



UNIVERSIDAD BÍBLICA
LATINOAMERICANA
PENSAR • CREAR • ACTUAR

**Solicitud de Ampliación de Oferta Académica
para la Modalidad Virtual
Bachillerato en Ciencias Teológicas**

TOMO V

DOCENTES Y AUTORIDADES ACADÉMICAS

Dirigida al Consejo Nacional de Educación Superior Universitaria Privada (CONESUP)

San José, Costa Rica

Diciembre, 2022

Actualizado septiembre, 2023

CONTENIDO

1- Introducción	2
2- Cuadro sinóptico de la nómina docente para el Bachillerato en Ciencias Teológicas	2
3- Dirección de la carrera	5
4- Calidades del personal docente según porcentajes	6
5- Capacitación docente para la enseñanza en modalidad virtual	8
5.1 Fundamentos	9
5.2 Talleres y cursos de capacitación cursados por las personas docentes propuestas	10
5.3 Materiales desarrollados para las capacitaciones	15
5.4 Inducción de nuevas personas docentes a la enseñanza en modalidad virtual	16
5.5 Plan de capacitación docente permanente para la educación virtual.....	16
a) Objetivo	17
b) Competencias.....	17
c) Tareas de formación permanente del personal docente.....	19
d) Desarrollo de actividades específicas de capacitación continuada	20
6- Documentos incluidos en la carpeta DOCUMENTOS DOCENTES	20
7- Anexo asociado a este tomo:	21
Programa del curso de inducción docente ubicado en ANEXOS > programas de inducción docente y estudiantil.....	21

1- Introducción

En este tomo la Universidad presenta todo lo referente a la nómina docente, la persona que la universidad propone como director de la carrera, la capacitación para la educación virtual, el plan de formación permanente para la educación virtual y la lista de documentos para cada docente que la universidad incluye en la carpeta **Tomo V Docentes y autoridades académicas > DOCUMENTOS DOCENTES.**

2- Cuadro sinóptico de la nómina docente para el Bachillerato en Ciencias Teológicas

Información personal		Información Académica		Experiencia docente reconocida por CONESUP		Cursos propuestos			
Número de identificación	Nombre	Carrera	Universidad	Años	Meses	Curso	horas	Pub.	Sesiones aprobación CONESUP
701930942	Ana María Schroeder Barrantes	Maestría en Docencia Universitaria Licenciatura Bachillerato en Historia	Universidad Continental de las Ciencias y las Artes Universidad Nacional de Costa Rica	0	0	CTX109 Historia de la Iglesia I CT120 Vida y Pensamiento de las Iglesias en América Latina	8	1	Nueva-
175600109231	Ángel Eduardo Román López-Dollinger	Maestría en Ciencias Teológicas	Universidad Bíblica latinoamericana	1	8	CTX106 El quehacer teológico CT123 Enfoque en Teología CT114 Pastorales específicas	12	45	899-2021 Experiencia reconocida, Transitorio 1, Art. 21

Pasaporte C02742206	Aura Violeta Rocha Areas	Maestría en Teología (Equiparado por la UNA)	Instituto Protestante de Teología, Francia	17	2	CBX110 Nuevo Testamento II	4	28	768-2015 539-2005
112400476	Carlos David Castillo Mora	Maestría en Teología (Equiparado por la UNA) Licenciatura en Ciencias Bíblicas	Universidad de Kwazulu Natal – Sudáfrica Universidad Bíblica Latinoameric ana	2	8	CTX126 Teologías y Hermenéuticas Contextuales	4	9	899-2021 Experiencia reconocida Transitorio 1, Art. 21
105760589	Edwin José Mora Guevara	Maestría en Ciencias Teológicas	Universidad Bíblica Latinoameric ana	17	8	CTX110 Liturgia I CT116 Liturgia II	8	12	768-2015 527-2005
184000052015	Elisabeth Cook	Maestría en Ciencias Bíblicas	Universidad Bíblica Latinoameric ana	17	2	CBX108 Antiguo Testamento II	4	12	768-2015 539-2005
207380364	Emily Méndez Jiménez	Bachiller en la Enseñanza del Castellano y Literatura	Universidad de Costa Rica	0	0	CTX104 Comunicación escrita	4	0	
113250741	Hanzel José Zuñiga Valerio	Maestría en Ciencias Bíblicas Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Religiosa para III Ciclo y Educación Diversificada	Universidad Bíblica Latinoameric ana Universidad Católica de Costa Rica	8	9	CBX109 Nuevo Testamento I CBX113 Metodología del estudio bíblico	8	16	768-2015 745-2014
105640230	Jorge Alberto Rojas Rojas	Maestría académica en Comunicación Licenciatura en Sociología Bachillerato en Sociología	Universidad de Costa Rica Universidad de Costa Rica Universidad de Costa Rica	3	0	CTX102 Introducción a la Sociología CTX108 Historia y realidad Latinoamericana	8	34	870-2019

104670499	José Enrique Ramírez Kidd	Doctorado en Teología (Equiparado por la UNA) Licenciatura en Psicología Bachillerato en Psicología	Hamburg Universitat, Alemania. Universidad de Costa Rica Universidad de Costa Rica	17	2	CBX107 Antiguo Testamento I	4	20	870-2019 768-2015 539-2005
Pasaporte AP953570	Juan Esteban Londoño Betancur	Maestría en Ciencias Bíblicas	Universidad Bíblica Latinoamericana	2	9	CBX104 Introducción a la Biblia	4	25	899-2021 <i>Experiencia reconocida Transitorio 1, Art. 21</i>
184001534117	Karla Ann Koll	Doctorado (Ph.D.) Programa de Misión, Estudios Ecueménicos e Historia de las Religiones (Equiparado por la UNA)	Princeton Theological Seminal	7	3	CT112 Misión de la Iglesia CT115 Ética Teológica CT117 Historia de la Iglesia II	12	19	870-2019 774-2015
107180760	Lucía Brenes Retana	Licenciatura en Ciencias Teológicas Licenciatura en Psicología	Universidad Bíblica Latinoamericana Universidad de Costa Rica	2	8	CTX103 Introducción a la Psicología	4	3	899-2021 <i>Experiencia reconocida Transitorio 1, Art. 21</i>
108210752	Manuel Antonio Ortega Álvarez	Licenciatura en Ciencias Teológicas Bachillerato en Filosofía con énfasis en Artes y letras	Universidad Bíblica Latinoamericana Universidad Nacional (UNA)	7	10	CTX101 Introducción a la Filosofía CTX105 Metodología de la Investigación	8	17	870-2019 768-2015 760-2015
127600210824	Martin Gerhard Hoffmann	PhD en Teología (Equiparado por la UNA)	Universidad de RUHR-Alemania	8	3	CT111 Historia y Teología de la Salvación CTX113 Cristología	8	22	768-2015 753-2014
103980653	Mireya Baltodano Arróliga	Maestría en Filosofía, con énfasis en Teología práctica Licenciatura en Psicología	M.Phil St. Andrews University, Escocia (con énfasis en Teología práctica) Universidad de Costa Rica	25	8	CTX124 Género e identidad	4	14	768-2015 539-2005 322-1997
104510485	Nidia Victoria	Maestría en	Universidad	12	9	CT118 Acompañamiento	16	27	768-2015 649-2010

	Fonseca Rivera	Ciencias Teológicas con énfasis en Teología Pastoral	Bíblica Latinoamericana			Pastoral CT119 Eclesiología y Pneumatología CTX107 Fundamentos de Pastoral CTX122 Historia de la Religiosidad indígena y afro-latinoamericana			
401350763	Ruth Vindas Benavides	Licenciatura Ciencias Teológicas	Universidad Bíblica Latinoamericana	0	0	CTX121 Educación Cristiana	4	3	

3- Dirección de la carrera

La Universidad presenta como Directora de la carrera de Bachillerato en Ciencias Teológicas, modalidad virtual, a la Dra. Karla Ann Koll, cédula DIMEX 184001534117. A continuación sus calidades:

Aprobación del CONESUP:

- Fue aprobada por el CONESUP como docente en la sesión 774-2015 (posteriormente, además, en la sesión 870-2019).
- Fue aprobada como Directora de la Escuela de Ciencias Teológicas en la sesión 799-2016 del 28 set 2016, cargo que sigue ocupando a la fecha.

Experiencia docente:

- Cuenta con experiencia docente aprobada por el CONESUP de 7 años y 3 meses a la fecha de presentación de esta solicitud (diciembre, 2022).

Títulos académicos

- PhD en Misión, Estudios Ecuménicos e Historia de las Religiones (equiparado por la Universidad Nacional de Costa Rica).

Capacitación para la enseñanza virtual (actualizado a agosto, 2023):

- Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013
- Manejo Docente de Moodle, 2015
- Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015

- Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016
- Diseño y moderación de videoconferencias 2016
- Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016
- Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria (ene-feb 2023)
- Configuración y manejo de foros en el aula virtual (abril 2023)
- Cómo crear videos para cursos virtuales (julio 2023)

La Universidad presenta los siguientes documentos de la persona docente propuesta para la Dirección de la carrera en la carpeta > **TOMO V DOCENTES Y AUTORIDADES ACADÉMICAS > DIRECTORA DE LA CARRERA KOLL, KARLA)**

- Curriculum vitae
- documento de identidad
- carta de aceptación como docente
- carta de aceptación como Directora de la Carrera
- constancia de experiencia docente
- certificación de capacitación para la educación virtual

4- **Calidades del personal docente según porcentajes**

En los siguientes cuadros se indica la distribución de las calidades docentes según los requerimientos del Artículo 20 del Reglamento General del CONESUP vigente a la hora de presentar esta solicitud (diciembre, 2022).

#	Docentes propuestos	Calidades requeridas por el CONESUP	Total	Porcentaje
1	Baltodano Arróliga, Mireya	Del total del personal académico docente, al menos un ochenta por ciento (80%) deberá ostentar - como mínimo- el grado académico de licenciado.	17/18	94%
2	Brenes, Lucía			
3	Castillo Mora, David			
4	Cook, Elisabeth			
5	Fonseca Rivera, Nidia Victoria			
6	Hoffmann, Martin			
7	Koll, Karla Ann			
8	Londoño, Juan Estaban			
9	Mora Guevara, Edwin José			
10	Ortega Álvarez, Manuel Antonio			
11	Ramírez, José Enrique			

12	Rocha Areas, Aura Violeta	La universidad cuenta con un 94%.		
13	Rojas, Alberto			
14	Román, Hanzel			
15	Schroeder, Ana María			
16	Vindas, Ruth			
17	Zúñiga Valerio, Hanzel			
1	Baltodano Arróliga, Mireya	De ese porcentaje un mínimo del quince por ciento (15%) deberá ostentar grado superior a la licenciatura. La universidad cuenta con un 78%.	14/18	78%
2	Castillo, David			
3	Cook, Elisabeth			
4	Fonseca Rivera, Nidia Victoria			
5	Hoffmann, Martin			
6	Koll, Karla Ann			
7	Londoño, Juan Estaban			
8	Mora Guevara, Edwin José			
9	Ramírez, José Enrique			
10	Rocha Areas, Aura Violeta			
11	Rojas, Alberto			
12	Román, Hanzel			
13	Schroeder, Ana María			
14	Zúñiga Valerio, Hanzel			
1	Baltodano Arróliga, Mireya	Un mínimo del veinte por ciento (20%) del total del personal académico deberá contar con una experiencia universitaria de al menos, cinco años en docencia, investigación o acción social. La universidad cuenta con un 56%.	10/18	56%
2	Cook, Elisabeth			
3	Fonseca Rivera, Nidia Victoria			
4	Hoffmann, Martin			
5	Koll, Karla Ann			
6	Mora Guevara, Edwin José			
7	Ramírez, José Enrique			
8	Rocha Áreas, Aura Violeta			
9	Rojas, Alberto			
10	Zúñiga Valerio, Hanzel			
1	Baltodano Arróliga, Mireya		6/18	33%

2	Cook Steike, Elisabeth	Al menos un diez por ciento (10%) del total del personal académico deberá ostentar una experiencia universitaria no menor de diez años, que podrá formar parte del inciso anterior. La universidad cuenta con un 33%.		
3	Fonseca Rivera, Nidia Victoria			
4	Mora Guevara, Edwin José			
5	Ramírez, José Enrique			
6	Rocha Areas, Aura Violeta			
6	Rocha Areas, Aura Violeta			
1	Baltodano Arróliga, Mireya	Al menos un diez por ciento (10%) del total del personal académico docente deberá contar, al menos, con tres publicaciones, en revistas especializadas, que cuenten con respaldo de un Consejo Editorial, sobre temas relacionados con la carrera o con las materias que se propone impartir. La universidad cuenta con un 83%.	15/18	83%
2	Castillo, David			
3	Cook Steike, Elisabeth			
4	Fonseca Rivera, Nidia Victoria			
5	Hoffmann, Martin			
6	Koll, Karla Ann			
7	Londoño, Juan Estaban			
8	Mora Guevara, Edwin José			
9	Ortega Álvarez, Manuel Antonio			
10	Ramírez, José Enrique			
11	Rocha Areas, Aura Violeta			
12	Rojas, Alberto			
13	Román, Angel			
14	Vindas, Ruth			
15	Zúñiga, Hanzel			

5- Capacitación docente para la enseñanza en modalidad virtual

La Universidad inició la capacitación de sus docentes para la educación virtual desde el año 2012 con la UNED y posteriormente cursos ofrecidos por *Educational Research*, impartidos por el Dr. Edgar Salgado García, especialista en educación virtual y otros que ofrece la Universidad a las personas docentes como parte de su plan de formación docente para la educación virtual.

5.1 Fundamentos

El perfil docente para las carreras virtuales incluye no solo competencias disciplinarias (dominio de su área disciplinaria y concordancia entre su área de conocimiento y los temas de los cursos por impartir), sino también para la comunicación y enseñanza en la modalidad virtual. Estas competencias incluyen:

- Capacidad para comunicarse clara y efectivamente de manera escrita, por el uso intensivo de mensajes que requiere la modalidad virtual.
- Uso apropiado de computadora, navegador de Internet, correo electrónico (envío de mensajes, adjuntar archivos), paquetes de ofimática (MS Office o Libre Office – procesador de textos, programa para crear presentaciones, hoja de cálculo), Adobe Reader o equivalente (para visualizar documentos en formato PDF), uso de parlantes y micrófono (para videoconferencias), uso de software para videoconferencias.
- Uso ágil y con un nivel apropiado de la plataforma Moodle, en especial: subir archivos (PDF, Word, PPT, MP3 y MP4) a las áreas de contenidos de las sesiones de Moodle; subir imágenes (JPG, PNG); insertar actividades (foros, talleres, tareas, wikis, videoconferencia, chat); mover recursos y actividades entre secciones del curso; colocación de mensajes en el foro de Novedades, creación y manejo de foros, enviar y replicar a mensajes de los y las estudiantes en el servicio de mensajería, replicar y retroalimentar a los mensajes de los y las estudiantes en los foros; creación, recepción y calificación de tareas; creación, manejo y retroalimentación de wikis; orientación a los y las estudiantes sobre el uso de “blogs”; dar seguimiento a través de las listas de estudiantes y estadísticas de acceso.
- Conocimiento de sitios web, como bases de datos, bibliotecas en línea, sitios académicos y otros, atinentes a su área de especialidad, que le permita estar al día con la disciplina,

seleccionar recursos valiosos e incorporarlos como archivos o enlaces a sus cursos en la plataforma.

- Capacidad para diseñar actividades para la virtualidad que respondan a los objetivos de sus cursos. Para ello es fundamental que conozcan las diferentes actividades que ofrece Moodle y sus usos pedagógicos.
- Capacidad para dar seguimiento a los y las estudiantes en un entorno virtual, lo cual comprende: acceso frecuente a la plataforma; dar respuesta oportuna a las consultas de los y las estudiantes por medio del servicio interno de mensajería, el foro de dudas o el correo electrónico; motivar, facilitar y guiar a los y las estudiantes en los foros; retroalimentar las tareas y otros trabajos de forma oportuna y con observaciones constructivas; evaluar a el desempeño de los y las estudiantes e incluir sus notas en la plataforma; así como coordinar con la Dirección de Educación Virtual y la Dirección de Carrera, situaciones en las que se requiere de apoyo individualizado a los y las estudiantes.
- Participación en capacitaciones continuas para el manejo del entorno virtual y las herramientas del campus, las estrategias de enseñanza, y las pedagogías para la educación virtual.

5.2 Talleres y cursos de capacitación cursados por las personas docentes propuestas

Con el fin de desarrollar las competencias para la enseñanza en entornos virtuales, la Universidad ha ofrecido a sus docentes capacitaciones desarrolladas por: a) el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) durante 2012-2013), b) capacitaciones ofrecidas por el Dr. Edgar Salgado García, Director de *Educational Research* (2016-2020), c) capacitaciones ofrecidas por la Coordinación de Educación Virtual de la Universidad. Algunas personas docentes han realizado, además, cursos en otras universidades. Se detallan a continuación los cursos y talleres realizados por las personas docentes presentadas para la carrera de Bachillerato en Ciencias Teológicas. La Universidad aporta la certificación de capacitación de cada docente en la carpeta de cada persona propuesta (carpeta: **DOCUMENTOS DOCENTES**).

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Baltodano Arróliga, Mireya	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Diseño de cursos en Línea, Modalidad Virtual, 2012, UNED • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Estrategias de Enseñanza Virtual Universitaria 2015, Educational research¹ - UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational research-UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational research-UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational research-UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Brenes Retana, Lucía	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Enseñanza Virtual Universitaria 2018, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Castillo Mora, David	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo Docente de Moodle, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Cook Steike, Elisabeth	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Diseño de cursos en Línea, Modalidad Virtual. 2012, UNED • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Manejo Docente de Moodle, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL

¹ A cargo del Dr. Edgar Salgado García, especialista en educación virtual y asesor de la Universidad del 2015 al 2018. Ver CV en <https://orcid.org/0000-0001-9796-1737>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Fonseca, Rivera Nidia	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Diseño de cursos en Línea, Modalidad Virtual. 2012, UNED • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Manejo Docente de Moodle, 2015, Educational Research, UBL • Manejo Docente de Moodle Avanzado, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Hoffmann, Martin G.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Koll, Karla Ann	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Manejo Docente de Moodle, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Londoño Betancur, Juan Esteban	<ul style="list-style-type: none"> • Educación a distancia mediada por las TIC para docentes 2014, Fundación Universidad Claretiana, Colombia • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2018, Educational Research, UBL

	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Méndez Jiménez, Emily	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para la enseñanza virtual: Manejo docente de la plataforma Moodle – 2022, UBL • Inducción a las Estrategias de Enseñanza Virtual Universitaria, enero-feb, 2023 UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Mora Guevara Edwin	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Diseño de cursos en Línea, Modalidad Virtual. 2012, UNED • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Manejo Docente de Moodle, 2015, Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Ortega Álvarez, Manuel	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación docente con la incorporación de las tecnologías para la información y comunicación. 2010, UNA-CR • Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Ramírez Kidd, José Enrique	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Diseño de cursos en Línea, Modalidad Virtual. 2012, UNED • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Manejo Docente de Moodle, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL

Rocha Areas, Violeta	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Diseño de cursos en Línea, Modalidad Virtual. 2012, UNED • Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Línea. 2013, UNED • Manejo Docente de Moodle Avanzado, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Rojas Rojas, Alberto	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación docente con la incorporación de las tecnologías para la información y comunicación. 2010, UNA-CR • Capacitación para la enseñanza virtual: Manejo docente de la plataforma Moodle. 2022, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Román López, Angel	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2020, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Schroeder Barrantes, Ana María	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2020, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Vindas Benavides, Ruth	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2018, Educational Research, UBL • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
Zúñiga Valerio, Hanzel	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo Docente de Moodle, 2015, Educational Research, UBL • Manejo Docente de Moodle Avanzado, 2015, Educational Research, UBL • Estrategias de enseñanza virtual universitaria 2015, Educational Research, UBL • Creación de presentaciones audiovisuales para la EV 2016, Educational Research, UBL • Diseño y moderación de videoconferencias 2016, Educational Research, UBL • Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales 2016, Educational Research, UBL

	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a las estrategias de enseñanza virtual universitaria, ene-feb 2023, UBL • Configuración y manejo de foros en el aula virtual, abril 2023, UBL • Cómo crear videos para cursos virtuales, julio 2023, UBL
--	--

5.3 Materiales desarrollados para las capacitaciones

Como parte del Plan de Capacitación, la Coordinación de Educación Virtual ha elaborado los siguientes materiales, los cuales han sido distribuidos a las y los profesores en formato digital (PDF) y se encuentran además disponibles en el campus virtual:

- **Manual de Uso de la Plataforma Moodle para el Personal Docente.** Este es un manual desarrollado teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Universidad, en el que se explican todas las funciones de la plataforma, con instrucciones paso a paso e ilustraciones (capturas de pantallas). Consta de **módulos** que se pueden usar como documentos de trabajo para los talleres (módulos cortos), así como para dar la asesoría individual a los docentes que requieren apoyo en el manejo de una herramienta o recurso específico de Moodle. Los módulos son: Requisitos de acceso a la plataforma; Ingreso a Moodle; Características generales de Moodle; Estructura de un curso en Moodle; Contenidos y actividades; Bloques de la columna lateral; Bloque de administración; Servicio de mensajería interna; Seguimiento de estudiantes; Calificaciones; Estadísticas del curso; Respaldos del curso; Creación de grupos; Foros de discusión; Entrega de tareas; Wikis; Glosarios; Talleres; Chat; Videoconferencias con “Big Blue Button”; y Elaboración de cuestionarios.
- **Guía para la participación en cursos virtuales.** Es una guía dirigida a estudiantes sobre la metodología de los cursos, el modelo de enseñanza de la UBL, definiciones sobre educación virtual, orientaciones para estudiar en línea, estrategias de aprendizaje, y reglas de “Netiqueta” (normas de conducta para cursos virtuales). Se utiliza en la capacitación docente como insumo para la **función orientadora** en entornos virtuales.

- **Modelo educativo y diseño instruccional de la UBL.** Es una guía que especifica el modelo pedagógico de la UBL, su fundamentación epistémica y enfoque curricular. Dichos insumos teóricos fundamentan el diseño instruccional que debe orientar las carreras y la creación de cada curso, su sílabo y el diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual. Establece, además, la disposición de los elementos en la plataforma tecnológica Moodle y las herramientas que provee esta plataforma para la enseñanza en la modalidad virtual.

Todos los materiales están disponibles y se han utilizado en las capacitaciones que se han venido impartiendo a la fecha. La Coordinación de Educación Virtual actualizará una vez al año los manuales, para que estén al día con la última versión de la plataforma Moodle.

5.4 Inducción de nuevas personas docentes a la enseñanza en modalidad virtual

Cada docente propuesto para dar cursos virtuales en las carreras virtuales de la UBL deberá comprobar su competencia para el diseño y la implementación de un curso en la plataforma Moodle. Para ello, podrá entregar certificación de capacitación y experiencia en otra universidad y además, realizar un curso de capacitación ofrecido por la UBL que aporta las herramientas necesarias para estructurar, configurar e implementar un curso virtual según el diseño instruccional de la universidad y con las herramientas del Moodle. El curso de “Estrategias de enseñanza virtual” a cargo de la Coordinación de Educación Virtual, se realiza a los menos 4 meses antes de la oferta del curso como docente y consta de los siguientes contenidos temáticos (ver programa del curso de inducción docente en la carpeta **ANEXOS >Programas cursos de inducción docentes y estudiantes**):

Tema 1: Introducción a la educación virtual

Tema 2 Conociendo el campus virtual

Tema 3: Diseño de los cursos de la UBL

Tema 4: Actividades y recursos para la educación virtual

Tema 5: Evaluación de aprendizajes

Tema 6: La mediación docente en un curso virtual

5.5 Plan de capacitación docente permanente para la educación virtual

a) Objetivo

El plan de capacitación para la educación virtual de la UBL tiene el siguiente objetivo primordial:

- Fomentar la adquisición y el desarrollo permanente de las competencias requeridas para ejercer con eficacia las funciones de la docencia virtual, según el perfil de competencias y el marco conceptual adoptados por la Universidad, en consonancia con sus políticas institucionales para la organización de la educación virtual.

b) Competencias

La Universidad aspira a que su personal académico se profesionalice en el campo de la educación en línea con las competencias que le permitan desempeñar las diversas funciones de la docencia en la educación virtual. Las siguientes funciones y tareas son las que se esperan del personal docente en la oferta de cursos virtuales, con el fin de desarrollar un plan de capacitación acorde con la adquisición y el mejoramiento de las competencias y destrezas requeridas y del modelo pedagógico de la universidad.

Las personas docentes deberán cumplir con a lo menos 10 horas de actualización anual, además de aquello que les sea asignado por la Vice Rectoría Académica y/o recomendado por la Coordinación de Educación Virtual para fortalecer destrezas particulares según las evaluaciones realizadas. El cumplimiento del requisito será monitoreado por la Coordinación de Educación Virtual y las Direcciones de Escuela.

Funciones, tareas y competencias de la docencia en entornos virtual para docentes de la UBL

Función	Descripción	Competencias dentro del modelo UBL
Técnica	Relacionada con la comprensión y utilización eficaz tanto del entorno virtual como de las diferentes aplicaciones necesarias de manejar para el desarrollo de la acción formativa.	<ul style="list-style-type: none">• Maneja adecuadamente las herramientas básicas de Moodle: foros, novedades, entrega y calificación de tareas, wikis, glosarios, chat, subida de archivos, enlaces externos a videos y otras páginas web.• Crea presentaciones con video y diapositivas sincronizadas como material didáctico y de orientación a los y las estudiantes.• Organiza una sesión de videoconferencia con Big Blue Button y maneja con confianza las funciones para subir presentaciones, conectar la cámara web y el micrófono, moderación de las personas participantes y chat.

Función	Descripción	Competencias dentro del modelo UBL
Académica/pedagógica	Relacionada con aspectos didácticos de los diferentes elementos que constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual. Además contempla las tareas de acompañar y facilitar el proceso de aprendizaje del grupo, la evaluación e investigación para implementar mejoras pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un curso virtual demostrando coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades y las formas de evaluación. • Elabora y pone a disposición el grupo, aportes docentes oportunos y pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. • Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa utilizando las herramientas de la plataforma virtual. • Formula preguntas generadoras, modera foros temáticos y orienta a los y las estudiantes para motivar y facilitar su participación. • Retroalimenta a los y las estudiantes en los foros de dudas y en los foros de discusión. • Retroalimenta a los y las estudiantes en sus tareas, proyectos, reseñas de lecturas y otras actividades propias de las estrategias de evaluación de aprendizajes en entornos virtuales. • Da seguimiento continuo al trabajo del grupo por medio de las herramientas de la plataforma virtual. • Realizar evaluación continua de las actividades pedagógicas aplicadas, investigar y trabajar para la mejoría de los cursos.
Organizativa	Relacionada con la acción planificada que establece aquellas cuestiones relativas a la estructuración, explicación y ejecución de las diferentes acciones que se llevarán a cabo en el proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza las actividades del curso, dando avisos oportunos y cumpliendo con un cronograma definido previamente. • Establece normas para la participación y realización de las tareas, adecuadas al entorno virtual, las comunica a sus estudiantes y las hace cumplir. • Califica los trabajos y comunica las notas a los y las estudiantes en el plazo estipulado. • Promueve el involucramiento de las personas estudiantes y facilita el intercambio entre ellas. • Mantiene una comunicación constante con la Dirección de Escuela y/o la Coordinación de Educación Virtual, para recibir apoyo en el momento en que lo requiera.
Orientadora	Relacionada con el ofrecimiento a los participantes del curso de un asesoramiento personalizado, referido a las técnicas y estrategias de formación, con el propósito de guiar y orientar al estudiante en el desarrollo de la acción formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra disponibilidad para atender las consultas de los y las estudiantes. • Orienta a las personas estudiantes sobre técnicas a seguir para acoplarse a la metodología virtual del curso. • Orienta a las personas estudiantes en el desarrollo de sus tareas, proyectos u otras asignaciones. • Brinda una retroalimentación oportuna y de valor agregado para el aprendizaje de sus estudiantes, tanto grupal como individual cuando se requiera.
Social	Relacionada con aquellos aspectos sociales que el tutor debe tener en cuenta para	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la creación de una comunidad de aprendizaje, a través de actividades que generen interacción.

Función	Descripción	Competencias dentro del modelo UBL
	crear un ambiente de trabajo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el diálogo desde el diseño mismo de las actividades y en la forma en que las modera o facilita durante el curso. • Promueve el conocimiento de las personas que conforman el grupo, en un marco de respeto y cordialidad. • Promueve el trabajo colaborativo en el diseño de las actividades y en la facilitación del diálogo.

Fuente: Adaptado para la Universidad con base en Silva y Astudillo y Abru y Rodríguez (2021)²

c) Tareas de formación permanente del personal docente

La Universidad deberá:

- a) Evaluar constantemente los cursos virtuales en aspectos referidos a la calidad de la docencia, materiales didácticos, soporte tecnológico, interacción entre estudiantes y docentes, y logro de los objetivos de aprendizaje.
- b) Identificar las necesidades de capacitación de acuerdo con los resultados de las evaluaciones y de las solicitudes mismas del personal académico y Direcciones de Escuelas o Programas.
- c) Diseñar y ejecutar diversos tipos de capacitaciones, como talleres, cursos, talleres cortos, charlas y otros, con el fin de propiciar el desarrollo de las habilidades tecnológicas y metodológicas para la enseñanza virtual.
- d) Velar por el cumplimiento del requisito anual de 10 horas (como mínimo) de capacitación para la formación continuada en la educación virtual.
- e) Realizar un acompañamiento al personal docente para asegurar la adecuada aplicación de las habilidades aprendidas y su mantenimiento.

² J.E. Silva Quiroz y A. Astudillo (2013). "Formación de tutores: Aspecto clave en enseñanza virtual", *Didasc@ lia: Didáctica y Educación* 1 (2013): 90-91. Jeiser Meddrano Abreu y Noralbis de Armas Rodríguez, "Las funciones del tutor en la educación virtual", *UCIENCIA 2021. Impacto de las TIC en la sociedad*. La Habana: Universidad de las Ciencias Informáticas, 2021, 7-8.

- f) Elaborar materiales didácticos, como guías, instructivos y manuales, para apoyar al personal académico en el aprendizaje y la puesta en práctica de habilidades para el manejo de las tecnologías y de sus usos pedagógicos.

d) Desarrollo de actividades específicas de capacitación continuada

Con base en la anterior lista de funciones y actividades que se espera pueda desarrollar una persona docente en una carrera virtual, la universidad ofrece cursos de capacitación y formación continuada de diversa índole. Los temas se desprenden de la evaluación de los cursos por parte de la Coordinación de Educación Virtual, las evaluaciones estudiantiles, la evaluación realizada por los y las docentes, las capacitaciones solicitadas por el personal docente, el planeamiento estratégico de la universidad para la modalidad virtual.

La programación incluye talleres cortos sobre temas específicos y cursos de actualización que promuevan competencias acordes al modelo pedagógico de la universidad, a saber:

Funciones / competencias	Presencias del modelo "comunidad de indagación"	Capacitación en:
Técnica	Presencia pedagógica (competencias digitales básicas para ejercerla)	Manejo de Moodle, Big Blue Button, manejo de herramientas específicas como wiki, foros, portafolio, taller.
Académica	Presencia cognitiva; presencia pedagógica (instrucción directa, facilitación del discurso)	Estrategias de evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales. Estrategias para fomentar pensamiento y debates críticos con las herramientas del Moodle.
Organizativa	Presencia pedagógica (diseño y estructura)	Diseño instruccional. Coherencia entre objetivos, actividades y recursos.
Orientadora	Presencia pedagógica (facilitación)	Retroalimentación efectiva a estudiantes en cursos virtuales. Desarrollo de actividades colaborativas en Moodle.
Social	Presencia social	Comunidades de aprendizaje y procesos grupales en entornos virtuales.

Fuente: Elaboración de la Universidad

6- Documentos incluidos en la carpeta DOCUMENTOS DOCENTES

Los documentos se encuentran en la carpeta > **TOMO V DOCENTES Y AUTORIDADES ACADÉMICAS > DOCUMENTOS DOCENTES** donde se coloca una carpeta por docente y una carpeta para la persona propuesta para la Dirección de la Escuela.

La Universidad presenta al CONESUP los siguientes documentos para cada docente en un solo pdf según solicita la prevención del CONESUP DATC- PR-0234-2023:

- Curriculum Vitae
- Documento de identidad
- Títulos académicos (para docentes no aprobados anteriormente por el CONESUP)
- Publicaciones de docentes presentados al CONESUP por primera vez
- Carta de aceptación de la persona docente

Como documentos separados, se incluyen los siguientes documentos (por tener firma digital):

- Constancia de experiencia docente (para quienes la tengan)
- Certificación de capacitación virtual para todas las personas docentes propuestas

7- Anexo asociado a este tomo:

Programa del curso de inducción docente ubicado en ANEXOS > programas de inducción docente y estudiantil