



UNIVERSIDAD BÍBLICA
LATINOAMERICANA
PENSAR • CREAR • ACTUAR

**Solicitud de Ampliación de Oferta Académica
para la Modalidad Virtual
Bachillerato en Ciencias Bíblicas**

TOMO III

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

Dirigida al Consejo Nacional de Educación Superior Universitaria Privada (CONESUP)
San José, Costa Rica
Diciembre, 2022
Actualizado, Septiembre 2023

CONTENIDO

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1- | Antecedentes de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas | 2 |
| 2- | Justificación de la actualización de la carrera a la modalidad virtual | 2 |
| 3- | Nombre de la carrera, grado y título por otorgar | 4 |
| 4- | Fundamentación de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas | 5 |
| | 4.1 Objeto de estudio..... | 5 |
| | 4.2 Objetivos de la carrera | 7 |
| | 4.3 Misión y visión de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas | 7 |
| | 4.4 Metas de formación | 8 |
| 5- | Perfil profesional y ocupacional | 9 |
| | 5.1 Perfil profesional | 9 |
| | 5.2 Perfil ocupacional..... | 10 |
| 6- | Requisitos de ingreso y graduación | 11 |
| | 6.1 Requisitos de ingreso | 11 |
| | 6.2 Requisitos para la participación en la modalidad virtual | 12 |
| | 6.3 Requisitos de graduación | 13 |
| | 6.4 Trabajo Comunal Universitario en la modalidad virtual | 13 |
| 7- | Plan de Estudios de la Carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas | 14 |
| 8- | Descripción de áreas temáticas del Bachillerato en Ciencias Bíblicas | 19 |
| | 8.1 Historia | 19 |
| | 8.2 Ciencias Humanas y Sociales | 19 |
| | 8.3 Biblia | 20 |
| | 8.4 Teología | 21 |
| 9- | Malla curricular..... | 22 |
| 10- | Tarifas solicitadas para la carrera virtual | 24 |
| 11- | Obras citadas | 24 |
| 12- | ANEXO ASOCIADO A ESTE TOMO: Aprobación de tarifas carrera presencial | 24 |

1- Antecedentes de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas

En este tomo la Universidad presenta la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas, según ha sido autorizada por el CONESUP en la modalidad presencial, incorporando las actualizaciones aprobadas a la fecha:

- **Sesión 856-2019 del 13 de marzo del 2019:** modificación de los requisitos de graduación
- **Sesión 852-2019, del 28 de febrero, 2019:** modificación de cursos de Bachillerato en Ciencias Bíblicas
- **Sesión No. 768-2015, del 17 de junio del 2015, art 19:** modificación del plan de estudios
- **Sesión 527-2005, del 13 de abril, 2005:** modificación del plan de estudios
- **Sesión 322-1977, del 12 de mayo, 1997:** primera aprobación de la carrera.

En la carpeta **ANEXOS > Plan de estudios** la universidad coloca:

- el Plan de estudios aprobado en su última versión para la modalidad presencial (**Sesión 856-2019 del 13 de marzo del 2019**)
- el Plan de estudios del Bachillerato en Ciencias Bíblicas modalidad virtual.

Además, en el **punto 7 de este tomo** se dispone del *Plan de estudios del Bachillerato en Ciencias Teológicas*, Modalidad Virtual en formato Word.

2- Justificación de la actualización de la carrera a la modalidad virtual

Según se señala en el Tomo I, la Universidad Bíblica da continuidad a un proyecto educativo inaugurado en 1922 con el objetivo de formar líderes para las iglesias y comunidades de América Latina y el Caribe. El estudiantado ha procedido, durante toda su historia, de toda la región. Durante muchas décadas, previo a la aprobación como universidad, el programa educativo se realizó mediante modalidades a distancia (cursos por correspondencia, módulos didácticos,

cursos en sitio en distintos países, entre otros). Durante muchos años la Universidad ha contado con una circulación de estudiantes de diversos países que han realizado sus programas de estudio con estadías en el país. Desde hace algunos años esta alternativa es cada vez menos viable por motivos económicos, migratorios y laborales, ya que el estudiantado se caracteriza por ser, en su mayoría, personas que ya laboran en espacios eclesiales o afines.

En América Latina, la posibilidad de un estudio crítico y académico de la Biblia está marcada por las limitaciones de la confesionalidad de la gran mayoría de escuelas universitarias en el campo de estudios. En general estas escuelas son denominadas Seminarios y dependen o están fuertemente unidas a Instituciones Eclesiásticas sean de la Iglesia Católica o de las distintas denominaciones protestantes. Además, son pocas las instituciones académicas de nivel superior las que ofrecen grados académicos en el campo de las Ciencias Bíblicas de manera específica, ya que en muchos casos las carreras incluyen cursos de Biblia pero su énfasis es la teología.¹ Tampoco es común formar personas laicas en estas instituciones, ni priorizar el estudio de personas que viven en condiciones de marginalidad social o de otra índole. Además, en la mayoría de los programas ofrecidos, se prioriza el conocimiento doctrinal a expensas de las capacidades de realizar una interpretación bíblica que interactúe de manera crítica y propositiva con las realidades sociopolíticas, religiosas, ambientales y otras de la región.

Con el compromiso de hacer accesible una formación bíblica de calidad para toda la región y ante el número limitado de instituciones de formación bíblica de carácter no confesional (no vinculados a una sola iglesia o confesión), la Universidad se ha dedicado a preparar a su facultad para la oferta virtual y a adecuar sus programas para dicha modalidad. Según ya se señaló, la experiencia durante el tiempo de flexibilidad metodológica por la pandemia COVID-19, permitió

¹ En Costa Rica, la Universidad Teológica de América Central, la Universidad Nacional a Distancia, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad Autónoma de Centro América, la Universidad Adventista de Centro América y la Universidad Evangélica de las Américas tienen carreras en Teología pero ninguna ofrece una carrera que se enfoque específicamente en las Ciencias Bíblicas.

un fortalecimiento de capacidades tanto para docentes como para el personal de apoyo y el estudiantado. La Universidad busca poner a disposición de personas interesadas en toda la región, un programa de alto nivel académico, comprometido con la transformación de los espacios eclesiales y sociales, de relevancia para las realidades vividas tanto en Costa Rica como en los demás países y en el que se pueda vivenciar la diversidad religiosa y cultural de nuestra región en pro de la convivencia y ciudadanía. Es en este marco que la Universidad justifica la actualización de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas para la educación virtual, con las modificaciones ya realizadas en los últimos años.

A continuación, presentamos los elementos del proyecto curricular y plan de estudios según aprobado por el CONESUP para la modalidad presencial (ver datos arriba indicados). La universidad agrega dos elementos que no estaban presentes en el proyecto curricular ya aprobado para la modalidad presencial, siguiendo la orientación recibida en la capacitación del CONESUP del 12 de septiembre, 2022: Duración de la carrera, Misión y visión de la carrera. Además, se señalan en azul las adecuaciones para la virtualidad (requisitos de equipo técnico, distribución de los créditos de los cursos).

3- Nombre de la carrera, grado y título por otorgar

El nombre de la carrera es “Bachillerato en Ciencias Bíblicas”. El grado académico es el de bachillerato universitario, de acuerdo con la Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior.

El título por otorgar es: “Bachillerato en Ciencias Bíblicas”.

Para todos los efectos de reconocimiento académico, profesional y legal, el grado y el título obtenidos en modalidad virtual serán equivalentes a la modalidad presencial, ya que se trata de una misma carrera. La carrera tiene una duración de 12 cuatrimestres (3 años), Trabajo Final de Graduación, que se realiza en un cuatrimestre adicional.

4- Fundamentación de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas

4.1 Objeto de estudio²

Las ciencias bíblicas tienen la tarea de establecer el significado de los diferentes textos que conforman la Biblia. Una de las tareas fundamentales de las ciencias bíblicas implica una revisión sistemática de la constitución del texto bíblico desde las fuentes originantes en torno al siglo VI a.e.c. hasta su evolución al presente.³ Una vez establecido el corpus documental así como la calidad del mismo de entre la cantidad de papiros, pergaminos y códices que contienen diversas versiones de los textos, empieza el trabajo mayor con la reconstrucción del significado de los textos. Esto ha requerido de la interacción con las ciencias del lenguaje, lingüística teórica y aplicada, arqueología, historiografía, y análisis histórico-crítico de fuentes, redacción y formas, así como el estudio desde la historia de las religiones⁴. A partir de los años setenta con los trabajos de Gerd Theissen y Norman Gottwald, entre otros, se incursiona en el estudio de los textos bíblicos a partir de teorías sociológicas modernas.⁵

El término Ciencias Bíblicas indica la forma en que se utilizan distintas ciencias humanas y sociales para comprender el significado propio y contextual de cada texto contenido en la Biblia. Esta tarea no es necesariamente “religiosa”, aunque la mayoría de las personas que estudian ciencias bíblicas participan en instituciones religiosas y/o se preocupan por la relevancia e implicaciones actuales del estudio de la Biblia. Este hecho, que afecta de distintos modos a las ciencias bíblicas, ha implicado el desarrollo de una disciplina que nace de la filosofía y que se denomina hermenéutica. La hermenéutica bíblica es un procedimiento mediado metodológicamente que permite crear paralelos entre el corpus bíblico y el presente.

² Según modificación aprobada en Sesión No. 768-2015, del 17 de junio del 2015.

³ Roslyne Dupont-Roc, *Los manuscritos de la Biblia y la crítica textual* (Estella: Verbo Divino, 2000).

⁴ Cf. John Barton, *La interpretación bíblica, hoy* (Bilbao: Sal Terrae, 2001); Tarciso Gaitán. “Métodos de interpretación bíblica”, *Cuestiones Teológicas* 33.79 (2006): 141-169.

⁵ Gerd Theissen, *La religión de los primeros cristianos* (Salamanca: Sígueme, 2008); Norman Gottwald, *The Hebrew Bible: A Brief Socio-Literary Introduction* (Minneapolis: Fortress, 2002).

Desde el punto de vista hermenéutico, se pueden levantar preguntas de investigación para la exégesis y estas preguntas, en tanto cumplan con el protocolo de la exégesis, son legítimas. En América Latina se ha formulado una escuela de pensamiento hermenéutico que se conoce como Hermenéutica de la Liberación, lectura popular de la Biblia, Teología Latinoamericana de la Liberación. Esta escuela, que es plural, busca en la Biblia como escrito ancestral y por lo tanto paradigmático formar a las iglesias y comunidades de fe para que erradiquen de sus prácticas distintas formas de opresión y discriminación, así como para que experimenten dentro de sus comunidades espacios de esperanza, compasión y solidaridad. Esta escuela surge de la experiencia de opresión y represión que se encuentra en la historia de América Latina hasta el día de hoy y esta situación ha generado preguntas clave para realizar una crítica a discursos teológicos y de teología bíblica que promueven formas de interacción social basadas en la inequidad⁶.

En esta perspectiva la Hermenéutica de la Liberación ha constituido un instrumental teórico capaz de realizar una crítica especializada e interdisciplinaria de los discursos y prácticas de las iglesias, así como de las sociedades. Al decir esto, se asume que, las Ciencias Bíblicas ejercidas desde América Latina, están alimentadas por esta criticidad. Afirmamos que la Exégesis de la Liberación asume la teoría crítica propia que le permite revisar y proponer significados alternativos a la exégesis confesional, significados fundamentados en el instrumental teórico y metodológico antes descrito. Además de esta perspectiva crítica, se han incorporado otras teorías críticas que enriquecen el trabajo de reconstrucción de significados, entre ellas, las teorías feministas y de género y la filosofía intercultural⁷. En este sentido las Ciencias Bíblicas dialogan con otros saberes y al mismo tiempo enriquecen las mismas, desde la comprensión del ser

⁶ Violeta Rocha, "Lectura popular de la Biblia: reflexiones críticas desde la academia", *Aportes Bíblicos*, 11 (2010): 1-64.

⁷ Virginia Azcuy, "Exégesis y teología en la encrucijada. Teología feminista e interpretación feminista de la Biblia: una aproximación", *Teología y vida*, 52.1-2 (2012):163-192; Elsa Tamez, "Estudios bíblicos feministas en América Latina y el Caribe", en *La exégesis feminista del siglo XXI*, ed. por Elisabeth Schüssler Fiorenza (Estella: Verbo Divino, 2015), 51-68.

humano mismo, hasta la transformación de prácticas que redunden en cambios fundamentales en la sociedad.

4.2 Objetivos de la carrera⁸

Objetivo general:

Formar personas en Ciencias Bíblicas para desarrollar competencias exegéticas para un análisis crítico e interdisciplinario de textos bíblicos, además de alcanzar un panorama de los contextos en que dichos textos fueron producidos. Con esto se busca promover no sólo capacidades sino un compromiso de transformación social y eclesial, a través de una interpretación y práctica pertinente en el mundo contemporáneo.

Objetivos específicos:

1. Conocer el mundo bíblico y los distintos contextos en los cuales surgió la Biblia.
2. Adquirir competencias exegéticas para el análisis de textos bíblicos, con el conocimiento básico de los idiomas bíblicos, y el uso de otras disciplinas desde las ciencias sociales.
3. Contribuir a la producción bíblica que implica generar nuevos conocimientos y temas de investigación que se manifiesten en epistemologías con pensamiento latinoamericano y caribeño.
4. Promover la relectura bíblica comunitaria con el propósito de impulsar acciones transformadoras en las iglesias y la sociedad.

4.3 Misión y visión de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas⁹

⁸ Según modificación aprobada en Sesión No. 768-2015, del 17 de junio del 2015.

⁹ Según indicación del CONESUP en el encuentro de capacitación del día 12 de septiembre, 2022, se agrega a esta propuesta la misión y visión que no se encuentra en el proyecto curricular previamente aprobado.

Misión:

Formar profesionales en el estudio de la Biblia desde un punto de vista cultural y literario a partir del manejo de los idiomas antiguos que convergen en el texto bíblico (griego y hebreo) y del análisis de los contextos del Antiguo Cercano Oriente donde nació, para proponer nuevas aproximaciones que sistematicen la influencia de la Biblia en el fenómeno religioso en la sociedad contemporánea.

Visión:

Ser un programa que fomente un abordaje crítico del texto bíblico que subraye, tanto su dimensión política como su dimensión teológica, para promover nuevos discursos respetuosos de los Derechos Humanos, la concreción del diálogo interreligioso e intercultural, la formulación de nuevas propuestas que fomenten una cultura de paz y la vivencia de una espiritualidad comprometida con su entorno.

4.4 Metas de formación

Las metas de formación de la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas en la modalidad virtual contemplan un mínimo de 5 promociones, cada una de las cuales se abrirá con un mínimo de 20 estudiantes y un máximo de 60. Se espera menos de un 25% de deserción a lo largo de cada promoción. Las metas de cada promoción son las siguientes:

Tabla Metas de formación por promoción

| Indicadores | Absolutos | Relativos |
|---|-----------|-----------|
| Ingreso a la carrera (mínimo) ¹⁰ | 60 | 100 % |
| Índice de deserción | 15 | 25% |
| Índice de aprobación | 40 | 67 % |

¹⁰ Se permite ingreso a la carrera una vez al año, salvo excepciones.

| | | |
|-------------------------------------|--------|-----|
| Índice de reprobación | 5 | 8 % |
| Número de graduados por promoción | 40 | 67% |
| Duración del programa por promoción | 3 años | |
| Número mínimo de promociones | 5 | |

5- Perfil profesional y ocupacional¹¹

5.1 Perfil profesional

Para graduarse como Bachiller en Ciencias Bíblicas, la y el estudiante debe aprobar los 32 cursos, equivalentes a 124 créditos, el Trabajo Comunal Universitario y el Trabajo Final de Graduación.

A) La persona egresada está capacitada para desarrollar críticamente la exégesis bíblica, con énfasis en la interdisciplinariedad y en diálogo con la realidad actual y social.

B) La persona egresada tiene un conocimiento especializado de las ciencias bíblicas, su aplicación y contextualización, como también la capacidad de dialogar con otras ciencias y disciplinas en la producción de conocimientos.

C) La persona egresada maneja el instrumental técnico, tecnológico y pedagógico de las ciencias bíblicas con las cuales contribuye al desarrollo de su disciplina y al diálogo constructivo de la misma con los temas fundamentales de los retos contemporáneos y el desarrollo social.

D) La formación recibida por la persona egresada provee un horizonte ético desde el cual se construyen relaciones humanas saludables que promueven el compromiso por la justicia para los sectores marginados.

E) La persona egresada tiene un ejercicio continuo de la investigación científica y metodológica desde su ámbito profesional.

¹¹ Según modificación aprobada en Sesión No. 768-2015, del 17 de junio del 2015.

5.2 Perfil ocupacional

El perfil ocupacional de las personas egresadas del Bachillerato en Ciencias Bíblicas responde a criterios de relevancia para la iglesia y la sociedad en general. Con relación a otras ciencias, la investigación bíblica responde a situaciones contextuales y temáticas que son parte de una agenda amplia y plural. Esta relevancia del estudio de la Biblia también implica una responsabilidad que no sólo le atañe como individuo, sino también a la institución que lo requiera y le ocupe. En el caso de las personas graduadas del Bachillerato en Ciencias Bíblicas el ejercicio de la profesión está ligado con la responsabilidad de la acción institucional y social de las iglesias, así como de distintas instituciones y movimientos sociales, instituciones educativas, comités de ética, organismos no gubernamentales y el trabajo de investigación.

Algunos de los espacios laborales en que podrían insertarse serían:

- **Ocupación en instituciones de formación bíblico-teológica:** La formación bíblica tradicionalmente ha sido desarrollada por seminarios e institutos, para preparar a líderes eclesiales, pero también en congregaciones religiosas, institutos teológicos y bíblicos, entre otros. Las personas egresadas del bachillerato estarán capacitadas para funciones docentes en el área bíblica a nivel de pre-grado y grado.
- **Ocupación en centros educativos diversos:** La preparación bíblica-teológica habilita a las personas egresadas a asumir funciones de docencia religiosa, bíblica, teológica e interdisciplinaria en centros educativos como colegios, congregaciones religiosas, proyectos eclesiales para laicos, centros de lectura bíblica popular y contextual, entre otros.
- **Ocupación en organismos no-gubernamentales:** La gran variedad de organizaciones de incidencia social y público regularmente requieren funcionarios con una visión y compromiso hacia el bien común. Las personas egresadas llenan ese perfil actitudinal, además de las destrezas necesarias para diseñar y coordinar proyectos en muchas áreas

del desarrollo social y comunitario, donde un conocimiento interdisciplinario, en particular desde los fenómenos religiosos y las implicaciones de la Biblia en la cultura y sociedad, es requerido.

- **Ocupación en movimientos sociales:** Los proyectos liderados por movimientos sociales son muy diversos. La persona egresada que no sólo ha adquirido la destreza de la interpretación bíblica sino también el manejo de la conexión con otras disciplinas y luchas sociales por derechos humanos, medio ambiente, entre otros, de tal manera que su formación le habilita para coordinar y asesorar programas de promoción humana y promoción de la vida. La habilidad hermenéutica adquirida se abre al análisis de la realidad misma, aunada a los valores éticos de la formación recibida.
- **Ocupación en actividades de investigación:** La persona egresada está habilitada para formar parte en equipos de investigación donde la hermenéutica y la interpretación bíblica sean parte integral, o en estudios de campo en que se exploren aspectos de la religiosidad popular y la lectura bíblica contextual.

6- Requisitos de ingreso y graduación

6.1 Requisitos de ingreso¹²

1. Llenar y enviar el Formulario de Admisión a la UBL.
2. Enviar los siguientes documentos al Departamento de Registro (registro@ubl.ac.cr)
 - 2.1 Dos fotos tamaño pasaporte.
 - 2.2 Copia del pasaporte o cédula de identidad.
 - 2.3 Copia del título y certificación de cursos de la secundaria (colegio). Estos documentos deben estar autenticados (o apostillados) si son de instituciones fuera de Costa Rica.

¹² Según modificación de la carrera aprobada por el CONESUP en la **sesión 768-2015 artículo 19**.

2.4 Carta de recomendación personal y eclesial o laboral.

2.5 Copia del título y certificación de cursos universitarios (autenticados o apostillados si correspondiera)

Nota: Para cumplir con lo anterior, la persona que solicita admisión podrá llenar el Formulario de Admisión a la UBL en línea y adjuntar los documentos que ahí se solicitan.

Se añaden los siguientes requisitos para la oferta virtual:

6.2 Requisitos para la participación en la modalidad virtual

Para acceso a los programas y cursos en el Campus Virtual, los y las estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

Equipos y programas

- Una computadora con al menos 2 GB de memoria RAM.
- Conexión a Internet de al menos 1 Mbps de velocidad.
- Si utiliza una PC, sistema operativo Windows 7 o superior.
- Si utiliza una Mac, sistema operativo OS 9 o superior.
- Navegadores (alguno de los siguientes):
 - Mozilla Firefox, actualizado a su última versión
 - Google Chrome, actualizado a su última versión.
 - Brave, actualizado a su última versión
 - Microsoft Edge, actualizado a su última versión
- Software de oficina: Procesador de textos, creador de presentaciones de diapositivas, etc. sea Microsoft Office o aplicaciones libres como Open Office, Abi Word o Libre Office.
- Software para visualizar documentos en formato PDF: Adobe Acrobat Reader o similar.

- Cámara web, parlantes y micrófono (o equipo similar en una laptop, tableta o teléfono inteligente). Estos dispositivos le permitirán escuchar el audio de los videos, los archivos de audio, así como participar en las video conferencias.
- Software antivirus.
- Una cuenta de correo electrónico personal de acceso frecuente para mantenerse actualizado en cuanto a notificaciones e intercambios de mensajes.

6.3 Requisitos de graduación¹³

Los requisitos de graduación de la Carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas son los siguientes (según carrera presencial aprobada por el CONESUP):

- Aprobar todos los cursos de la carrera (124 créditos) con nota mínima de 7.0.
- Aprobar el proyecto final de graduación mediante la modalidad de tesina o seminario de graduación, con una nota mínima 7.0, valorada por docente guía y docente lector o lectora.
- Realizar el trabajo Comunal Universitario (150) horas y presentar el informe respectivo según el Reglamento del TCU de los Estatutos y Reglamentos Conexos de la UBL.
- No tener deudas ni libros pendientes en la biblioteca

6.4 Trabajo Comunal Universitario en la modalidad virtual

El Trabajo Comunal Universitario (TCU) de 150 horas, se realizará en Costa Rica, según el Reglamento de Trabajo Comunal Universitario aprobado por el CONESUP en su sesión No 820-2017 del 13 de septiembre, 2017 (disponible en el tomo de los *Estatutos y Reglamentos Conexos de la UBL*) y los procesos que para ello establece la *Guía para el Trabajo Comunal Universitario*.

¹³ Según modificación de los requisitos de graduación aprobada en Sesión No. 856-2019, del 13 de marzo del 2019.

El Departamento de bienestar comunitario será responsable de coordinar con cada estudiante de manera oportuna la realización del TCU.

7- Plan de Estudios de la Carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas

El plan de estudios de Bachillerato en Ciencias Bíblicas, tal como fue aprobado en su última versión por el CONESUP en la sesión **856-2019 del 13 de marzo del 2019**, consta de 32 cursos, un total de 124 créditos y un trabajo final de graduación para el que la persona estudiante puede optar por la vía de una tesina o la de un seminario de graduación. La estructura del plan de estudios y la ubicación de los cursos en cada ciclo lectivo, créditos y total de horas, se mantienen idénticos a la modalidad presencial. La distribución de las horas y las categorías de la distribución horaria se modifican para reflejar los procesos de enseñanza/aprendizaje de la modalidad virtual. Se muestra a continuación el plan de estudios aprobado por el CONESUP en 2019, con la *modificación en la distribución horaria* con la siguiente nomenclatura, según se describe en el TOMO I de esta solicitud:

- **Horas de Estudio Individual (HEI):** Contempla la *lectura de los materiales obligatorios (y la observación de videos obligatorios)* y la investigación por cuenta propia de los y las estudiantes, ya sea a través de las lecturas complementarias, como de materiales adicionales en la web.
- **Horas de Trabajo Colaborativo (HTC):** Corresponde a *actividades que requieren de interacción con los demás estudiantes*, con el fin de debatir, contrastar, ampliar y construir conocimientos en conjunto. El trabajo colaborativo es una de las fortalezas del aprendizaje virtual y es un elemento fundamental en el modelo pedagógico que impulsa la Universidad. Ejemplos de actividades colaborativas: foros de discusión, foros grupales, videoconferencia, wikis, glosarios, tareas grupales y otras.
- **Horas de Producción Individual (HPI):** Incluye la *elaboración de productos intermedios y abarcadores (finales)*, tales como tareas individuales, reseñas críticas de lecturas, ensayos breves, ensayos finales, diarios reflexivos, portafolio electrónico, monografías, mapas

conceptuales, ejercicios específicos, fichas de lectura, trabajos prácticos, proyectos e investigaciones.

- **Horas de Práctica (HP):** Responden a las horas de práctica en los cursos teórico-prácticos, incluyendo observaciones, entrevistas, visitas a iglesias y/o comunidades, propuestas litúrgicas, filmación de videos de predicación, u otros.

A continuación, presentamos el plan de estudios por cuatrimestres. Corresponde en todo a lo aprobado por el CONESUP para la carrera presencial con la excepción de la distribución de horas, misma que se adecúa a la modalidad virtual ([indicado en azul](#)).

Plan de Estudios

Bachillerato en Ciencias Bíblicas

DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEMANALES

| Cuatrimestre | Código | Curso | Créditos | Horas de estudio individual (HEI) | Horas de trabajo colaborativo (HTC) | Horas de producción individual (HPI) | Horas de práctica (HP) | Total de horas (TH) | Requisitos | Área Temática |
|---------------------|--------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| I Cuatrimestre | CTX104 | Comunicación Escrita | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | Ninguno | Historia |
| | CTX106 | El Quehacer Teológico | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 12 | Ninguno | Teol Fund |
| | CTX102 | Introducción a la Sociología | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | Ninguno | Cs Soc Hum |
| | CBX104 | Introducción a la Biblia | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 12 | Ninguno | Biblia - Intro |
| | | Sub-total | | 14 | 13 | 13 | 14 | 2 | 42 | |
| II Cuatrimestre | CTX103 | Introducción a la Psicología | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 9 | Ninguno | Cs Soc Hum |
| | CTX105 | Metodología de la investigación | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 12 | CTX104 | Teol Fund |
| | CBX107 | Antiguo Testamento I | 4 | 5 | 4 | 3 | 0 | 12 | CBX104 | Biblia - Intro |
| | CBX109 | Nuevo Testamento I | 4 | 4 | 3 | 5 | 0 | 12 | CBX104 | Biblia - Intro |
| | | Sub-total | | 15 | 16 | 10 | 17 | 2 | 45 | |
| III Cuatrimestre | CTX109 | Historia de la Iglesia I | 4 | 4 | 2 | 6 | 0 | 12 | CTX102, CTX101 | Historia |
| | CTX101 | Introducción a la Filosofía | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 9 | Ninguno | Cs Soc Hum |
| | CBX108 | Antiguo Testamento II | 4 | 3 | 3 | 6 | 0 | 12 | CBX107 | Biblia - Intro |
| | CBX110 | Nuevo Testamento II | 4 | 4 | 2 | 6 | 0 | 12 | CBX109 | Biblia - Intro |
| | | Sub-total | | 15 | 14 | 9 | 22 | 0 | 45 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------|-------------------|
| IV Cuatrimestre | CTX108 | Historia y Realidad Latinoamericana | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 12 | CTX109 | Historia |
| | CTX113 | Cristología | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 12 | CTX106 | Teol Fund |
| | CTX124 | Género e Identidad | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | CTX103 | Cs Soc Hum |
| | CB101 | Hebreo | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | Ninguno | Biblia - Exégesis |
| | | Sub-total | 16 | 15 | 12 | 15 | 6 | 48 | | |
| V Cuatrimestre | CB102 | Griego I | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | Ninguno | Biblia-Exégesis |
| | CTX107 | Fundamentos de Pastoral | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | CBX104 | Teol Past |
| | CTX122 | Historia de la Religiosidad Indígena y Afro-latinoamericana | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 12 | CTX108 | Historia |
| | CBX113 | Metodología del Estudio Bíblico | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | CBX108, CBX110 | Teol Fund |
| | | Sub-total | 16 | 13 | 12 | 14 | 9 | 48 | | |
| VI Cuatrimestre | CB105 | Hermenéutica Bíblica | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 12 | CBX113 | Biblia - Exégesis |
| | CB103 | Griego II | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | CB102 | Biblia - Exégesis |
| | CB106 | Sociología del Período Bíblico I | 4 | 4 | 5 | 3 | 0 | 12 | CBX108 | Biblia - Exégesis |
| | CTX110 | Liturgia I | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 12 | CTX107 | Teol Past |
| | | Sub-total | 16 | 16 | 11 | 14 | 7 | 48 | | |
| VII Cuatrimestre | CTX121 | Educación Cristiana | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | Ninguno | Teol Past |
| | CB111 | Análisis de Textos Bíblicos | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | CBX113 | Biblia - Exégesis |
| | CB114 | Sociología del Período Bíblico II | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 12 | CBX110 | Biblia - Exégesis |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|--|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------------|----------------------|
| | CB112 | Teología Bíblica | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 12 | CBX104 | Teol Fund |
| | | Sub-total | 16 | 14 | 15 | 15 | 4 | 48 | | |
| VIII Cuatrimestre | CB115 | Seminario en Biblia I | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | CBX108, CBX113 | Biblia - Exégesis |
| | CB116 | Seminario en Biblia II | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | CBX110, CBX113 | Biblia - Exégesis |
| | CB117 | Pastoral y Pedagogía Bíblica | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | CTX121, CB105 | Teol past |
| | CTX126 | Teologías y Hermenéuticas Contextuales | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | CTX106, CBX113 | Teol Fund |
| | | Sub-total | 16 | 13 | 13 | 14 | 8 | 48 | | |
| IX Cuatrimestre | | Tesina o Seminario de graduación | Sin créditos | | | | | | Todos los cursos | |
| | | Total: 32 cursos | 124 | 109 | 94 | 130 | 27 | 372 | | |

8- Descripción de áreas temáticas del Bachillerato en Ciencias Bíblicas¹⁴

Las áreas temáticas del Bachillerato en Ciencias Bíblicas, según el plan de estudio para la modalidad presencial aprobado por el CONESUP en la Sesión No. 768-2015, son las siguientes:

8.1 Historia

La historia es el área disciplinar que se encarga de reconstruir la historia de América Latina y de las Iglesias desde su origen hasta la actualidad. Para esto integra una crítica a la forma de narrar la historia de los cristianismos para observar a los grupos sociales silenciados e invisibilizados junto con la historia general de América Latina y la historia de las comunidades originarias y afrodescendientes. La reconstrucción historiográfica es fundamental para dar una perspectiva desde el reverso que es la estrategia metodológica de las Teologías contextuales y de la Liberación. Está también transversalizada por la perspectiva de género e intercultural. Para el estudio de las Ciencias Bíblicas, este es el espacio desde el cuál se estudia el texto bíblico y sus implicaciones y efectos sociales a lo largo de la histórica en distintas comunidades y grupos sociales y culturales.

| Cursos Área de Historia | | | |
|-------------------------|---|----------|--------------|
| Código | Curso | Créditos | Cuatrimestre |
| CTX109 | Historia de la Iglesia I | 4 | III |
| CTX108 | Historia y realidad latinoamericana | 4 | IV |
| CTX122 | Historia y religiosidad indígena y afro-latinoamericana | 4 | V |
| | TOTAL | 12 | |

8.2 Ciencias Humanas y Sociales

Esta área aporta conocimientos y herramientas teóricas generales para el desarrollo de las áreas de exégesis bíblica y teología fundamental y pastoral en forma interdisciplinaria. Provee mediaciones críticas para el análisis del objeto de estudio de la carrera, la Biblia, como son la

¹⁴ Según modificación aprobada en Sesión No. 768-2015, del 17 de junio del 2015.

lengua, las teorías sociales, psicológicas y filosóficas, y las teorías de género. Establece una base fundamental de conocimientos generales que aporta al desarrollo de la carrera y la formación integral del graduado y la graduada.

| Cursos Área de Ciencias Humanas y Sociales | | | |
|--|------------------------------|----------|--------------|
| Código | Curso | Créditos | Cuatrimestre |
| CTX104 | Comunicación escrita | 3 | I |
| CTX102 | Introducción a la sociología | 3 | I |
| CTX103 | Introducción a la psicología | 3 | II |
| CTX101 | Introducción a la filosofía | 3 | III |
| CTX124 | Género e identidad | 4 | IV |
| | TOTAL | 16 | |

8.3 Biblia

-Introdutorios

-Exégesis

El área contempla dos elementos que son convergentes, la introducción a los documentos propios de la Biblia y su lectura, por un lado, y por el otro los procedimientos para su estudio formal. Los primeros forman la base del estudio teológico y bíblico y se enfoca la comprensión de la Biblia a nivel literario, desde su contexto social y cultural, como también las implicaciones de su interpretación para la praxis social y eclesial actual. Los segundos constituyen la especialización en el área de las Ciencias Bíblicas. Los cursos están transversalizados por la perspectiva de género, la interculturalidad, y la aplicación de las ciencias sociales y la historiografía. La epistemología subyacente al área es la formulada en y desde América Latina la cual incorpora elementos teóricos y metodológicos de Europa y Estados Unidos a la vez que el aporte exegético y hermenéutico latinoamericano. Se integran a los cursos del área elementos de educación pastoral y popular de manera que el conocimiento generado sea pertinente a la realidad de las comunidades y contextos diversos en los que se ejercitan los y las egresadas.

| Cursos Área de Biblia: Introdutorios | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------|--------------|
| Código | Curso | Créditos | Cuatrimestre |
| CBX104 | Introducción a la Biblia | 4 | I |

| | | | |
|--------|---------------------------------|----|-----|
| CBX107 | Antiguo Testamento I | 4 | II |
| CBX109 | Nuevo Testamento I | 4 | II |
| CBX108 | Antiguo Testamento II | 4 | III |
| CBX110 | Nuevo Testamento II | 4 | III |
| CBX113 | Metodología del estudio bíblico | 4 | V |
| | TOTAL | 24 | |

| Cursos del Área de Biblia: Exégesis | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------|
| Código | Cursos | Créditos | Cuatrimestre |
| CB101 | Hebreo | 4 | IV |
| CB102 | Griego I | 4 | V |
| CB103 | Griego II | 4 | VI |
| CB105 | Hermenéutica bíblica | 4 | VI |
| CB111 | Análisis de textos bíblicos | 4 | VII |
| CB114 | Sociología del periodo bíblico I | 4 | VII |
| CB106 | Sociología del periodo bíblico II | 4 | VII |
| CB115 | Seminario en Biblia I | 4 | VIII |
| CB116 | Seminario en Biblia II | 4 | VIII |
| | TOTAL | 36 | |

8.4 Teología

- **Pastoral**
- **Fundamental**

El área de Teología se divide en dos ejes, la Teología Fundamental que se enfoca en la metodología, teoría y epistemología de la disciplina teológica, y la Fundamental que trata las distintas formas de implementar el pensamiento teológico y bíblico en espacios eclesiales y sociales concretos.

La Teología Fundamental se nutre de la epistemología de la teología de la liberación y las distintas teologías emancipatorias, desde el análisis de los discursos sobre Dios, las prácticas religiosas, y el estudio de la Biblia. Los cursos dan las bases teóricas y metodológicas para la producción teológica interdisciplinaria y asumen los ejes transversales de la liberación, género, diversidad, interculturalidad.

La teología Pastoral abarca la ética, la educación, la liturgia, la eclesiología y las áreas particulares del acompañamiento a grupos sociales. Hace un puente con la Biblia, las Ciencias Sociales y la Teología fundamental para filtrar los conocimientos producidos y darles un cuerpo concreto en las iglesias y la sociedad.

| Cursos Área de Teología Fundamental | | | |
|-------------------------------------|--|----------|--------------|
| Código | Curso | Créditos | Cuatrimestre |
| CTX106 | El quehacer teológico | 4 | I |
| CTX105 | Metodología de la investigación | 4 | II |
| CTX113 | Cristología | 4 | IV |
| CB112 | Teología bíblica | 4 | VI |
| CTX126 | Teologías y hermenéuticas contextuales | 4 | VIII |
| | TOTAL | 20 | |

| Cursos Área de Teología Pastoral | | | |
|----------------------------------|------------------------------|----------|--------------|
| Código | Curso | Créditos | Cuatrimestre |
| CTX107 | Fundamentos de la pastoral | 4 | V |
| CTX110 | Liturgia I | 4 | VI |
| CTX121 | Educación cristiana | 4 | VII |
| CB117 | Pastoral y pedagogía bíblica | 4 | VIII |
| | TOTAL | 12 | |

9- Malla curricular

La distribución de las áreas disciplinarias en el plan de estudios se ilustra en la siguiente malla curricular (según aprobado por el CONESUP para la modalidad presencial en la sesión 768-2015).

MALLA CURRICULAR POR AREAS BACHILLERATO EN CIENCIAS BÍBLICAS

| AREA | I CTR | II CTR | III CTR | IV CTR | V CTR | VI CTR | VII CTR | VIII CTR | IX CTR |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Ciencias sociales y humanas | CTX102 INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | CTX103 INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA | CTX101 INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA | CTX123 GÉNERO E IDENTIDAD | | | | | TESINA O SEMINARIO O DE GRADUACIÓN |
| | CTX104 COMUNICACIÓN ESCRITA | | | | | | | | |
| | CTX106 EL QUEHACER TEOLÓGICO | CTX105 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | CTX113 CRISTOLOGÍA | CTX107 FUNDAMENTOS DE PASTORAL | CTX110 LITURGIA I | CTX121 EDUCACIÓN CRISTIANA | CTX126 TEOLOGÍAS Y HERMENÉUTICAS CONTEXTUALES | |
| Teología fundamental | | | | | | | | | |
| Teología pastoral | | | | | | | | | |
| Historia | | | CTX109 HISTORIA DE LA IGLESIA I | CTX108 HISTORIA Y REALIDAD LATINOAMERICANA | CTX122 HISTORIA DE LA RELIGIOSIDAD IND Y AFRO-LA | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Biblia y exégesis | CBX104 INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA | CBX107 ANTIGUO TESTAMENTO I | CBX108 ANTIGUO TESTAMENTO II | CB101 HEBREO | CB102 GRIEGO I | CB103 GRIEGO II | CB106 SOCIOLOGÍA DEL PERIODO BÍBLICO I | CB115 SEMINARIO EN BIBLIA I | |
| | | CBX109 NUEVO TESTAMENTO I | CBX110 NUEVO TESTAMENTO II | | CBX113 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO BÍBLICO | CB105 HERMENÉUTICA BÍBLICA | CB111 ANÁLISIS DE TEXTOS BÍBLICOS | CB116 SEMINARIO EN BIBLIA II | |
| | | | | | | CB112 TEOLOGÍA BÍBLICA | CB114 SOCIOLOGÍA DEL PERIODO BÍBLICO II | CB117 PASTORAL Y PEDAGOGÍA BÍBLICA | |

10-Tarifas solicitadas para la carrera virtual

La Universidad solicita al CONESUP autorizar para la carrera de Bachillerato en Ciencias Bíblicas modalidad virtual las mismas tarifas aprobadas por el CONESUP para la modalidad presencial según sesión 931-2022, 21 de diciembre, 2022, art. 32. (Ver aprobación del CONESUP en la carpeta **ANEXOS > Tarifas aprobadas modalidad presencial**).

| Concepto | Tarifa aprobada |
|----------------------------|-----------------|
| Colegiatura por curso | 43.170,84 |
| Colegiatura Tesis | 142.686,72 |
| Matrícula por cuatrimestre | 16.011,72 |

11-Obras citadas

- Azcuy, Virginia. "Exégesis y teología en la encrucijada. Teología feminista e interpretación feminista de la Biblia: una aproximación". *Teología y vida*, 52.1-2 (2012):163-192.
- Barton, John. *La interpretación bíblica, hoy*. Bilbao: Sal Terrae, 2001; Tarciso Gaitán. "Métodos de interpretación bíblica". *Cuestiones Teológicas*, 33.79 (2006): 141-169.
- Dupont-Roc, Roslyne. *Los manuscritos de la Biblia y la crítica textual*. Estella: Verbo Divino, 2000.
- Gottwald, Norman. *The Hebrew Bible: A Brief Socio-Literary Introduction*. Minneapolis: Fortress, 2002.
- Rocha, Violeta, "Lectura popular de la Biblia: reflexiones críticas desde la academia". *Aportes Bíblicos*, 11 (2010): 1-64.
- Tamez, Elsa. "Estudios bíblicos feministas en América Latina y el Caribe". En *La exégesis feminista del siglo XXI*, editado por Elisabeth Schüssler Fiorenza, 51-68. Estella: Verbo Divino, 2015.
- Theissen, Gerd. *La religión de los primeros cristianos*. Salamanca: Sígueme, 2008.

12-ANEXO ASOCIADO A ESTE TOMO: Aprobación de tarifas carrera presencial

En la carpeta **ANEXOS > Tarifas aprobadas para la carrera presencial** se encuentra la notificación del CONESUP respecto a la aprobación de tarifas para la modalidad presencial, según sesión 931-2022, 21 de diciembre, 2022, art. 32.