



Facultad de Teología
Escuela de Biblia
Bachillerato en Ciencias Bíblicas

Curso: CB 106 Sociología del Período Bíblico I

Ruta de aprendizaje 4

Sesión 4

Unidad 1

El mundo social del Antiguo Testamento

Objetivo: Estudiar las etapas de creación de los escritos del Antiguo Testamento relacionándolas con los imperios y sus imposiciones de tipo social.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>1.3 Los imperios del antiguo Cercano Oriente y sus imposiciones sociales</p>	<p>Material obligatorio</p> <p>a) Liverani, Mario. “La dominación Egipcia”, “El impacto del imperio asirio”, “El impacto del imperio babilónico”. En <i>Más allá de la Biblia: historia antigua de Israel</i>, 13-22, 171-185, 219-234. Barcelona: Crítica, 2005. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>a) Damien, Noël. “El periodo persa”. En <i>En tiempo de los imperios: del exilio a Antíoco Epífanés (587-175): historia de Israel</i>, 23-46. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2004. (clásico, última edición)</p> <p>b) Guía para la participación en un glosario en la plataforma Moodle.</p>	<p>Durante esta sesión:</p> <p>1. Lea el material de la sesión:</p> <p>a) Lectura de Mario Liverani.</p> <p>b) Lectura de Noël Damien (opcional).</p> <p>2. Participe en la elaboración de un glosario sobre los imperios del antiguo Cercano Oriente:</p> <p>En el glosario, a más tardar el día 5 de la sesión, realice lo siguiente:</p> <p>Luego de realizar la lectura sobre los imperios del antiguo Oriente Cercano que influyeron en el desarrollo del antiguo Israel, elija dos conceptos y desarróllelos en la herramienta del glosario. Cada concepto debe ser pertinente para comprender la relación o influencia del imperio respectivo en la región geográfica y en el desarrollo social, religioso y/o cultural de Israel. Explique por qué eligió el concepto o la frase y su importancia, según lo anterior.</p> <p>Luego, a más tardar el día 7 de la sesión, comente tres de los conceptos aportados por sus compañeros o compañeras.</p>	<p>Evaluación de la sesión:</p> <p>El glosario tiene un valor de 5% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – GLOSARIO

Como herramienta del aula virtual el glosario es un espacio de construcción colectiva a partir del desarrollo de conceptos con base en las lecturas y otros insumos del curso. Se desarrolla en la sesión 4 y tiene un valor de 5%.

Criterios/ Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy bien 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 – o menos pts.	Puntaje
Seguimiento de las indicaciones	Cumple con todo lo solicitado en la consigna: a) colocó dos conceptos de cada una de las lecturas, b) definió los conceptos, c) explicó su importancia, d) comentó tres de los conceptos aportados en el grupo.	Cumple con casi todo lo solicitado en la consigna.	Cumple con más de la mitad de lo solicitado en la consigna.	Cumple con la mitad o menos de lo solicitado en la consigna.	No cumple con lo solicitado en la consigna.	
Calidad de los aportes	Los conceptos se desarrollan con excelente claridad y profundización. Muestran excelente comprensión de los elementos claves.	Los conceptos se desarrollan con muy buena claridad y profundización. Muestran muy buena comprensión de los elementos claves.	Los conceptos se desarrollan con una claridad y profundización satisfactoria. Muestran comprensión de los elementos claves.	Los conceptos se desarrollan con una claridad y profundización regular. Muestran una comprensión regular de los elementos claves.	Los conceptos no se desarrollan con claridad o profundización. No muestran comprensión de los elementos claves.	
Interacción con el grupo	Los comentarios a los conceptos del grupo son excelentes y aportan a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo son muy pertinentes y aportan a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo son pertinentes y aportan a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo son poco pertinentes y aportan poco a la discusión.	Los comentarios a los conceptos del grupo no son pertinentes y no aportan a la discusión.	
Redacción	Hace un uso excelente del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso muy bueno del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso satisfactorio del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso regular del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	Hace un uso insuficiente del idioma: precisión en la redacción y ortografía.	
Total						