



Facultad de Teología  
Escuela de Biblia  
Bachillerato en Ciencias Bíblicas

## **Curso: CB 106 Sociología del Período Bíblico I**

### *Ruta de aprendizaje 1*

#### **Sesión 1**

#### **Unidad 1**

### **El mundo social del Antiguo Testamento**

**Objetivo:** Estudiar las etapas de creación de los escritos del Antiguo Testamento relacionándolas con los imperios y sus imposiciones de tipo social.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>1.1 Introducción al curso</p>	<p><b>Material obligatorio</b></p> <p>a) Sílabo del curso.</p> <p>b) Kessler, Reiner. “Introducción. El método de la historia social”. En <i>Historia social del antiguo Israel</i>, 11-29. Salamanca: Sígueme, 2013.</p> <p>c) Ramírez Kidd, José Enrique. “La esclavitud en la Biblia: realidad, metáfora, desafío. Itinerario cultural e histórico de Deut 23.16-17”. <i>Aportes Bíblicos</i>, n.º 20 (2015): 9-11.</p> <p><b>Material complementario</b></p> <p>a) Guía para la participación en un foro en la plataforma Moodle.</p> <p>b) Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle.</p>	<p><b>Durante esta sesión:</b></p> <p><b>1. Lea los materiales de la sesión:</b></p> <p>a) Lectura del sílabo del curso.</p> <p>b) Lectura de Reiner Kessler.</p> <p>c) Lectura de José Enrique Ramírez Kidd.</p> <p>* Las lecturas obligatorias de esta sesión serán discutidas en el foro temático de la próxima sesión.</p> <p><b>2. Participe en el foro social CAFETERÍA:</b></p> <p>Le animamos a conocernos mejor y a compartir con los demás participantes de este curso mediante este foro. Por favor, preséntese brevemente al grupo. Indique quién es, su país, su ciudad o región, qué hace, su núcleo familiar, su comunidad de fe e involucramiento socio-ecclesial, entre otras informaciones que desee compartir. También puede comentarnos sus expectativas sobre el presente curso. Incluya por favor una fotografía de su persona que sea reciente para conocerle.</p> <p><b>3. Participe en el foro de dudas:</b></p> <p>En este foro usted puede expresar dudas, consultas, preguntas o inquietudes con respecto a los contenidos y actividades del curso. Estará habilitado durante todo el cuatrimestre. Es importante que antes de enviar su consulta, revise si la misma ya fue planteada previamente por otra persona participante del curso. Las respuestas que brinde la persona docente pueden ayudar a varios compañeros y compañeras que tengan la misma inquietud.</p> <p><b>4. Participe en el encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button:</b></p>	<p><b>Evaluación de la sesión:</b></p> <p>El encuentro sincrónico pertenece al rubro de encuentros sincrónicos virtuales, el cual tiene un valor total de 15% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p>

		<p>Durante esta sesión se realizará una introducción a los temas del curso a través de un encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button. Posteriormente se facilitará un espacio para comentarios, inquietudes o preguntas por parte de los y las estudiantes, el cual tendrá una duración de 30 minutos.</p> <p>Elija uno de los dos horarios convenidos para participar en el encuentro sincrónico según su disponibilidad. Ingrese cinco minutos antes de la hora del encuentro.</p> <p>Consulte la Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle que se encuentra en el material complementario de la sesión. Si no puede participar en los horarios convenidos comuníquese con la persona docente con anticipación para recibir la grabación de la sesión.</p>	
--	--	---	--

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN – ENCUENTROS SINCRÓNICOS VIRTUALES**

<b>Criterios/ Indicadores</b>	<b>Excelente 10 pts.</b>	<b>Muy buena 9.9 – 8.5 pts.</b>	<b>Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.</b>	<b>Regular 6.9 – 5.0 pts.</b>	<b>Insuficiente 4.9 o menos pts.</b>	<b>Nula 0 pts.</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Disposición actitudinal hacia la materia y el aprendizaje</b>	Muestra gran disposición en todo tiempo.	Muy buena disposición durante el curso.	Su actitud muestra suficiente interés en la materia y aprendizaje.	No siempre muestra interés y deseos de aprender.	Hay desinterés o indiferencia en la materia.	Falta total de interés en la materia y en aprender.	
<b>Aportes al aprendizaje</b>	Contribución muy valiosa al grupo y al tema.	Muy buenos aportes a lo largo del curso.	Aportes suficientes en el aula virtual.	Dispersión e irregularidad en la participación virtual.	Poco aporte al grupo y a los temas abordados.	No hace aportes al debate grupal.	
<b>Asistencia a los encuentros sincrónicos virtuales</b>	Asiste a todos los encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a un encuentro sincrónico virtual.	Se ausenta a dos encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a tres encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a cuatro encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a cinco o más encuentros sincrónicos virtuales.	
<b>Puntualidad al ingresar a los encuentros sincrónicos virtuales</b>	Siempre se conecta puntualmente al encuentro virtual.	Casi siempre se conecta puntualmente al encuentro virtual.	Regularmente se conecta puntualmente al encuentro virtual.	A veces se conecta de forma tardía al encuentro virtual.	Casi siempre se conecta de forma tardía al encuentro virtual.	Nunca se conecta puntualmente al encuentro virtual.	
<b>Total</b>							