



Facultad de Teología
Escuela de Biblia
Bachillerato en Ciencias Bíblicas

Curso: CB 106 Sociología del Período Bíblico I

Ruta de aprendizaje 8

Sesión 8

Unidad 2

Las instituciones del Antiguo Testamento y su influencia en los escritos del AT

Objetivo: Destacar la influencia de las instituciones sociales como el patriarcado, el templo, la monarquía y la esclavitud en los escritos del Antiguo Testamento.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>2.2 El templo, la monarquía, la esclavitud y el patriarcado</p>	<p>Material obligatorio</p> <p>a) Démare-Lafont, Sophie. “Los derechos de las mujeres en los textos jurídicos del Antiguo Oriente Próximo”. En <i>La Torah</i>, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 127-147. Estella: Verbo Divino, 2010.</p> <p>b) Finsterbuch, Karin. “Mujeres: entre «dependencia» y «autonomía». Aspectos relevantes de género en los textos legislativos de la Torah”. En <i>La Torah</i>, editado por Irmtraud Fischer y Mercedes Navarro, 409-434. Estella: Verbo Divino, 2010.</p> <p>Material complementario</p> <p>a) Cook, Elisabeth. “La mujer extranjera y la infidelidad de Israel”. En <i>La mujer como extranjera en Israel: un estudio exegetico de Esdras 9-10</i>, 153-189. San José: SEBILA, 2011.</p> <p>b) Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle.</p>	<p>Durante esta sesión:</p> <p>1. Lea los materiales de la sesión:</p> <p>a) Lectura de Sophie Démare-Lafont.</p> <p>b) Lectura de Karin Finsterbuch.</p> <p>c) Lectura de Elisabeth Cook (opcional).</p> <p>2. Participe en el encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button (presentación grupal):</p> <p>Durante esta sesión se realizará la presentación grupal sobre el tema del patriarcado en el Antiguo Testamento a través de un encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button. Posteriormente se facilitará un espacio para discutir ampliamente entre todas las personas estudiantes.</p> <p>Consulte la Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle que se encuentra en el material complementario de la sesión. Si no puede participar en los horarios convenidos comuníquese con la persona docente con anticipación para recibir la grabación de la sesión.</p> <p>3. Continúe con la elaboración de la monografía final.</p>	<p>Evaluación de la sesión:</p> <p>La presentación grupal tiene un valor de 10% y se evaluará con base en la escala que se coloca al final de la ruta.</p> <p>El encuentro sincrónico pertenece al rubro de encuentros sincrónicos virtuales, el cual tiene un valor total de 15% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p>

ESCALA DE EVALUACIÓN – PRESENTACIÓN GRUPAL

Criterios / Indicadores	5	4	3	2	1	0	Pts.	Comentarios
1. El grupo investiga el tema asignado y realiza una presentación que sigue las indicaciones de la persona docente.								
2. La investigación se basa en las lecturas asignadas, textos bíblicos y bibliografía aprobada por la persona docente.								
3. La presentación aporta los resultados de la investigación con claridad y coherencia.								
4. En la presentación participan todas las personas del grupo y hacen buen manejo de las herramientas de presentación (Power Point u otra).								
5. Se entrega la presentación a la persona docente.								
6. La presentación invita al resto de la clase a interactuar y debatir con la temática.								
7. La presentación evidencia un trabajo grupal coordinado y colaborativo.								
Total								

Clave: 5= Cumple a cabalidad; 4= Cumple en casi todos los aspectos; 3= Cumple regularmente; 2= Cumple poco; 1= Cumple muy poco; 0= No cumple del todo.

El puntaje máximo posible es de 35. Este puntaje se convertirá al porcentaje establecido para esta tarea.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – ENCUENTROS SINCRÓNICOS VIRTUALES

Criterios/ Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy buena 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 o menos pts.	Nula 0 pts.	Puntaje
Disposición actitudinal hacia la materia y el aprendizaje	Muestra gran disposición en todo tiempo.	Muy buena disposición durante el curso.	Su actitud muestra suficiente interés en la materia y aprendizaje.	No siempre muestra interés y deseos de aprender.	Hay desinterés o indiferencia en la materia.	Falta total de interés en la materia y en aprender.	
Aportes al aprendizaje	Contribución muy valiosa al grupo y al tema.	Muy buenos aportes a lo largo del curso.	Aportes suficientes en el aula virtual.	Dispersión e irregularidad en la participación virtual.	Poco aporte al grupo y a los temas abordados.	No hace aportes al debate grupal.	
Asistencia a los encuentros sincrónicos virtuales	Asiste a todos los encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a un encuentro sincrónico virtual.	Se ausenta a dos encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a tres encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a cuatro encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a cinco o más encuentros sincrónicos virtuales.	
Puntualidad al ingresar a los encuentros sincrónicos virtuales	Siempre se conecta puntualmente al encuentro virtual.	Casi siempre se conecta puntualmente al encuentro virtual.	Regularmente se conecta puntualmente al encuentro virtual.	A veces se conecta de forma tardía al encuentro virtual.	Casi siempre se conecta de forma tardía al encuentro virtual.	Nunca se conecta puntualmente al encuentro virtual.	
Total							