



Facultad de Teología
Escuela de Biblia
Bachillerato en Ciencias Bíblicas

Curso: CB 106 Sociología del Período Bíblico I

Ruta de aprendizaje 13

Sesión 13

Unidad 4

Expresiones socio-religiosas de la sociedad en el antiguo Israel

Objetivo: Mostrar la importancia de conocer las condiciones sociales para hacer exégesis de textos del Antiguo Testamento.

Contenidos	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>4.1 Formas de la religiosidad popular en el antiguo Israel</p>	<p>Material obligatorio</p> <p>a) Ramírez Kidd, José Enrique. “Carta al dios personal”, “Las fiestas: ruptura con lo cotidiano”, “Religión oficial, religión popular”, “El folklore en el AT”. En <i>Para comprender el Antiguo Testamento</i>, 89-92, 174-177, 230-239, 260-266. San José: Editorial SEBILA, 2019. (clásico, última edición)</p> <p>Material complementario</p> <p>a) Guía para la participación en un wiki en la plataforma Moodle.</p> <p>b) Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle.</p>	<p>Durante esta sesión:</p> <p>1. Lea el material de la sesión:</p> <p>a) Lectura de José Enrique Ramírez Kidd.</p> <p>2. Concluya la elaboración del wiki sobre la religiosidad popular incluyendo insumos aportados en la lectura de la sesión.</p> <p>3. Participe en el encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button:</p> <p>Durante esta sesión se realizará una profundización temática a través de un encuentro sincrónico mediante la herramienta Big Blue Button. Posteriormente se facilitará un espacio para comentarios, inquietudes o preguntas por parte de los y las estudiantes, el cual tendrá una duración de 30 minutos.</p> <p>Elija uno de los dos horarios convenidos para participar en el encuentro sincrónico según su disponibilidad. Ingrese cinco minutos antes de la hora del encuentro.</p> <p>Consulte la Guía para la participación mediante la herramienta Big Blue Button en la plataforma Moodle que se encuentra en el material complementario de la sesión. Si no puede participar en los horarios convenidos comuníquese con la persona docente con anticipación para recibir la grabación de la sesión.</p> <p>4. Continúe con la elaboración de la monografía final.</p>	<p>Evaluación de la sesión:</p> <p>El wiki se elabora en las sesiones 12 y 13, tiene un valor de 10% y se evaluará con base en la rúbrica que se coloca al final de la ruta.</p> <p>El encuentro sincrónico tiene un valor formativo y no sumativo.</p>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – WIKI

El wiki es una herramienta para la producción colectiva en el que las personas pueden crear de manera colaborativa un escrito o bien un producto de otra naturaleza según las indicaciones que se aporten. Se desarrolla en las sesiones 12 y 13 y tiene un valor de 10%.

Criterios / Indicadores	Excelente 10 pts.	Muy buena 9.9 – 8.5 pts.	Satisfactoria 8.4 – 7.0 pts.	Regular 6.9 – 5.0 pts.	Insuficiente 4.9 o menos pts.	Nula 0 pts.	Puntaje
Seguimiento de la consigna	Cumple con lo solicitado en la consigna: a) realizó sus aportes en el Wiki, b) tomó en cuenta los aportes del grupo, c) hizo las participaciones en el tiempo solicitado, d) logró integrar su trabajo de forma colaborativa.	Cumple con todo lo solicitado en la consigna, pero no realizó las participaciones en el tiempo solicitado.	Cumple con casi todo lo solicitado en la consigna.	Cumple con la mitad de lo solicitado en la consigna.	Cumple con menos de la mitad de lo solicitado en la consigna.	No cumple con la consigna.	
Calidad de los aportes	Los aportes reflejan una excelente comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Los aportes reflejan una muy buena comprensión del material de la sesión, están bien fundamentados y son pertinentes.	Casi todos los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	La mitad de los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, están bien fundamentados y son pertinentes.	Menos de la mitad de los aportes reflejan una comprensión de las lecturas, está bien fundamentado, ni es pertinente.	Ningún aporte refleja comprensión de las lecturas, ni está bien fundamentado, ni es pertinente.	
Redacción	En todos sus aportes se cuidó la redacción: a) oraciones ordenadas y cortas, b) con hilo conductor, c) uso de puntuación, d) precisión, e) claridad.	En la mayoría de sus aportes se cuidó la redacción.	En casi todos sus aportes se cuidó la redacción.	En algunos aportes se cuidó la redacción.	En menos de la mitad de los aportes se cuidó la redacción.	En ningún aporte se cuidó la redacción.	
Reflexión crítica y contextualización	Todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	La mayoría de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Casi todas sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Algunas participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Menos de la mitad de sus participaciones demuestran: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	Ninguna participación demuestra: a) capacidad de reflexión crítica, b) interacción con la realidad.	
Total							