



UNIVERSIDAD BÍBLICA  
**LATINOAMERICANA**  
PENSAR • CREAR • ACTUAR

Facultad de Teología  
Escuela de Biblia  
Bachillerato en Ciencias Bíblicas

## **Curso: CB 106 Sociología del Período Bíblico I**

### *Ruta de aprendizaje 10*

### **Sesión 10**

### **Unidad 3**

### **Movimientos sociales en el antiguo Israel**

**Objetivo:** Mostrar la importancia de conocer las condiciones sociales para hacer exégesis de textos del Antiguo Testamento.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>3.1 Causas y consecuencias de la aparición de sectores marginales en el antiguo Israel: pobres, mujeres y extranjeros</p>	<p><b>Material obligatorio</b></p> <p>a) Ramírez Kidd, José Enrique. “La experiencia de Dios desde la mujer: Rut”, “El extranjero en el Antiguo Testamento”, “Viudas y huérfanos en el Antiguo Testamento”. En <i>El extranjero, la viuda y el huérfano en el Antiguo Testamento</i>, 13-85. San José: Editorial SEBILA, 2003.</p> <p><b>Material complementario</b></p> <p>a) Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle.</p>	<p><b>Durante esta sesión:</b></p> <p><b>1. Lea el material de la sesión:</b></p> <p>a) Lectura de José Enrique Ramírez Kidd.</p> <p><b>2. Participe en el encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button (presentación grupal):</b></p> <p>Durante esta sesión se realizará la presentación grupal sobre el tema de la marginalidad social y los sectores marginales en el Antiguo Testamento a través de un encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button. Posteriormente se facilitará un espacio para discutir ampliamente entre todas las personas estudiantes.</p> <p>Consulte la Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle que se encuentra en el material complementario de la sesión. Si no puede participar en los horarios convenidos comuníquese con la persona docente con anticipación para recibir la grabación de la sesión.</p> <p><b>3. Continúe con la elaboración de la monografía final.</b></p>	<p><b>Evaluación de la sesión:</b></p> <p>La presentación grupal tiene un valor de 10% y se evaluará con base en la escala que se coloca al final de la ruta.</p> <p>El encuentro sincrónico pertenece al rubro de encuentros sincrónicos virtuales, el cual tiene un valor total de 15% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p>

**ESCALA DE EVALUACIÓN – PRESENTACIÓN GRUPAL**

Criterios / Indicadores	5	4	3	2	1	0	Pts.	Comentarios
1. El grupo investiga el tema asignado y realiza una presentación que sigue las indicaciones de la persona docente.								
2. La investigación se basa en las lecturas asignadas, textos bíblicos y bibliografía aprobada por la persona docente.								
3. La presentación aporta los resultados de la investigación con claridad y coherencia.								
4. En la presentación participan todas las personas del grupo y hacen buen manejo de las herramientas de presentación (Power Point u otra).								
5. Se entrega la presentación a la persona docente.								
6. La presentación invita al resto de la clase a interactuar y debatir con la temática.								
7. La presentación evidencia un trabajo grupal coordinado y colaborativo.								
<b>Total</b>								

**Clave:** 5= Cumple a cabalidad; 4= Cumple en casi todos los aspectos; 3= Cumple regularmente; 2= Cumple poco; 1= Cumple muy poco; 0= No cumple del todo.

El puntaje máximo posible es de 35. Este puntaje se convertirá al porcentaje establecido para esta tarea.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN – ENCUENTROS SINCRÓNICOS VIRTUALES**

<b>Criterios/ Indicadores</b>	<b>Excelente 10 pts.</b>	<b>Muy buena 9.9 – 8.5 pts.</b>	<b>Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.</b>	<b>Regular 6.9 – 5.0 pts.</b>	<b>Insuficiente 4.9 o menos pts.</b>	<b>Nula 0 pts.</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Disposición actitudinal hacia la materia y el aprendizaje</b>	Muestra gran disposición en todo tiempo.	Muy buena disposición durante el curso.	Su actitud muestra suficiente interés en la materia y aprendizaje.	No siempre muestra interés y deseos de aprender.	Hay desinterés o indiferencia en la materia.	Falta total de interés en la materia y en aprender.	
<b>Aportes al aprendizaje</b>	Contribución muy valiosa al grupo y al tema.	Muy buenos aportes a lo largo del curso.	Aportes suficientes en el aula virtual.	Dispersión e irregularidad en la participación virtual.	Poco aporte al grupo y a los temas abordados.	No hace aportes al debate grupal.	
<b>Asistencia a los encuentros sincrónicos virtuales</b>	Asiste a todos los encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a un encuentro sincrónico virtual.	Se ausenta a dos encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a tres encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a cuatro encuentros sincrónicos virtuales.	Se ausenta a cinco o más encuentros sincrónicos virtuales.	
<b>Puntualidad al ingresar a los encuentros sincrónicos virtuales</b>	Siempre se conecta puntualmente al encuentro virtual.	Casi siempre se conecta puntualmente al encuentro virtual.	Regularmente se conecta puntualmente al encuentro virtual.	A veces se conecta de forma tardía al encuentro virtual.	Casi siempre se conecta de forma tardía al encuentro virtual.	Nunca se conecta puntualmente al encuentro virtual.	
<b>Total</b>							