA DE EVALUACIÓN – MONOGRAFÍA

El trabajo final del curso es un escrito de estilo monográfico en el que la persona estudiante desarrollará un comentario sobre un texto bíblico que refleje dinámicas del mundo social y su expresión religiosa. Se elabora desde la sesión 5 hasta la 15 de la siguiente forma: escogencia del texto bíblico para comentar (sesión 5), entrega de un avance (sesión 9) y entrega de la monografía (sesión 15). Tiene un valor de 30%.

Criterios / Indicadores	5	4	3	2	1	0	Pts.	Comentarios
1. Escoge un texto bíblico para realizar el comentario.								
2. El trabajo contiene introducción, desarrollo y conclusión.								
3. Comenta las dinámicas del mundo social y su expresión religiosa presentes en el texto bíblico.								
4. Demuestra un manejo de los contenidos del curso.								
5. Hace excelente uso de la bibliografía del curso.								
6. Entrega un trabajo con excelente redacción y ortografía.								
7. Entrega el trabajo en el tiempo indicado.								
Total								

Clave: 5= Cumple a cabalidad; 4= Cumple en casi todos los aspectos; 3= Cumple regularmente; 2= Cumple poco; 1= Cumple muy poco; 0= No cumple del todo.

El puntaje máximo posible es de 35. Este puntaje se convertirá al porcentaje establecido para esta tarea.

XI. Bibliografía obligatoria

Nota: Los materiales que no cuentan con enlace de acceso son digitalizaciones en formato pdf de bibliografía física disponible en la Biblioteca de la UBL, los cuales se encuentran disponibles en el aula virtual.

Cook, Elisabeth. "La cultura religiosa de las mujeres: una mirada desde el antiguo Israel". *Aportes Bíblicos*, n.º 14 (2012): 7-46.

Démare-Lafont, Sophie. "Los derechos de las mujeres en los textos jurídicos del Antiguo Oriente Próximo". En *La Torah*, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 127-147. Estella: Verbo Divino, 2010. (clásico, última edición)

De Vaux, Roland. *Instituciones del Antiguo Testamento*. Barcelona: Herder, 1976. (Clásico, última edición 1992)

Erbele-Küster, Dorothea. "Sexo y culto. «Puro»/«impuro» como categoría relevante de género". En *La Torah*, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 379-407. Estella: Verbo Divino, 2010. (clásico, última edición)

Finsterbuch, Karin. "Mujeres: entre «dependencia» y «autonomía». Aspectos relevantes de género en los textos regislativos de la Torah". En *La Torah*, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 409-435. Estella: Verbo Divino, 2010. (clásico, última edición)

García López, Félix. *La Torá: escritos sobre el Pentateuco*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2012. (clásico, última edición)

Heschel, Abraham. *Los profetas II. Concepciones históricas y teológicas*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1973. (Clásico, última edición)

Kessler, Reiner. *Historia social del antiguo Israel*. Salamanca: Sígueme, 2013. (clásico, última edición)

Liverani, Mario. *Más allá de la Biblia: historia antigua de Israel*. Barcelona: Crítica, 2005. (clásico, última edición)

Ramírez Kidd, José Enrique. *El extranjero, la viuda y el huérfano en el Antiguo Testamento*. San José: Editorial SEBILA, 2003. (clásico, última edición)

Ramírez Kidd, José Enrique. "La esclavitud en la Biblia: realidad, metáfora, desafío. Itinerario cultural e histórico de Deut 23.16-17". *Aportes Bíblicos*, n.º 20 (2015): 9-68.

Ramírez Kidd, José Enrique. *Para comprender el Antiguo Testamento*. San José: Editorial SEBILA, 2019.

Roitman, Adolfo. *Del tabernáculo al templo: sobre el espacio sagrado en el judaísmo antiguo*. Estella: Verbo Divino, 2016. (clásico, última edición)

Smith, Morton. "Partidos político-religiosos que conformaron el Antiguo Testamento". *Aportes Bíblicos*, n.º 4 (2007): 7-62.

XII. Bibliografía complementaria

Nota: Los materiales que no cuentan con enlace de acceso son digitalizaciones en formato pdf de bibliografía física disponible en la Biblioteca de la UBL, los cuales se encuentran disponibles en el aula virtual.

- Cook, Elisabeth. *La mujer como extranjera en Israel: un estudio exegético de Esdras 9-10*. San José: SEBILA, 2011. (clásico, última edición)
- Damien, Noël. *En tiempos de los imperios: del exilio a Antíoco Epífanés (587-175)*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2004. (clásico, última edición)
- García López, Félix. "Teología política en el Deuteronomio. ¿Existe un punto arquimédico en la crítica del Pentateuco?". *Salmanticensis* vol. 61 (2014): 25-38. Acceso el 28 de octubre de 2022. <https://doi.org/10.36576/summa.33295>
- García, Rodrigo. "Espacio sagrado y Religiosidad Popular: perspectivas veterotestamentarias". *Teología y Vida* 2-3 (2003): 310-331. Acceso el 28 de octubre de 2022. <http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492003000200013>
- Ramírez Kidd, José Enrique. "Las quejas de un campesino elocuente: la justicia social en el antiguo Egipto". *Aportes Bíblicos* 10 (2010): 5-90.